

Одобрена на заседании
Общественного совета при
министерстве общего и
профессионального образования
Ростовской области,
протокол от 22.12.2016

**Региональная модель социализации и
воспитания обучающихся на историко-
культурных и нравственных традициях
России и Донского края**

Авторский коллектив:

Есаян Т.С. – доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Иванченко В.Н – доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Кириленко И. Н. – доцент кафедры психологии ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Рогозин В.А. – доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Рябченко А.М. – зав. кафедрой методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Чепкова О.Н. – доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;

Щербакова Т.Н. – зав. Кафедрой психологии ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.п.н.;

Эпова Н.П. – начальник научно-методического отдела ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Субботина О.Г. – зам. директора ГЦВР «Досуг» г. Красный Сулин

Турик Л.А. – директор Дома детского творчества г. Таганрога

Кравченко Т.А. – директор Дома детского творчества г. Белая Калитва

Дьяконов Д.С. – педагог-психолог ГЦВР «Досуг» г. Красный Сулин

Общая редакция:

Рогозин В.А., Рябченко А.М.

Содержание

Научно-методические и историко-культурные основы разработки региональной модели социализации и воспитания обучающихся.....	3
Историко-педагогический и духовно-нравственный потенциал донской этнокультуры в социализации и воспитании обучающихся: содержательно – методический аспект.....	30
Инновационная региональная модель социализации и воспитания обучающихся в пространстве общего образования.....	54
Дополнительное образование как пространство социализации и воспитания детей на традициях Донского края.....	64
Региональные особенности взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся.....	87
Психолого-педагогический мониторинг результативности региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.....	144
Список литературы.....	191

Научно-методические и историко-культурные основы разработки региональной модели социализации и воспитания обучающихся

Предпосылки и актуальность проектирования региональной модели позитивной социализации и воспитания обучающихся

В современной динамично меняющейся общественно-политической, экономической жизни роль человеческого фактора стремительно растёт. Сфера современных профессий предъявляет высокие требования к профессиональным и нравственным качествам человека, его способности творчески и продуктивно работать в команде, самоактуализироваться в трудовом процессе. Однако более значимым является способность человека занять активную гражданскую позицию, найти свое место в современном обществе, что, в свою очередь, предполагает этническую, социальную и гражданскую самоидентификацию личности. При этом традиционные институты социализации – семья и образовательные учреждения – длительное время находились в состоянии смысловой неопределенности, эффективность их деятельности по социализации детей резко снизилась. Большая часть российской молодежи слабо знает историю своего народа, постепенно утрачивает русские и региональные традиции. Современный этап развития общества требует обновления содержания деятельности образовательных институтов, и прежде всего, общеобразовательной школы и сферы дополнительного образования детей и взрослых, с точки зрения аксиологической и результативной составляющих при максимальном учете местных условий.

Всё это актуализирует проблему успешной социализации и воспитания подрастающего поколения.

Предпосылки проектирования и построения региональной модели социализации и воспитания обучающихся:

- сложная геополитическая ситуация и социально-экономические вызовы, требующие консолидации общества и активизации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи;
- необходимость обеспечить реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и гармонизировать и скоординировать социально-воспитательные действия образовательных учреждений области по исполнению целого ряда других нормативных документов в сфере социализации и воспитания детей и подростков;
- необходимость обеспечить реализацию требований ФГОС (организация внеурочной деятельности и создание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основной ступени обучения);
- наличие нормативной и научной базы для организации эффективного процесса социализации обучающихся (Концепция развития дополнительного образования, программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указ Президента Российской Федерации «О создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников», государственная программа патриотического воспитания на период до 2020 г.

Разработчики настоящей региональной модели социализации и воспитания обучающихся цель своей деятельности видели:

- в обобщении регионального опыта социализации и воспитания различных категорий обучающихся в муниципальном образовательном пространстве на основе историко-культурных и нравственных традиций России и Донского края;
- в методологическом и концептуальном обосновании целостной региональной модели социализации и воспитания обучающихся на принципах гармонического единства процессов самореализации и социальной адаптации, интеграции педагогических усилий общего и дополнительного образования, взаимодополнения ценностей федерального и регионального уровней;
- в разработке методических рекомендаций для создания реального инновационного кластера по проблеме позитивной социализации,

гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, объединяющего ученых, практических работников системы общего и дополнительного образования представителей педагогической общественности, методических муниципальных служб и др.;

- в определении социальных эффектов и позитивных показателей успешной реализации настоящей региональной модели, которая должна послужить основой системы управляемой позитивной социализации детей на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях.

Исходные теоретические положения

Традиционно социализацией называется процесс вхождения индивида в общество. Однако социализация – это не только процесс, но и своего рода результат.

Теоретическими исследованиями данной проблемы занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Л.С. Выготский, Е.Н. Землянская, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Ж. Плаже и др.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество-субъект воздействия, а человек – его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый Э. Дюркгейм и американский – Т. Парсонс.

Через понятие «адаптация» социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду, приспособление к её культурным, психологическим и социальным факторам.

Сторонники второго подхода исходят из того что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. В рамках гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) существенность второго подхода к пониманию социализации может быть представлена как процесс

самореализации «Я – концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих её саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт, в первую очередь, самовоспитания.

По нашему мнению, оба подхода должны взаимодополнять друг друга, выражая двусторонний характер социализации. Так, общество с целью воспроизводства социальной системы, сохранений своих социальных структур всегда стремится сформировать социальные стереотипы и стандарты, образцы ролевого поведения. Но, чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путём вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей. В силу своей природной активности личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности. Следствием действия этой тенденции является развитие и преобразование не только самой личности, но и общества.

В философии и культурологии социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте; это непреложная часть социокультурной жизни и универсальный фактор становления и развития личности как субъекта общества и культуры. В процессе социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе правильного взаимодействия со своим социокультурным окружением.

Таким образом, напрашивается вывод, что сущность социализации состоит в сочетании адаптации (приспособления) и автономии (обособления) человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом. Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность

человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности. В процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе.

Другими словами, успешная, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления (автономии).

Итак, можно сделать следующие теоретические выводы.

Основное концептуальное положение – социализация – это взаимодействие ребенка с обществом, освоение им социального опыта (культуры), ценностей, посредством которых ребенок учится жить, эффективно взаимодействовать; освоение им различных форм жизнедеятельности в погружении в многочисленные ситуации социализации.

Направления ситуаций социализации:

- общение детей со сверстниками в малых группах, классах, формальных и неформальных объединениях;
- освоение социального опыта;
- освоение способов деятельности;
- освоение социальных ролей;
- формирование социально-значимых качеств.

Типы ситуаций социализации:

- имитация жизненных ситуаций;
- организация рефлексивной деятельности;
- создание условий для личностного выбора;
- поиск противоречий между содержанием образования и личностным выбором.

Критерии успешной социализации:

- когнитивный (степень осознания конкретного социального опыта);

- мотивационно-ценностный (принятие базовых ценностей социума, удовлетворенность межличностными отношениями, стремление к самоопределению);
- деятельностный (участие в поиске путей решения социальных проблем и реализации своих возможностей).

Показатели успешной социализации:

- потребности личности в саморазвитии и самоактуализации;
- готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора;
- успешность презентации индивидуальных способностей;
- комфортность в межличностных отношениях;
- общая и коммуникативная культура;
- гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

Преимущества дополнительного образования, способствующие успешной социализации обучающихся: свобода выбора, широкий спектр видов деятельности, вариативность программ, субъект-субъектные отношения, внимание к развитию интеллектуально-творческого потенциала, личностно-деятельностный подход.

Механизмы управления социализацией: сопровождение процесса социализации личности, поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации, предупреждение и преодоление барьеров социализации личности.

Методы, способы, технологии успешной социализации:

- проектное обучение (акцент на социальную практику);
- поисково-исследовательская деятельность (поисковые экспедиции, подготовка исследовательских работ и их представление на конференциях, конкурсах);
- технология КТД, игровые технологии;
- трудовая и творческая деятельность;
- детское самоуправление, позиция активного участника в жизни и деятельности детского коллектива. Внешкольный разновозрастный коллектив имеет ряд преимуществ, таких как добровольность, открытость, сотрудничество, равенство, доступность.

Проблемные зоны социализации

Социализация как вхождение человека в мир общественных отношений предполагает:

- социальное познание;
- социальное общение;
- овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей.

Социализация личности - это процесс постоянного достраивания себя, которое может отождествляться с уже существующими социальными практиками, а может иметь творческий характер и образовывать новые практики.

В настоящий момент фиксируется несколько проблемных зон при социализации обучающихся в образовательных учреждениях.

