

Модель реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования

Протокол №2 заседания
районного методического совета
от 21 апреля 2021 года

Стратегические приоритеты в образовании

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Качество общего образования становится ключевой задачей государственной политики на ближайшее время.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задач развития РФ на период до 2024 г» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение школ лабораториями для проведения естественнонаучных исследований, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель для системы образования- обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития каждого конкретного человека , для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального, общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» заданы основные механизмы повышения качества образования в условиях сложившейся системы оценки образовательных результатов на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Важными показателями являются сравнительные международные исследования качества общего образования TIMSS, PIRLS, PISA.

В рамках реализации задачи федерального проекта «Современная школа» по расчету показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» в Ростовской области в 2022 году будет проводиться исследование по модели PISA на представительной выборке образовательных организаций.

Муниципальные механизмы управления качеством образования

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст.8 Федерального закона от 29. декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием

Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района от 30.12.2019 № 522 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Родионово-Несветайского района» обозначил задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении о МСОКО обозначены функции всех участников:

Управления образования Родионово-Несветайского района, образовательные организации района.

Основные направления:

- Управление образования: организация и реализация муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования.
- Общеобразовательные организации: изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации. Формирование внутренней системы оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата - функциональной грамотности учащихся.
- Обучающиеся и их родители: изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом муниципальной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Родионово-Несветайского района и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной

грамотности учащихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА, Задача общеобразовательных организаций- создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе заданных критериев –планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность учащихся - интегральный результат качества образования.

Цели, задачи управленческого цикла по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

Задачи:

-обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов – комплексного результата достижения качества образования.

-скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

-формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.

-проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, результатов контекстных данных по образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы Управления образования, с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства не только в районе , но и в области.

Характеристика показателей

Таблица мониторинга содержит 22 показателя. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики качества подготовки обучающихся.

1. В первом блоке - «Освоение основных образовательных программ» (далее ООП)- содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели- базового уровня освоения ООП начального общего образования- удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели выше базового уровня –«4» и «5».

2. Во втором блоке - «Метапредметные результаты»- представлены показатели, учитывающие результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школ нет, но результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования.

3. Третий блок - «Функциональная грамотность учащихся»- включает показатели результатов международных сопоставительных исследований, в которых участвовали общеобразовательные организации Родионово-Несветайского района. Выборка школ не является репрезентативной, но в комплексе с результатами ВПР повышает уровень валидности показателей. Актуальным становится акцентирование внимания на результат формирования функциональной грамотности учащихся в аналитических материалах и управленческих решениях региональной системы управления качеством образования.

4. Четвертый блок показателей – «Объективность результатов образования»- направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения. Школы, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер разъяснительной работы.

5. «Пятый блок» - «Результаты освоения АООП»- предусматривает выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Основной результат общеобразовательной организации - переход обучающихся с ОВЗ на общеобразовательный уровень и освоение ООП начального общего образования на базовом уровне. В других ситуациях – освоение АООП начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами. По итогам освоения АООП выдается документ в соответствии с регламентами законодательства.

Показатели мониторинга

**оценки качества подготовки обучающихся
Родионово-Несветайского района**

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Родионово-Несветайском районе

№	Показатели	Ответ		
		Годы	2019	2020
	Освоение основных образовательных программ			
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень; • выше базового уровня 			
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень; • выше базового уровня 			
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень; • выше базового уровня 			
4.	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня			
5.	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.			
6.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: <ul style="list-style-type: none"> • русский язык; • математика 			
	Метапредметные результаты			
7.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР			
8.	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР			
9.	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР			
10.	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО			
11.	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам			

	НИКО			
	Функциональная грамотность учащихся			
1 2.	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 год)			
1 3.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): <ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность; • математическая грамотность; • естественнонаучная грамотность; • финансовая грамотность; • глобальные компетенции 			
1 4.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): <ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность; • математическая грамотность; • естественнонаучная грамотность; • финансовая грамотность; • глобальные компетенции 			
	Объективность результатов образования			
1 5.	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ			
1 6.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов			
1 7.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов			
1 8.	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов			
1 9.	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ			
	Результаты освоения АООП			
2 0.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших АООП НОО по итогам промежуточной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень; • ниже базового уровня; • выше базового уровня 			
2 1.	Доля учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ (специальные школы): <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень; • ниже базового уровня; • выше базового уровня 			

2	Доля учащихся с умственной отсталостью			
2.	(интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП			

Методы сбора и обработки информации

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района «Об утверждении Положения о МСОКО»
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательными организациями Родионово-Несветайского района с 10 сентября по 1 октября или по решению Минобразования Ростовской области, Управления образования Родионово-Несветайского района
3.	Участники мониторинга	Управление образования Родионово-Несветайского района Общеобразовательные организации района
4.	Информационная система мониторинга	размещение таблицы с показателями мониторинга; формирование статистических таблиц с подсчетом результатов
5.	Методы обработки данных мониторинга	Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга: 1. Сравнительный анализ показателей первого блока за последние 3 года. 2. Сравнительный анализ показателей метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся за последние 3 года. 3. Определение групп с необъективными результатами на уровне муниципального образования «Родионово-Несветайский район» и общеобразовательных организаций. 4. Определение групп с низкими образовательными результатами на уровне муниципального образования «Родионово-Несветайский район» и общеобразовательных организаций. 5. Представление аналитических материалов общеобразовательным организациям Родионово-Несветайского района