

## МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная адаптация молодого педагога – важная часть начала его профессиональной карьеры. От неё зависит не только то, насколько учитель будет заинтересован в своей работе, но и с каким самочувствием он будет её осуществлять, что не может не повлиять на его результативность. С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Родионово- Несветайском районе функционирует Школа молодого учителя, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники.

Ежегодно проводится мониторинг адаптации молодых педагогов. Его *задачи*:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

*Функции*:

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- психологическая – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

*Профессиональная адаптация* – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

*Педагогический мониторинг* - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

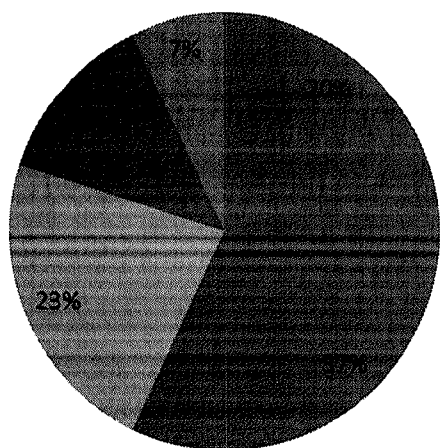
- Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

Всего в образовательных организациях Родионово-Несветайского района работает 37 молодых педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В 2022-2023 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности.

В мониторинге участвовали 30 педагогов образовательных организаций района. Все педагоги охотно отвечали на вопросы. Образование молодых педагогов разное, но все хотят повысить уровень своего образования, продолжить учебу, повышать уровень своих знаний разными методами и из разных источников.

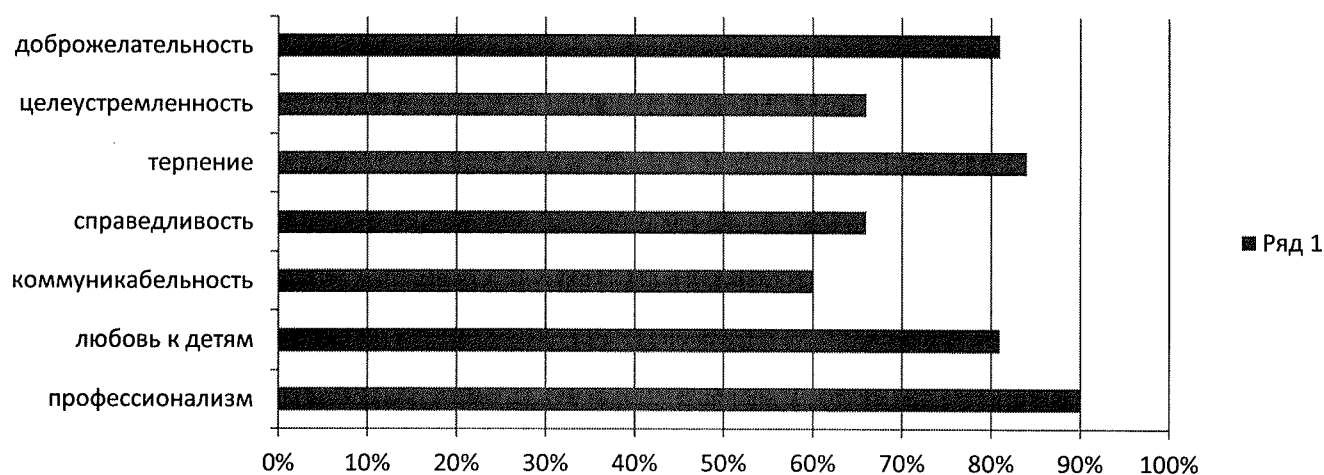
Преобладающим мотивом выбора педагогической профессии были следующие факторы:



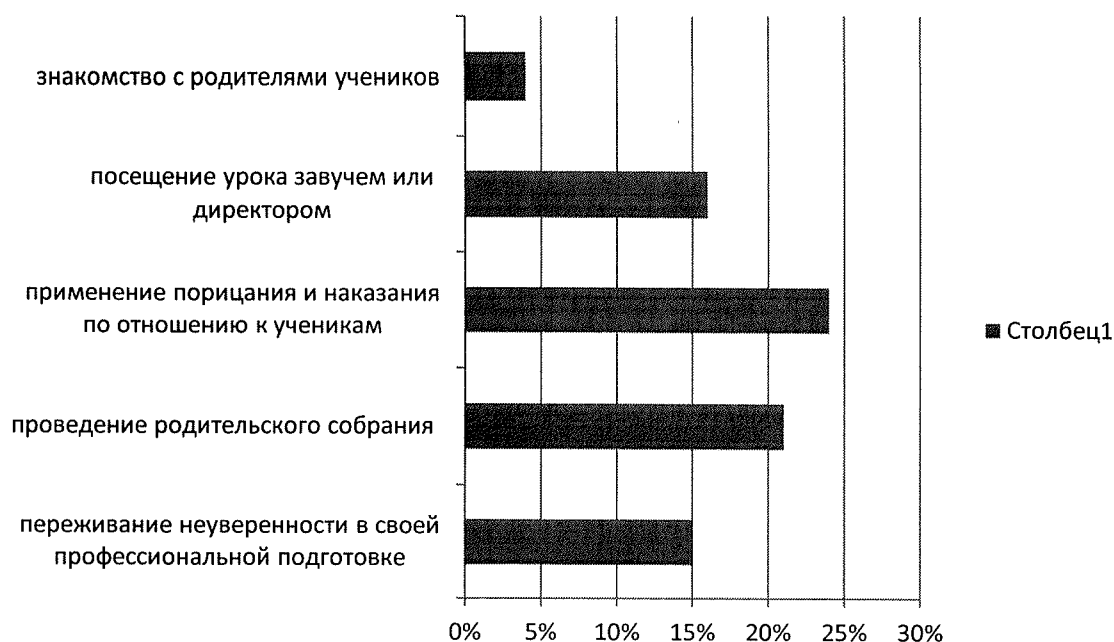
- считают своим призванием
- из-за любви к детям
- мечта с детства
- пример любимого учителя/воспитателя
- выбор профессии был случайным

Молодым педагогам был задан такой вопрос: «Какими профессиональными качествами должен обладать хороший педагог/«идеальный учитель»?»  
Полученные ответы представлены в диаграмме:

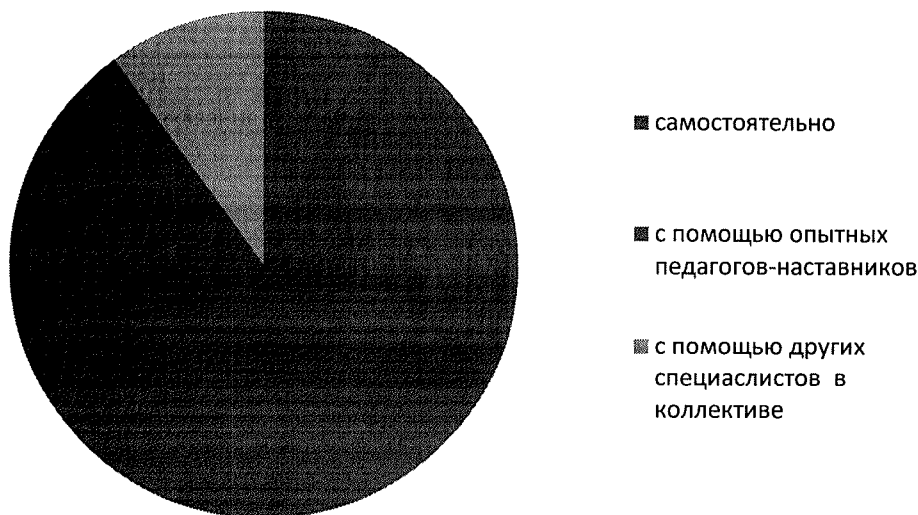
### Ряд 1



Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является:



Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов стараются самостоятельно-30,0%, 50,0% обращаются к помощи более опытных педагогов, педагогам-наставникам. 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.



Педагоги-наставники, администрации образовательных учреждений помогает адаптироваться молодым педагогам в образовательной организации. Создаются наставнические пары для введения в педагогическую деятельность молодого педагога. Обучающие семинары, вовлечение в деятельность методических объединений, закрепление за молодыми педагогами наставниками, оказание консультативной помощь- все организуется для адаптации и работы молодого педагога.

Рекомендации по организации работы с молодыми педагогами:

- обращать внимание на потребность молодых педагогов в общении с более опытными педагогами, и не только своей школы, но и других школ;
- привлекать к участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- проводить семинары, круглые столы на педсоветах с привлечением молодых

педагогов;

- привлекать к участию в муниципальных конкурсах, находить время для участия в Школе молодого учителя.

Руководитель ШМУ-



Долженко Е.В.