1. Социокультурный механизм межпоколенческой связи почти не выполняет своей традиционной функции, поскольку:
 - а) с одной стороны, нарастает разрыв между потребностями молодого поколения в освоении способов вхождения в реальную жизнь и старшим поколением, опыт которого в современных условиях не позволяет оптимально удовлетворять эти потребности (попытки транслировать опыт успешной социализации в условиях традиционного общества в условия рыночной экономики);
 - б) во-вторых, современная семья (малодетная, городская квартира, общение между поколениями в часы вечернего досуга) крайне ограничивают возможности освоения ребенком социальных норм и ролей, значительно чаще можно говорить об адаптации ребенка к конкретным взрослым людям. Воспитательное воздействие семьи обычно принимает форму «делай так, как я говорю», при этом действий самих взрослых в рассматриваемых в семье ситуациях ребенок обычно не видит;
 - в) межпоколенческие связи в большей части образовательных учреждениях также сузились до ситуативного общения на переменах либо формального на мероприятиях.
2. Увеличивается несоответствие между процессами изменения культурного основания общества (изменение культурных норм, системы ценностей и приоритетов, стандартов поведения и т.д.), социума (социальная неоднородность, изменение профессиональной структуры и системы отношений) и типом социализации, который

принимается в качестве основания для организации воспитательного процесса (ориентация на воспроизводство личности адаптивного типа).

3. В отечественной культуре социализация детей всегда включала в себя профессиональное становление, причем основная роль отводилась семье (развитие волевых качеств, ценностных установок, трудовой этики, навыков самообслуживания и самоутверждения в труде).

Опыт отечественных педагогов также показывает, что основным условием, меняющим базовые ценности детей и формирующим чувство социальной и гражданской общности, является включение их в мотивированный трудовой процесс. Однако в современных условиях включение ребенка в образовательных организациях в трудовой процесс (традиционный, продуктивный) крайне затруднено и не всегда возможно. Трудовое воспитание в рамках образовательной области «технология» и во внеурочной деятельности не снимает проблему, хотя бы в силу крайне низкой мотивации детей к труду. Проблема нравственных и социальных стимулов в данном случае практически не затрагивается.

Новые формы трудового воспитания нацелены не столько на вхождение ребенка в социум и выполнение социальных ожиданий и требований, сколько на личный успех и способность адаптироваться к команде вне реальной ответственности за результаты собственной деятельности (имитационные игры, разработка социальных проектов без их реализации и т.д.). Кроме того, усложнение в реальной жизни видов профессиональной деятельности и системы отношений в профессиональных структурах, связанных с процессами информатизации, возрастающей специализации, протекающих в условиях напряженности и стресса, практически даже не проектируются как условия в школьных воспитательных мероприятиях (школьный ориентир профориентации – самоопределение в мире профессий и творческая самореализация ребенка).

4. Отсутствие четких представлений о «норме» и релятивизм ценностных установок в последние десятилетия привел к тому, что каждое образовательное учреждение само пытается определить и развить эти нормы и ценности. В результате в образовательных учреждениях можно наблюдать альтернативные ценностные системы

(приоритет корпоративной этики, пропаганду либеральных европейских ценностей, опору на православные ценности, воспитание в духе традиционной трудовой этики и т.д.). С позиции права - они все имеют право на существование, но с позиций социализации проблема в том, что каждая модель ценностей имеет собственное представление о нормах поведения в обществе, культуре и необходимом уровне освоения культуры, уровне притязаний личности и т.д. Формулирование базовых национальных ценностей проблемы не снимает, поскольку предложенные определения позволяют трактовать эти ценности очень широко.

5. В современной педагогике обычно позитивной считается такая социализация, когда личность умеет себя защитить и утвердить свою индивидуальность, и при этом интегрирована в социальную группу. Социализированный человек должен быть способен противостоять жизненным обстоятельствам. Он проявляет активность, готовность к принятию решений в ситуации выбора, способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

Бросается в глаза, что при таком подходе освоения общекультурного национального кода не требуется и быть носителем определенных национальных социокультурных стандартов и ценностей не надо (критерий «интегрированность в социальную группу» сам требует конкретизации, понятие «социальная группа» можно трактовать и очень узко, например, «сообщество нотариусов», «рокеры» и т.д.). Другими словами, понятия социализация и гражданская идентификация достаточно жестко разводятся, что противоречит традиционным представлениям отечественной педагогики.

6. Традиционный процесс социализации включал в себя социальное закаливание (постепенное увеличение сложности решаемых задач в системе социальных отношений, нахождение решений в стрессовых ситуациях), принятие решений на основе реальной информации.

Социальное закаливание как планомерно организованный процесс в современной школе практически не встречается. В силу современных гуманистических представлений о развитии личности ребенка социальное познание ребенка в образовательных учреждениях ограничивается положительными не травмирующими психику ребенка примерами (безопасная информация), при подаче

информации соблюдаются принципы толерантности, политкорректности. При этом игнорируется тот факт, что препарированная в духе политкорректности информация может привести к искаженному представлению о социуме и реальных процессах в нем, а с негативной социальной информацией ребенок все равно сталкивается и анализирует ее уже не с помощью педагога, а опираясь на мнение друзей и обыденное сознание окружения.

В данном контексте наиболее перспективным вариантом развития процесса социализации в современных условиях муниципального образовательного учреждения, на наш взгляд, является организация поисковой деятельности обучающихся в школе.

Под поисковой деятельностью понимается целенаправленная деятельность, имеющая относительно жесткий алгоритм (алгоритмы) выполнения и широкую вариативность технологического решения.

Объектами поисковой деятельности выступают события, явления, факты социальной действительности, несущие в себе возможности изменения духовной сферы подростков в связи с культурой и традициями нашей Родины.

Потенциал социализации в логике поисковой деятельности определяется не только возможностью освоения новой социальной информации, но и возможностью организации нового жизненного опыта ребенка - организации продуктивного взаимодействия в команде в рамках различных моделей совместной деятельности, позволяющих ребенку принять и использовать существующие культурные нормы и образцы в стандартных ситуациях и постепенно, если необходимо, изменять правила и нормы, особенно в нестандартных ситуациях, вплоть до создания принципиально новых.

Таким образом создаются условия для формирования позитивной системы отношений и ценностей на основе получаемой информации, проявления субъектной активности, осознания требований общества к личности и осознанного выбора своего места в социуме.

Поисковая деятельность предполагает активные формы работы, большой набор реальных социальных связей и может одновременно решать задачи естественно-культурного развития (достижение уровня физического здоровья и полового самосознания), социально-культурного развития (осваивает, усваивает, присваивает социальные нормы, социальные роли, формирует собственную систему ценностей как основу мировоззрения) и

социально-психологического развития (становление самосознания, формирование целостной «Я-концепции», реализация процессов самоопределения).

С позиции технологии: поисковая деятельность позволяет педагогу достаточно легко моделировать мероприятия по фазам социализации (фазу адаптации, фазу индивидуализации и фазу интеграции).

Краткий анализ современной образовательной и социально-воспитательной ситуации в образовательных учреждениях

Совершенно очевидно, что выбор и разработка модели социализации и воспитания в воспитательном пространстве образовательного учреждения самым непосредственным образом связаны с процессом моделирования школы и ученика, с государственным и социальным заказом на содержание и организацию образования.

В СССР заказчиком образования выступало государство, государственно-партийный аппарат. В этих условиях общее среднее образование, а вместе с ним и высшее профессиональное образование, осуществлялись в интересах народа, научно-технической интеллигенции.

В настоящее время мы имеем принципиально иную картину социальных слоёв и групп в обществе и, соответственно, другую природу заказа на образование, социализацию и воспитание обучающихся, причём эта картина продолжает меняться на глазах.

Былой социальной однозначности нет и в помине, кардинально изменилась структура общества, социальное и имущественное расслоение достигло угрожающих масштабов. В итоге целостность пространства социализации и воспитания детей в общегосударственном аспекте разрушилась, его масштабы резко сократились.

Классы крестьян и рабочих трансформировались, их человеческая база заметно уменьшилась. Научно-техническая интеллигенция потеряла свою востребованность. Постоянные сокращения переживают сферы образования и медицины.

Другие группы интеллигенции, связанные с государством как работодателем, также сокращаются и не ощущают потребностей в притоке кадров. Ранее разработанные для подготовки научно-технической интеллигенции большие заделы содержания обучения в области воспитания и естественных наук общеобразовательной школы остаются слабо востребованными. Содержательного интереса у основной массы детей к ним теперь нет. Всё сказанное заметно снижает роль образования, реального социально-трудового опыта, профориентации как важных факторов социокультурного становления на общеобразовательной основе.

Художественно-эстетический цикл, а также цикл общественных наук остаются на уровне развития этих наук в СССР (с кардинальными изменениями идеологической направленности).

Новым в предметной системе образования является поддержка подготовки специалистов ИТ – сферы (информатика).

Помимо изменений в структуре интеллигенции в постперестроечной России возникли новые классы и социальные группы. Из крупных руководителей и партийной элиты возникла крупная буржуазия (олигархия всероссийского и регионального масштабов). Её дети – наследники, как правило, обучаются за рубежом. Отечественное образование не может им предложить ничего привлекательного.

