

## МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Родионово-Несветайском районе функционирует Школа молодого учителя, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники.

Всего в образовательных организациях Родионово-Несветайского района работает 33 молодых педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В 2021-2022 учебном году был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности.

В мониторинге участвовали 25 педагогов образовательных организаций района. Все педагоги охотно отвечали на вопросы. Образование молодых педагогов разное, но все хотят повысить уровень своего образования, продолжить учебу, повышать уровень своих знаний разными методами и из разных источников.

Преобладающим мотивом выбора педагогической профессии были следующие факторы:

- считают своим призванием-34%;
- из-за любви к детям-50%;
- мечта с детства-23%;
- пример любимого учителя/воспитателя-17%;
- выбор профессии был случайным-3%;

Работая в школе, общаясь с учащимися и педагогами, молодым педагогам был задан такой вопрос: «Какими профессиональными качествами должен обладать хороший педагог/«идеальный учитель»?»

Получили ответ:

- профессионализм – 85%
- любовь к детям – 89%
- коммуникабельность – 75%
- справедливость – 69%
- терпение – 89%
- целеустремленность – 56%
- доброжелательность – 69%.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является:

- проведение родительского собрания -21,0%


- переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке -15,0%,
- применение порицания и наказания по отношению к ученикам -24,0%,
- посещение урока завучем или директором -16,0%
- знакомство с родителями учеников -4,0%.

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов стараются самостоятельно-30,0%, 50,0% обращаются к помощи более опытных педагогов, педагогам-наставникам. 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

Педагоги-наставники, администрации образовательных учреждений помогает адаптироваться молодым педагогам в образовательной организации. Создаются наставнические пары для введения в педагогическую деятельность молодого педагога. Обучающие семинары, вовлечение в деятельность методических объединений, закрепление за молодыми педагогами наставниками, оказание консультативной помощи- все организуется для адаптации и работы молодого педагога.

Рекомендации по организации работы с молодыми педагогами:

- обращать внимание на потребность молодых педагогов в общении с более опытными педагогами, и не только своей школы, но и других школ;
- привлекать к участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- проводить семинары, круглые столы на педсоветах с привлечением молодых педагогов;
- привлекать к участию в муниципальных конкурсах, находить время для участия в Школе молодого учителя.

Руководитель ШМУ  Долженко Е.В.