В то же время быстро растёт слой мелких и средних предпринимателей. Однако в российском образовании нет в настоящее время заметных тенденций для того, чтобы удовлетворить специфические образовательные запросы развивающейся буржуазии.

Но важно отметить, что помимо обозначенного в программах и учебниках содержания образования существует содержание, проявляющееся в ценностях, направленности и характере деятельности, в том, что теперь принято называть компетенциями.

Так, условием социальной успешности предпринимателя являются следующие характеристики: самостоятельность, независимость суждений (критическое мышление), способность сформулировать жизненную цель, организовать условия её достижений, принять ответственность за предприятие и результаты деятельности, делегировать ответственность за отдельные направления деятельности сотрудникам, спланировать коллективную деятельность, управлять ходом выполнения планов, объективно оценивать результаты деятельности и т. д.

Очевидно, что для формирования этих компетенций требуется специфическая педагогическая система с опорой на метод проектного обучения и воспитания.

Однако остаётся не рассмотренной в рамках социального моделирования массовая школа, которая охватывает 80-90% объёма услуг общего образования. Интересы какой социальной группы она реализует?

По нашему мнению, ответ может быть таким: это интересы государственных структур и учреждений, а также крупных корпораций. В такой школе совершенно естественно важную роль играет фронтальность действий. Проявления индивидуальности, инициативы не очень приветствуются. В этом случае модель выпускника может быть описана так: дисциплинированный, ответственный, исполнительный, трудоспособный молодой человек, лояльно относящийся к руководству, но амбициозный и стремящийся к успеху. Не случайно, как показывают исследования, основной привлекательный жизненный сценарий для нынешней молодежи – государственная служба – более 50 % представителей молодежи готовы выбрать эту сферу деятельности.

Педагогическая стратегия социализации и воспитания обучающихся в региональной системе образования

Педагогическая деятельность, творческая, противоречивая, ориентированная на инновационные изменения и модернизацию, имеющая далеко отсроченный во времени результат, остро нуждается в стратегическом взгляде в будущее с целью развития и получения качественных результатов.

Конечный результат педагогической деятельности – личность ребенка, который является и объектом, и субъектом, и целью воспитания и социализации. По определению Щурковой Н.Е. главная стратегическая цель воспитания - «личность, способная' строить жизнь, достойную человека». Педагогическая стратегия заключается в устойчивой последовательной ориентации педагога на цель, в умении педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проектируемой цели.

Наличие педагогической цели снимает и предотвращает такое явление, как «манипуляция» — такого рода воздействие на детей, когда дети

используются в качестве средства в эгоистических интересах взрослого, ибо педагогическая стратегия с позиции цели освещает смысл происходящего и указывает на общий путь профессионального решения в интересах развития ребенка.

Педагогическая стратегия социализации характеризуется тремя основными признаками:

1. Педагогическая стратегия предполагает определение главных целей социализации ребенка, выбор ее основных направлений и способов. Это своеобразный педагогический замысел организации социальной жизни ребенка.
2. Педагогическая стратегия направлена на решение средствами воспитания тех противоречий, которые возникают в процессе социализации между мотивами социализации ребенка (тем, что он хочет, к чему стремится, кем видит себя в будущем) и тем, что ему предлагает реальная жизнь (материально-вещная среда, образовательное пространство, информационные средства, личностное общение).
3. Педагогическая стратегия призвана проектировать некое «поле» активности, творчества, побуждая детей к поиску, своего способа решения жизненных проблем. Именно от педагогической стратегии зависит успех конкретных «тактик» воспитания, которыми родители и профессиональные педагоги обеспечивают результат социализации детей. Определенная стратегия социализации требует конкретной педагогической тактики, то есть обоснованных способов, методик конкретизации данной стратегии.

Социализация ребенка – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:

- деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания;
- общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей;
- содержание и структура его самосознания.

Здесь и «прорисовываются» три основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка:

1. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности. Образование призвано развивать у детей потребности и способности постоянно входить во взаимодействие с миром природы, с миром человеческого труда, знания, искусства. Это естественно происходит в деятельности, в первую очередь игровой, трудовой, художественной, а кроме того – в познавательной, спортивной.

Реализуется эта стратегия социализации рядом конструктивных способов:

1) Признание деятельности детей как отражения их ведущих отношений к действительности: к природе, к людям, к предметам социального мира, к себе. Организация – наряду с традиционно значимой познавательной деятельностью – трудовой, оздоровительной и социальной деятельности детей.

2) Использование клубной формы работы: создается особая атмосфера свободного выбора, провоцирующая детское творчество и сотрудничество. В работе с дошкольниками возможны фрагменты клубных занятий; уже для младших школьников, а тем более для подростков клуб может стать основной формой внеурочной деятельности.

3) Обеспечение информационных основ социализации. При всей широте и разнообразии современной массовой информации, она должна быть в определенной мере педагогически организована:

- ребенка следует целенаправленно ориентировать на некоторую информацию или оградить от нее;
- необходимо интерпретировать общедоступную детям информацию, уточнять их представления о социальном мире, развивать интерес к социальной жизни, воспитывать общественное сознание;
- нужно создавать у детей чувство сопричастности к событиям, явлениям, вызывать переживание идентичности мнений, позиций;
- следует предлагать детям «готовые образы» того или иного социального явления, поведенческой модели (например, «образ русского человека», «образ хорошего сына», «образ настоящего друга»);
- следует способствовать формированию в сознании детей определенных социальных стереотипов (например, «честного поступка», «культурного поведения», «патриотического отношения»).

4) Обращение к смысловым установкам, возникающим у детей в деятельности. Деятельность, в которую включен ребенок, не создаст развивающего социального потенциала личности или погасит его, если не будет учитывать значение для ребенка конкретных моментов его личностного выбора. Задача педагога – создание условий для осознания ребенком выбора и его поддержка. Здесь важен баланс между умением ребенка ориентироваться в социуме и сопротивляться социуму. «Горизонты»

выбора должны быть различными (от выбора заданий на занятии, права высказать свое мнение до возможности выбора профильного направления обучения в старшей школе), а возможности для выбора постоянными. Педагог должен специально заботиться, чтобы выбор и отстаивание своей точки зрения сопровождался переживаниями ситуаций успеха, стабилизировал самооценку и веру в справедливость. Профильное обучение предполагает не простую дифференциацию и углубленные курсы учебных предметов, а возможный выбор подростком направления своей будущей профессиональной карьеры, своего жизненного успеха. Жизнь, которая побуждает делать выбор, воспитывает у ребенка уважение к самому себе.

5) Организация социальной практики школьников: изучение социума и поиск своего места в нем. Это общественно полезная деятельность волонтерская работа, социально-значимые акции, шефство. Социальная деятельность учащихся может строиться в рамках конкретного социального проекта. Современные школьники могут выполнять реальную деятельность по охране природы, участвовать в избирательных компаниях, благотворительных марафонах и акциях, проходить социальную и профильную практику. Так ребята на деле знакомятся с различными профессиями, изучают их востребованность в обществе, учатся проявлять инициативу, планировать время и силы, решать реальные жизненные проблемы.

2. Стратегия общности и коллективизма.

Социализация ребенка невозможна без продуктивного взаимодействия с другими людьми, в первую очередь с ровесниками, в группе детского сада, в школьном классе, детском объединении. Конструктивными *способами* реализации этой стратегии являются:

- 1) Организация и смена социальных ролей ребенка. Эти роли могут располагаться на разных уровнях социальной значимости, условно говоря:
 - «высокие» роли – «гражданин мира», «сын своего народа», «наследник своей семьи»;
 - социальные роли в коллективной жизни среди ровесников, оформленные, например, в виде общественных поручений в классе, детском объединении – «затейник», «консультант», «дежурный», «цветовод»;
 - социальные роли, полученные детьми в ситуациях игры, учебных драматизации. Осваивая социальные роли, дети и подростки охотно

принимают и социальные сюжеты. Школьники реально интересуются проблемой выбора профессии, выбора спутника жизни, проблемами семьи и взаимоотношений с родителями, проблемами карьеры и материального благополучия. Поэтому учебные проекты социальной практики дают достаточный социализирующий эффект, если строятся как сценарии реализации определенных социальных ролей в контексте социального сюжета.

2) Специальное внимание групповым формам взаимодействия детей в деятельности. Учащимся, особенно подросткам, очень важно осознавать себя членами какого-либо сообщества. Именно в группах, детских объединениях, творческих коллективах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими. Здесь, в малой группе, ребенок способен отчетливо осознать и пережить, что такое общественная норма, правило поведения, как соотносить «мое» и «наше». Но это сообщество должно быть признано взрослыми, и не вообще любыми, а социально значимыми для них взрослыми.

3) Столкновение личных и коллективных целей, потребностей. Это естественная движущая сила социализации ребенка. Задачи воспитателя, организующего этот механизм социализации в воспитательном коллективе, таковы:

- заботиться о гуманизации межличностных отношений детей, обогащать их духом взаимопомощи и дружбы;
- обеспечивать детям навыки самоуправления, учить действовать в позициях «Я – ответственный», «Я – подчиненный», «Я – лидер», «Я – второй», «Я – исполнитель», «Я – инициатор»;
- поддерживать в детях веру в себя, в свои силы, их «желание быть хорошим» (В. А. Сухомлинский);
- культивировать традиции своего коллектива.

3. Стратегия толерантного мировоззрения

Многолетние исследования выдающихся педагогов (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Я. Корчака, О. С. Газмана) в области коллективного воспитания показали, что там, где дети раньше приучаются к ответственности, они проявляют больше терпимости к окружающим людям и доброты.

В современном российском обществе активно идет процесс стратификации (расслоения) людей по экономическим, профессиональным, национальным, религиозным признакам. Каждый общественный слой (страта) имеет свой образ жизни, вырабатывает свои жизненные ценности и цели образования. Современному педагогу, с одной стороны, следует всегда учитывать, с детьми из каких страт он работает, поскольку их социализация прямо соотносится с их образом жизни. Но с другой стороны, необходимо культивировать у всех детей ценности толерантности: уважение и признание других культур, религий, способов жизни. Именно образование должно способствовать тому, чтобы дети и подростки принимали толерантность как неизбежную и единственную возможность социальной жизни в современном стратифицированном мире.

Данная стратегия социализации предполагает наличие следующих условий:

- в любых образовательных ситуациях находить возможность демонстрировать школьникам проявления универсальных признаков разных культур, действие принципа «единства в многообразии»;
- обеспечивать постоянную реализацию принципа интеграции в самых разных социокультурных проявлениях жизни, чтобы школьники переживали и осознавали значение дружеского общения людей, их сотрудничества, взаимопомощи;
- на конкретных примерах и в реальных жизненных ситуациях раскрывать школьникам нравственный инвариант (неоспоримую общечеловеческую нравственную сущность), на которой «сходятся» жизненные ценности людей разных национальностей и социальных групп;
- обогащать социальные представления детей и подростков образцами великих примеров толерантного поведения, мирного сосуществования городов и государств;
- осваивать права Человека (международные декларации, Конституция РФ), разрабатывать правовые документы своего детского коллектива («Законы нашего Центра», «Заповеди члена коллектива», «Правила нашей жизни» и др.).

Одновременно это и педагогическая тактика – система педагогических воздействий, выстраиваемая соответственно частной, конкретной задаче в совместной с детьми деятельности. С учетом данной конкретной жизненной реальности.

Необходимо подчеркнуть, что современная педагогика ставит в центр своего внимания ребенка как уникальную и целостную личность, которая уже обладает возможностями восприятия нового социального опыта и стремится к самоопределению в разнообразных жизненных ситуациях. Педагогика все основательнее утверждает в понимании того, что воспитание — это не «лабораторная банка», а открытое в жизнь, педагогически организованное социальное пространство взросления. Следует признать, что мы, как воспитатели, не должны, да и не можем полностью контролировать все социальные процессы, в которые включен ребенок, но мы призваны корректировать, обогащать, углублять и делать более осмысленным стихийно складывающийся его социальный опыт.

Настоящая, живая педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей — достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г. Песталоцци, С. Френе, А. С. Макаренко, Я. Корчака, В. А. Сухомлинского. Скромный личный опыт многих воспитателей также убеждает: воспитание начинается там, где мы, педагоги, строим с детьми настоящие личностные отношения, где мы искренни и терпеливы.

Воспитание — это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Воспитание вмешивается в жизнь ребенка, в уже протекающую социализацию. Воспитание — это и есть процесс организованной социализации.

Как это происходит на практике? Как наши тактические приемы ведут нас к главной стратегической цели?

Педагогические механизмы проектирования и построения региональной модели социализации и воспитания обучающихся

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2025 года ориентирует на сохранение приоритета гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также на активизацию позитивной успешной социализации подрастающего поколения. Реализация этих задач в Ростовской области будет обеспечиваться через:

1. Введение соответствующих элементов ФГОС;

2. Разработку современных программ социализации детей.

Настоящая региональная модель призвана выполнить роль программы социализации обучающихся в системе образования области.

Отличительной особенностью новых ФГОС является существенное расширение представлений об образовательных результатах [7], ориентированных не только на нормирование предметных и личностных результатов, сформулированных в форме ключевых компетенций, в том числе социальной компетенции. Выделение социальной компетенции в качестве ключевой послужило заказом региональной образовательной системе с учётом региональных этнокультурных традиций Донского края на проектирование настоящей региональной модели в качестве системы управления успешной социализации с целью формирования социальной компетенции обучающихся.

Поясним основные понятия, необходимые для понимания моделируемых процессов. Под **управляемой позитивной социализацией** в региональном контексте понимается процесс, включающий:

- установление компонентов, содержания и проявления социальных компетенций: а) на личностном уровне – с учетом закономерностей личностного развития (возрастная динамика личности), ориентаций (ценностных, профессиональных); б) на институциональном уровне – на основе анализа социокультурных условий и социальной активности образовательного учреждения;
- корректировку цели и задач социализации личности и проявлений социальной активности образовательного учреждения, основных направлений, форм, методов и технологий формирования социальной компетенции обучающихся;
- разработку нормативной, организационно-правовой и учебно-методической базы данного процесса;
- создание и совершенствование способов эффективного управления и культурно-информационного влияния на динамику социальной позиции личности и социальной активности образовательных учреждений.

Реализация программ позитивной социализации обучающихся предполагает органичную связь личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Компетенция обучающегося – это сплав знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач определенного класса.

Понятие носит деятельностный характер и в этом плане синонимично функциональной грамотности. С точки зрения деятельностного подхода в Стратегии модернизации общего образования выделены социальные компетенции:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников);
- в сфере гражданско-общественной деятельности (в т.ч. умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений, навыки самоорганизации);
- в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта);
- в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающего личность). [4]

Формирование социальной компетенции обучающихся ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но (при сохранении всего этого) на формирование активного, деятельного человека, способного к оптимальному самоосуществлению и позитивному социальному преобразованию и творчеству. Критерием оптимальности определено достижение социального благополучия и ощущение личного счастья, органично сочетающиеся в системе ценностей обучающихся.

На основе данного понимания социальных компетенций с позиций личностно-ориентированного подхода, а также с помощью экспертов (ученые, директора школ, опытные педагоги, родители) была составлена матрица социальных компетенций обучающихся. [2]

Матрица социальных компетенций обучающихся

Компетенции социальной мобильности	Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально-волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим	Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета

обстоятельствам	ситуаций, поведения других людей		
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявлять эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде
Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)	Проявлять социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявлять социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Способность ученика объединять разные знания, умения и навыки для получения результата обучения или решения жизненных задач не является суммой, простым сложением составляющих. Она сопровождается формированием необходимых личностных качеств и установок, что уже является компетентностью. Понятие компетентности, согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования», включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. [4] При этом отметим, что компетентность всегда есть актуальное деятельное проявление компетенции.

Под социальной компетентностью следует понимать способность человека выстраивать этически оправданные (гуманные) стратегии взаимодействия с другими людьми в изменяющейся социальной реальности, исполнять различные социальные роли, активно участвовать в социальном творчестве. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов

взаимодействия с людьми, способов достижения сути происходящего, предвидение последствий собственных действий (социальных, экологических, личных).

Особенностью формирования социальных компетенций является то, что только деятельности педагогов, пусть даже реализующих самое лучшее содержание образования, явно недостаточно. Механизм успешной позитивной социализации требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, труженикам разных сфер культуры и производства. Открытость позволяет как привлекать социокультурные ресурсы территории, так и самим ученикам вместе с педагогами участвовать в решении местных проблем, вносить вклад в благополучие территории. Привязка образовательных учреждений к социокультурной ситуации усложняет моделирование процесса формирования социальных компетенций и требует вариативных стратегий социализации обучающихся. При объективных различиях в социокультурных условиях каждое образовательное учреждение призвано стремиться стать социально активным.

На региональном уровне можно выделить следующие компетенции социально активного образовательного учреждения (САОУ):

1. Организация социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума.
2. Обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Разработка и реализация социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив.
4. Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников через учебную и внеурочную деятельность.
5. Реализация региональной модели профориентационной работы.
6. Привлечение социума к реализации государственно-общественного характера управления ОУ.
7. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества. [3]

Используя типологию, разработанную А.М. Цирульниковым [6], в рамках настоящей региональной модели социализации и воспитания можно спрогнозировать возможные ситуации, определяющие исходные условия иницируемого движения образовательных учреждений к уровню социально активного ОУ (САОУ).

Ситуация «школа в культурном центре» определяет жизнь школ городов и крупных районных центров, которые в процессе социализации учащихся опираются на развитые ресурсы социокультурной среды. Перед такими школами не стоит задача стать культурным центром, но есть возможность развития социального партнерства, построения индивидуальной образовательной траектории, реализации социальных проектов и поддержки социальных инициатив.

Ситуация «школа в бывшем очаге культуры» характерна для бывших сельских центральных усадеб и в прошлом больших поселений. В таких территориях нашей Ростовской области ранее с целью обеспечения доступности качественного профильного обучения нередко создавались учебно-производственные и технологические объединения, научно-образовательные центры. Сегодня такие образовательные организации могут сконцентрировать свои усилия на модели формирования социальной компетенции по приоритетному направлению профориентационной работы. Это даст им основания для участия в движении САОУ, заметно активизировав педагогические инициативы по другим аспектам формирования социальной компетенции.

Наиболее сложна, но, к сожалению достаточно широко распространена в сельских поселениях ситуация «школа в культурной пустыне». В такой ситуации образовательное учреждение непосредственно становится основным носителем культуры и центром пространства воспитания и социализации детей и подростков. Организационно-правовой формой существования подобных школ могут стать культурно-воспитательные и досуговые центры, организующие внеурочную деятельность и всю работу по формированию социальной компетентности.

Накопленные в региональной образовательной системе позитивный опыт преодоления социокультурных ограничений в предоставлении качественных образовательных и социальных услуг может быть использован в моделировании механизмов воспитания и социализации обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края. Этот процесс предполагает этапный переход имеющихся образовательных учреждений в статус социально-активных ОУ, реализующих на первом этапе одну из моделей социализации обучающихся: гражданскую, патриотическую, духовно-нравственную, модель социализации одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, модель профессионального и жизненного самоопределения и другие.

Постепенно интегративные тенденции в пространстве социализации и воспитания будут усиливаться с ориентацией на построение интегративной модели успешной социализации детей и подростков в пространстве общего и дополнительного образования. Например, педколлектив ГЦВР «Досуг» г. Красный Сулин реализует такую интегрированную модель. (Рис. 1 и 2)

Содержательной и целевой основой для проектирования и построения подобной интегративной модели могут стать:

- национальный воспитательный идеал, заявленный в «Концепции развития и воспитания личности гражданина России («...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»); [1]
- базовые нравственные ценности, сформулированные также в «Концепции развития и воспитания личности гражданина России» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) [1] и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством). [5]

Интегрированная модель успешной социализации детей и подростков в пространстве дополнительного образования



Рис. 1

Система диагностики успешной социализации обучающихся в ходе реализации инновационных моделей (по критериям и уровням)



Рис. 2

Обобщение проделанной в Ростовской области работы по формированию регионального инновационного кластера управляемой успешной социализации обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края позволяет говорить о формировании интегративной модели и обозначить логику её реализации.

Логика реализации региональной модели социализации и воспитания обучающихся предполагает:

1. Включение стратегической задачи осуществления успешной социализации и воспитания обучающихся в соответствии с национальной стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. во все программы развития образовательных учреждений области.
2. Определение матрицы социальной компетенции обучающихся на основе требований ФГОС, государственного и социального заказа и ожиданий родительской и педагогической общественности в условиях конкретной социокультурной среды.
3. Выявление актуальных социокультурных ресурсов муниципальных образований; проведение оценки уровня и потенциала социальной активности образовательных учреждений в решении задач социализации обучающихся.
4. Определение типовых социокультурных ситуаций и воспитания подрастающего поколения в конкретной территории.
5. Разработка инновационной программы построения пространства социализации и воспитания обучающихся с учетом научно-методических рекомендаций настоящей региональной модели.
6. Проведение коррекции социальных компетенций образовательных учреждений с целью достижения ими статуса социально активного образовательного учреждения (САОУ).

Историко-педагогический и духовно-нравственный потенциал донской этнокультуры в социализации и воспитании обучающихся: содержательно – методический аспект

Современная ситуация формирует альтернативный по отношению к традиционным нормам, тип личности, что соотносится с расширением информационного пространства, возможностями широкого поля планетарных коммуникаций, инокультурных влияний (интервенций). А так же акцентуацией на весьма неопределенные и зачастую несоотносимые с

иерархией национального нравственного самосознания, общечеловеческие ценности. Положение усугубляется и расширением границ детства и в связи с этим запаздыванием освоения очередной генерацией социальных норм и культурных ценностей. Одной из существенных проблем остается и наличие недостаточного числа подлинных носителей образцовых качеств личностей применительно к определенной национальной культуре.

Это позволяет рассматривать пространство и процесс социализации как проблемное «поле», как насущную сферу ответа основных исторически сложившихся социальных институтов (семьи, образования, учреждений культуры) новым вызовам. Но между тем сами эти институты долгое время находились в состоянии смысловой неопределенности, теряя свои консолидирующие, интегрирующие функции и социализирующие компетенции.

Субэтнос казачества формировался в период с XIV – XX вв. и был связан с геополитическими интересами формировавшегося Российского государства. Однако смена государственной формации в начале XX в., повлекшая за собой отказ от сословной структуры общества, урбанизацию, новое поле профессионального самоопределения, привела к отходу от этнокультурных традиций, от консолидирующего общественного уклада, православного в своём нравственном контексте. Это определило переход традиций, обычаев, представлений об образе представителей субэтноса в область этнической памяти и частично его поддержки на личностно-семейном и эпическом уровне.

Между тем весь общественный уклад казачества определялся географией его образования и возрастания, его «порубежностью», что вызвало необходимость государственного объединения разрозненных казачьих общин и становищ в организационное сообщество.

Общественный консолидируемый опыт определял становление и процесс самоидентификации регионального сообщества, что вылилось в устоявшуюся во времени такую форму самоуправления как Войсковой круг.

Современные потомки дореволюционного казачества идентифицируют себя как его «правоприемники», что предполагает следование казачьим представлениям о чести, участие в сохранении казачьих традиций и организацию своей жизни в соответствии с ними. «Правоприемники» дореволюционного казачества остаются приверженцами традиционного профессионального самоопределения, что связано, прежде всего, с военной государственной службой, сельским хозяйством, образованием, культурой.

Именно в этих материально - и финансово – ресурсно обеспеченных сферах они предпочитают социализироваться и интегрироваться.

Таким образом, обозначается проблема «актуализации социокультурного потенциала казачества» в образовательную систему региона, что возможно осуществить через акцентуацию, развитие и интеграцию социального опыта казачества со сложившейся системой социально-управленческих, менталеобразующих, нравственно-эстетических ценностей – всего Образа жизни в главном контексте – служение Отечеству.

Смысл регионализации содержания образования, воспитания, социализации заключается не столько в просвещении (знании региональных особенностей и субкультуры), сколько в Образовании, то есть в развитии способности воспитанников видеть наличные проблемы региона в их сферичности (социокультурные, хозяйственные, ментальные, этнонациональные, природопользования и другие) и соответственно развиваемому личному потенциалу готовиться к их разрешению.

Речь необходимо вести об обретении *Смысла* появления конкретного индивида на древе рода, осознании провидческой воли быть нарождённым в конкретном регионе, быть «приданным» и преданным ему, взяв на себя ответственность за его процветание.

Однако регионализация не есть процесс отчуждения и возрастания чувства исключительности. Суть, согласно позиции Н. Федорова, в том, чтобы, быть причастным общему «делу», обретая множество компетенций и развивая способность усердно действовать во славу и целостность государства.

Решение данной проблемы, если речь идет о формировании критически мыслящей личности социализированной в конкретном пространственно-временном континууме, возможно только при условии принятия этой личностью ценностей региональной субкультуры (этнокультуры).

Этнокультура и формируемая ею историко-культурная идентичность – это условие и механизм сохранения целостности регионального и государственного ментального пространства, той устоявшейся *Системы мироотношений*, которую невозможно пересадить на другую почву и которая только и сохраняет целостность национального дома и определяет вектор регионального и национального саморазвития.

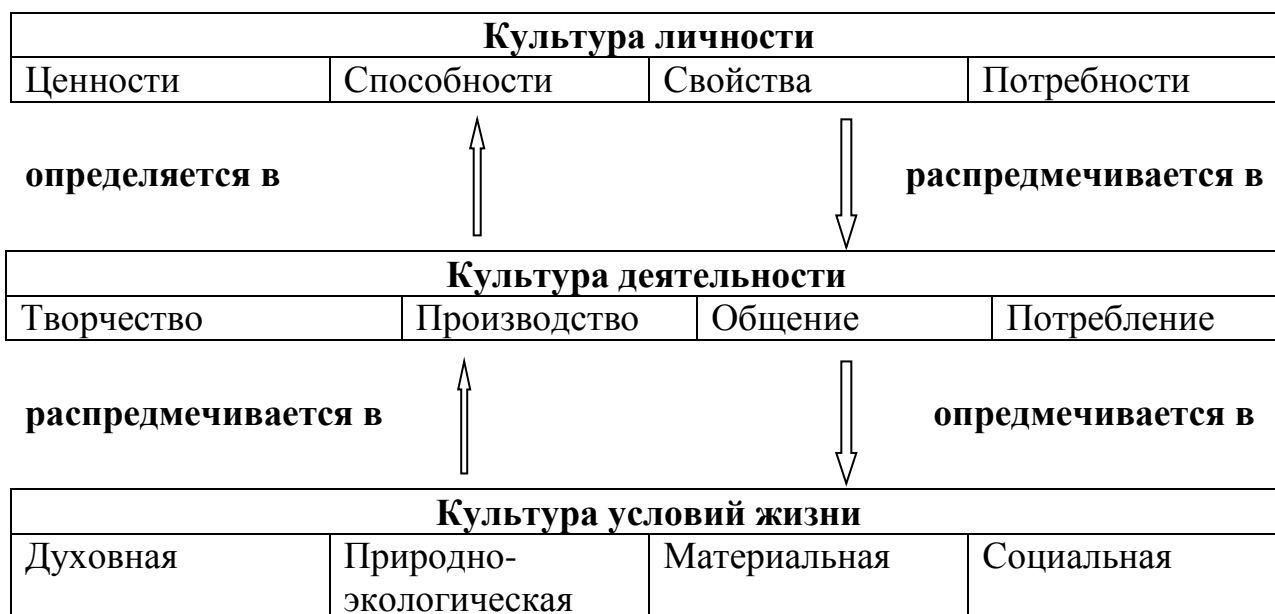
Этнокультура как субъект истории содержала в себе и реализовалась в векторе становления национального самосознания и соответствующей системы функций. В их числе:

- **интегрирующая** – объединение общества вокруг национальных идей, потребностей, интересов, идеалов, ценностей – сложившегося образа жизни и побуждение к деятельности – служению;
- **мотивационная** – через предъявление образов *Национального Идеала* личности служила побудительным мотивом к индивидуальной деятельности и самоорганизации как индивида, так и всего сообщества, направлениях на прогрессивное развитие;
- **легитимационная** – утверждала и подтверждала законность деятельности этноса во имя своих национальных интересов и ценностей в контексте признания интересов других культур (учитывая этнокультурную сферичность Донского региона, его старожильческих этносов);
- **когнитивная** – снабжала своих представителей системой знаний о культурно-историческом и духовно-нравственном опыте – свершениях. К этому возможно отнести и степень развития этого опыта, уровень достижений, меру вклада в государственное строительство, оценку, даваемую ей другими нациями и народами, его положение в человеческом сообществе в целом, его историческое прошлое, его проблемы, поиски векторов их разрешения и перспектив развития;
- **нормативная** – задавала нормы и правила поведения во всех сферах жизни, предъявляла систему житнетворческих ориентаций, определённый национальный идеал, с которыми она соотносила стоящие перед членами общества задачи и преследуемые ею цели самосохранения и развития.

Таким образом, *социализация* – это целенаправленное и систематическое взаимодействие очередной генерации с субъектами общества и культуры, направленное на их чувства, сознание и волю с целью оказания помощи в усвоении образцов жизнедеятельности, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать, «врастать в общество» на правах равнозначимого, равноправного и ответственного субъекта.

Процесс социализации – это есть *Кругооборот Культуры*, всего того, что порождает человека и порождается человеком. Схематически это возможно представить следующим образом:

«Кругооборот культуры»



Донская этнокультура в контексте общенациональной в своих основах провидчески сориентировалась и развила такие свои компоненты, которые в современной педагогике обозначены как методологические. В их числе:

1. **Аксиологический компонент** – вовлечение очередного поколения в мир таких ценностей сложившейся казачьей цивилизации и культуры, как духовно-нравственные; гражданского и воинского служения; правовые, межкультурного диалога; экзистенциальные, личностные и межличностные ценности; личностно-коллективные, религиозные и творческо-эстетические.
2. **Когнитивный компонент** – обеспечение знаниями о человеке, культуре, истории, воинских победах, традициях, героях духовного, воинского и гражданского служения, о способах и законах природопользования, о предметно-материальном обустройстве жизни, о канонах лада, красоты, блага, о законах супружеского и общественного порядка, о здоровьесберегающих потенциалах природы; о традициях внутриобщинной жизни и законах сохранения стабильного существования внутри и вне её.

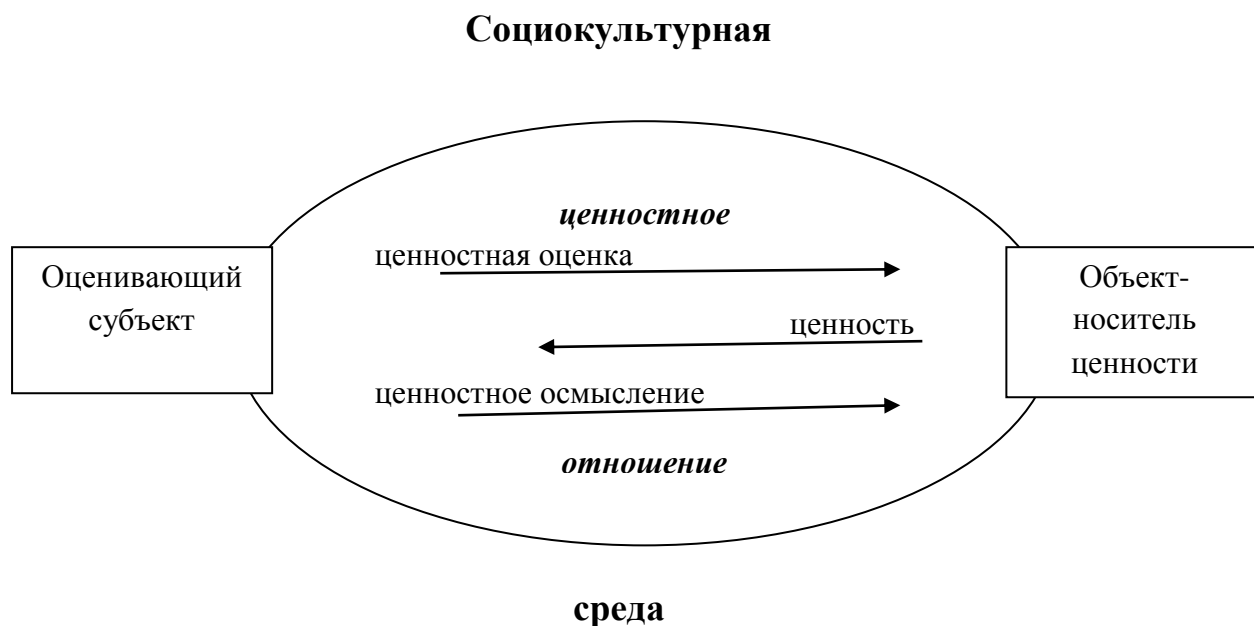
3. **Деятельностно-творческий компонент** – предопределяет формирование и развитие разнообразных способов деятельности и творческих способностей личности, необходимых для её продуктивной самореализации. В их числе – способность перерабатывать имеющийся опыт и применять его в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и её результатов; способность к жизнетворчеству, импровизации; способность сотрудничать общинно, и видеть поливариативность разрешения возникающих личных и общинных проблем и быть готовым к позитивному выбору.
4. **Личностно-ориентированный компонент** – предполагает обеспечение процессов самосознания личности через организацию инициальных процессов перехода из одного социально-возрастного статуса в другой, так называемые этапы возрастания. Что сопровождало развитие рефлексивной способности (отношение к себе в контексте переживаемого события, к своим качествам, притязаниям, достоинствам и недостаткам), а также обеспечение процессов саморегуляции личности и влияния на процессы формирования личностной позиции.

В качестве интегрирующего (скрепляющего) этнокультуру фактора выступают *Ценности* как общественно и культурозначимые, одобряемые и разделяемые большинством представления о добре, красоте, справедливости, цивилизованности, благопристойности и т.д.

Ценностные отношения, устоявшиеся во внутриобщественной жизни, это организуемые переживания – осознания общего, общинного блага, которое обуславливает поведение каждого члена как неперемного условия сохранения целостности человека, природы, культуры, общества, жизни.

Возможно следующим образом представить структуру порождения ценностных отношений.

Структура порождения ценностных отношений



Задачи социализации состоят в том, чтобы преобразовывать нравственные и феноменологические позиции воспитанников в модель *самоорганизуемого взаимоотношения* с миром и с самим собой. То есть развить способность личности соединять в себе и через себя сохранять признание общезначимости нравственного, общинного предписания, добровольно принимать его и быть готовым к свободному выбору морального поступка.

К основным *Ценностям Региональной* культуры можно отнести:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский язык, казачий говор и народный фольклор;
- многообразие региональной и национальных культур;
- территория обитания и её природные сокровища;
- историческое богатство и диалог культур;
- семья – хранилище родовой чести и чистоты, традиций национального уклада;
- почитание доблести защитников Отечества, народных героев;
- национальный уклад.

Отдельно можно обозначить комплекс черт и качеств регионального и **Национального Характера**, со временем обретших статус ценностей: любовь к Отечеству, готовность её защищать, мужество; обостренное чувство правды, справедливости и истины; прощение врагов; честность, трудолюбие, совесть, гордость, свободолюбие, верность долгу, презрение к смерти, сосредоточенность, товарищество, целостность завещанной предками земли, самодисциплина.

Обозначенные ценностные категории сформировали основные черты **Уклада Донской Этнокультуры**:

- гостеприимство;
- уважение к представителям старшего поколения;
- взаимовыручка;
- чувство долга;
- опыт созидательной трудовой деятельности во благо семьи и общества;
- опыт честного служения Отечеству;
- уважительное отношение к государству;
- благочестивость, жизнь по православным канонам;
- преемственность семейного и общественного опыта;
- ответственность за продолжение рода.

Механизмы познания и принятия социо-культурных ценностей возможно и логично соотнести с применением ряда принципов:

1. **Принцип самоформирования проблемного мышления** – предполагающий ставить воспитуемого (воспитанников) в ситуацию необходимости разрешения вопроса о положении человека между действительностью и идеальными требованиями. Развитие такой способности позволит осознавать смысл и содержание ценностей, традиций законов общественного общежития, а также определить пути осуществления их в жизнь и предоставить воспитаннику самостоятельного целеполагания и жизнеопределения.
2. **Принцип очеловечивания ценностей** предполагает развитие осознания в воспитанниках того, что только через человека ценность воздействует на мир, сохраняя его стабильность и развитие. Ценности в национальном понимании обретают значение Святынь и лежат в основе человека над вещами, позволяя ему вмешиваться в естественный ход событий и изменять его согласно нравственным законам-установкам. Поддержка социальной устойчивости в обществе возможна, если общепризнанные ценности станут достоянием

конкретной личности, то есть тем, что будет иметь для неё категорическое (безусловное) значение.

3. **Принцип переживания ценностей** – предполагает вместе с воспитанниками исследовать ценности с точки зрения их присутствия в каждом факте и акте бытия, то есть их внутреннего, консолидирующего потенциала как механизма стабильного функционирования и развития общества. А также исследовать ценности с точки зрения их логичности, конструктивности и пользы – красоты, блага, добра. Это означает необходимость помочь воспитаннику переживать обстоятельства, которые могут его ожидать вследствие предстоящей деятельности как результата притяжения или неприятия им социально-нравственных установок.

Процесс социализации можно представить и в логике «Системно ролевой теории формирования ребенка» Н.М. Таланчука, в которой целью воспитания (социализации) является формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полностью выполнять систему социальных ролей. В предложенную Н.М. Таланчуком систему социальных ролей мы добавили прародительскую роль (роль бабушек и дедушек) как особо значимую в донской казачьей этнокультуре.

Основные социумы и выполняемые в них социальные роли

№	Социум (сфера жизнедеятельности)	Социальные роли
1.	Семья (семейная сфера жизнедеятельности)	Супружеская Отцовско-материнская Прародительская Сыновне-дочерняя
2.	Трудовой коллектив (профессионально-трудовая сфера)	Профессионально-трудовая Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая Конкурентно-адаптационная
3.	Общество (общественная сфера жизнедеятельности)	Гражданско-патриотическая Национальная-интернациональная Политическая

		Правовая Классово-интерклассовая Культуро-созидательная Нравственная Экологическая
4.	Мир (геополитическая сфера жизнедеятельности)	Геосоциальная Интерсоциальная
5.	«Я» - сфера (эгосфера)	Материально-потребительская Духовно-потребительская Психосаморегулятивная Целеутверждающая Досуговая Субъект жизни Субъект природы Субъект культуры Субъект общества Субъект учения Самовоспитательная Субъект творчества Субъект истории Субъект труда

При этом содержание графы «Социальные роли» в таблице определяет вектор постановки задач воспитания, самовоспитания и развития соответствующих культур-компетенций. А также соотносится с количеством критериев социализации – воспитания.

Логически этапы становления нравственной зрелости будут связаны и с эволюцией личностных характеристик человека и степени его включения в жизнь общества в следующем векторе:

Апелляция к чувствам, содействие формированию совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, благодарности, трудолюбия, патриотизма, любви к ближним, стыда.

Содействие формированию нравственного облика: милосердности, терпеливости, добросердечности, преданности, стыдливости, целомудренности, обязательности, чистоплотности, незлобливости, трудолюбивости.

Поддержка обретения нравственной позиции: способности и готовность к различению добра и зла, нахождению сил следовать и утверждать добро, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных невзгод.

Создание условий для проявления обретенных качеств в реальной жизни в поведении, поступках – при служении, поддержании лада в семье и в обществе, дружеских отношениях, в отношении к миру, к себе, к другим, к природе, к своему здоровью.

Черты казачьей принадлежности воспитывались в системе инициальных обрядов:

- младенческая инициация (внутрисемейная и внутривидовая): первый зуб, водружение на коня, первое пострижение чуба;
- подростковая инициация (13-15 лет): обретение опыта обращения с конем и владения оружием; организация детских военных забав и физических испытаний под наблюдением бывалых казаков и атаманов;
- инициация «малолеток» (16-19 лет): принародная и состязательная демонстрация опытов обращения с лошадьми и оружием, проявление воли, смелости, находчивости, выносливости, удачества.

Данная система инициальных обрядов в городских условиях не существует уже три четверти века (три поколения), новая система, складывавшаяся в образовательных учреждениях, до сих пор не является целостной и, по сути, не воспитывает чувство этно-социальной принадлежности.

Для того чтобы **ценности** национальной культуры стали реальными **регуляторами** жизни, были осознаны, приняты и освоены взрослеющим человеком, необходимо выстроить динамику воспитательной работы в следующей логической поэтапной последовательности.

Этапы освоения содержания и ценностей этнокультуры

1.	«Просвещение – Познание»	Побуждение к развитию нравственных, чувств в том числе чувства сопричастности и зависимости от общества, к которому принадлежишь. Знакомство с ценностями национальной и региональной культуры и общества. Осознание и принятие их содержания, разумности, логичности, неоспоримости и важности их реализации в реальной жизни конкретного человека, его окружения и народа (к которому он
----	--------------------------	--

		принадлежит).
2.	«Образование – Убеждение»	Оказание помощи в становлении нравственного сознания. Побуждение к свободному принятию ценностей и желанию их отстаивать. Содействие превращению нравственных знаний в нравственные убеждения, в первоначальную форму жизненного кредо. Выработка нравственной позиции, через развитие воли и самооценки, адекватной воспринятому нравственному облику.
3.	«Эволюция – Преобразование»	Организация и поддержка деятельности по выработке навыков жизнедеятельности в соответствии с осознанной и принятой системой жизнеопределяющих и жизнеспасающих национальную культуру ценностей, законов общежития и пространств обитания. Развитие способов и форм конструктивной деятельности, умение сотрудничать и отвечать за воплощение замыслов. Поддержка потребностей и желания выходить за рамки освоенного, в новые пространства общения, отношений и деятельности.
4.	«Служение – Ответствие»	Содействие и поддержка проявлению духовной рассудительности, нравственных привычек как ступени к становлению нравственной зрелости. Осознание поступка как предъявление обществу индивидуальной персональной формы ответственности и, прежде всего, отношение к себе, как меры проявленного самоуважения. Поддержка осознаваемых воспитанником целей деятельности во благо семьи, культуры, независимости и славы Отечества, своего Настоящего и Будущего.

Данные этапы могут быть реализованы в различных уровнях-проекциях:

- **горизонтально** – внутриэтапно, во внутриурочных, внеурочных, метапредметных, комплексных, интегративных, дополнительных уроков-занятий;
- **вертикально** – междуэтапно, охватывая всё время пребывания ребенка в образовательном пространстве (ДОУ - Вуз) посредством преемственности содержания воспитания и процесса социализации; их целей, задач и критериев результативности от младенчества до взрослости;

- **спиралеобразно** – как изменение социального статуса и степени обретаемых опытов: от дошкольника до выпускника средней школы, как интеграции внешних и внутренних потенциалов развития личности в динамике освоения им разнообразных социальных ролей и, следовательно, обеспечивать изменение статусных позиций членов сообщества.

В качестве методологических основ могут быть избраны следующие аспекты социализации и духовно-нравственного воспитания:

- **Культурно-исторический** – отечественная и региональная история и культура, их выдающиеся представители, их вклад в сокровищницу национальной и мировой истории и культуры.
- **Нравственно-этический** – святоотеческие учения, положения отечественной философии о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром, жития подвижников духа на Донской земле.
- **Этнокультурный** – на основе национальных традиций; образов национальных идеальных типов личности; нравственных кодах – пословицах и поговорках; лексикона донского говора; уникального в своей образности; особенностей социализации мальчиков и девочек; донского фольклора; народного прикладного творчества; бытовых семейных обиходов-обрядов; праздничных, аграрных и религиозных традициях – как формах сплочения и механизмах становления историко-культурной идентичности. К этому же можно отнести бытовой, праздничный, обрядовый, воинский, музыкальный фольклор; эстетику одежд, быта, жилища, подворья; детский фольклор; заповедные места; литературный фольклор; особенности домоводства и кулинарии; мирный и военный уклад; традиции общественного управления, организация животноводства, рыболовства, охоты, садоводства, огородничества; топонимика; опыты метеорологии.

Этнокультура вводила очередное поколение в жизнь социума через определенные формы организации деятельности – опытов:

- коммуникативно-отношенческие;
- театрализованно-дидактические;
- сюжетно-ролевые;
- художественно-эстетические;
- досугово-игровые;
- военизированно-игровые.

Донская этнокультура в качестве одной из основных форм трансляции историко и социокультурного опыта определила игру. Суть игры заключалась не только в необходимости конструировать свои отношения в содеятельности (отношение к предмету, процессу, соучастнику, а затем и к результату деятельности), но и еще и в том, что требовался индивидуальный выбор средств самовыражения и обретения нового опыта, вначале празднично-досугового, а затем переносимого в реальную жизнь.

Главной целью и результатом игровой деятельности выступала **активность**, интегрирующая процессы реального и будущего житнетворчества, развивающая социально-творческую позицию личности, ядром которой обозначена направленность на видоизменение себя и усиление стремления внутренних состояний индивида выходить за пределы обретенного наличного опыта.

В данном контексте возможно обозначить следующую типизацию игры в донской этнокультуре:

- Игры, отражающие и сохраняющие традиции казачества во взаимодействии со всей вертикалью общественной жизни:
 - семейный быт и взаимодействие полов;
 - взаимоотношения с природой и особенности землепользования деятельности;
 - социальный этикет;
 - военный быт.
- Тренинговые игры;
- Праздничные игры;
- Игры взрослых;
- Игры детей.

Социализация – непрерывный жизненный процесс, где точкой отсчёта предстаёт семья, её воспитательный и социализирующий потенциал. Народная педагогика как элемент этнокультуры в своём ментальном контексте есть прикладная философия. И в **Начальный период** жизни человека именно в семье он получал первичные представления о Смысле. Норме, научался отличать **Добро** и **Зло**, понимать ценность труда и праведной жизни. Народная педагогика не допускала того, чтобы передавать воспитание ребенка кому бы то ни было, и с детских лет развивала в ребенке способность разумно распоряжаться своим временем и быть свободным от власти греха.

Вышесказанное позволяет по-новому рассматривать содержание образа понятия «Семья» в донской этнокультуре.

Семья – это:

- источник человеческой судьбы;
- нива взращивания личности в сущности;
- духовный причал;
- начало построения «внутреннего храма» каждого человека;
- хранительница традиций, родовой чести и чистоты;
- взраститель чувства национальной принадлежности;
- собирательница и хранительница национальной идеологии;
- пространство организации и укрепления межпоколенной преемственности;
- первоначало обретения представлений об идеальных национальных типах личности: поло – семейно-ролевых, гражданско- и профессионально ориентированных;
- основание государственного благополучия и стабильности;
- малая Церковь;
- ядро и фундамент национальной истории.

Вместе с тем общественный контроль в этнокультуре не терял своей актуальности и каждому взрослому вменялось в обязанность при отсутствии родителей поддержать или остеречь ребенка в различных коммуникативно-деятельностных ситуациях.

Народная педагогика подводила человека ко взрослому и ответственному периоду жизни, развив такие его качества, которые сегодня наука обозначает как критерии результативности:

- **Предметные** – знать, понимать, рефлексировать, представлять, быть знакомым, в нужный момент извлекать из памяти, распознавать, интерпретировать, анализировать, применять;
- **Эмоциональные** – сострадать, чувствовать, испытывать необходимость, удовлетворение, благодарность, гордость, сожаление, соучастие, принятие, отторжение, стыд, раскаяние, любовь, уважение, восхищение, любование;
- **Практические** – действовать, поступать, участвовать, уметь трудиться, сотрудничать, согласовывать действия, управлять собой, ответственность, принимать решения, брать на себя обязанности и обязательства, отстаивать позицию, отвечать за содеянное, испытывать потребность и

необходимость проявлять смекалку, выдумку, находчивость, взаимовыручку, обмениваться опытом.

Предметы и жанры этнокультуры, сохраняя целостность бытия этноса, сочетали в себе множество функций:

- **коммуникативная** – средство коммуникации, отношений и общений, а также соединения в одном действительном событии множества персональных опытов, актов мышления и творения;
- **ценностно-ориентационная** – национальная идеология, святыни, идеал; как базис становления человеческого достоинства, чести, самоуважения и социальной трансформации;
- **социализирующая** – средство социальной наследственности и сопровождения человека от зависимого до самостоятельного общественного статуса, развившего в себе социальные аспекты мышления, разнообразной деятельности; и способного строить новое общество;
- **воспитательная** - активизирующая саморазвитие, самостановление и опыт персонального жизнетворчества, в контексте ориентации на нравственные социальные нормы национальной жизни;
- **познавательно-эвристическая** – обеспечивающая передачу знаний, обретенных предшествующими поколениями и дополняемых в реальном формате времени – жизни этноса;
- **эмоционально-эстетическая** – развивает культуру чувств переживаний-сопереживаний; формирует эстетические отношения, потребность, сознание, эстетические установки и вкус; развивает умение владеть собой в любых ситуациях; стимулирует к творчеству и сотворчеству; а также развивает образное, структурное мышление и память;
- **становление историко-культурной идентичности** – обеспечивающую осознание причастности к определённому гео- и культурно-историческому пространству; как форму социальной памяти и фактор «духовной осёдлости».

Таким образом, этнокультура в обобщённом виде содержала в себе предельно широкие мироотносительные представления человека о его месте в мироздании и представляла собой механизм обеспечения вхождения очередного поколения в действительность.

Этнокультура как синтетическое понятие содержит в себе с одной стороны, психологию развития, обусловленную содейтельностью соразмерно

с возрастной психо-физиологией субъектов. А с другой – педагогику развития как практику и технологию осуществления, оптимизации и становления сущностных личностных потенциалов человека, позволяющих ему стать компетентным, активным и ответственным субъектом истории и культуры, породивших его.

Главной идеей процесса социализации в региональном пространстве будет призвана ментальная совместимость различных социумов как условие конвергенции и культуротворческого диалога народов, населяющих донщину. Именно это приведёт к большей целостности и всеединству региона.

В данном контексте ядром содержания этно-регионального образования и социализации может быть избрана идея порождения смысла бытия-жизнетворчества и идея организации деятельности сопровождения развития внутренних смыслообразующих механизмов личности. Это определит и вектор целеполагания, направленный на национальные интересы и поиски области своего ответственного служения во имя развития общества – на становление историко- культурной идентичности.

В общем смысле образованию предстоит восстановить, а кое-где и воссоздать, систему этно-региональных и этно-культурных корней там, где родились, возрастают и предполагают жить наши воспитанники, умножая славу, экономическую силу, духовное здоровье и достояние родной земли.

Таким образом возникает необходимость отбора на имплицитные (неявные) ценности и аспекты воспитания, так называемые народные традиции (этнопедагогику), в свёрнутом виде транслирующих во времени базовые национальные представления об идеале человека (его воспитанности, образованности, социальном служении, патриотичности, воинском служении и т.д.), а также и об образах – антидоминантах, образах – деструктах с такими разрушающими тело нации качествами, как леность, тщеславие, бахвальство, спесь, нетерпимость, зависть, амбиции, пренебрежение к инаковости и т. д.

В данном контексте обнаруживается проблема отбора наиболее конструктивных созидательных качеств и категорий региональной культуры, а затем и проблема их закрепления, усиления, умножения в практической, реальной жизни, и другая, не менее важная, если не более, проблема – извлечение из социальной практики современного поколения деструктивных разрушающих региональное пространство культуры, характеристик и качеств жизнедеятельности.

Технологически, это будет направлено на поиски механизмов перевода конструктивных, архетипических (т.е. внеличных) аспектов регионально-национального сознания и деятельности в стереотипические, предметно осознаваемые действия.

Диагностически, это будет определяться сложившимися потребностями – в своей регионально-национальной культуре, - в семье, - в творчестве, - в продуктивной деятельности, - образе жизни, - в труде, - в обустройстве быта, - в общении с людьми, - с природой, - с Богом.

В современной цивилизации возникают две модели культуры:

- **Этноцентризм** – направленность этноса на себя, свои интересы, как осознанное стремление к самосохранению, обособлению, консервации.
- **Гетероцентризм** – открытость, диалогичность, принятие в себя других народов, готовность к диалогу, конвергенции.

Наличная ситуация с очевидностью демонстрирует тупиковость консервативного этноцентризма и недостаточную разработанность модели гетероцентризма.

При этом весьма показателен пример донского казачества, исторически тяготевшему к гетероцентристской модели. Оно быстро активно и мобильно вбирало в свою культуру и уклад всё разумное, логичное, передовое.

То есть проявило свою способность к *Диалогу*, сосуществованию, содружеству, к расширению культурной деятельности сознания.

Вместе с тем этнокультура в своей гражданской, семейной, профессиональной, приемственно-исторической основе обнажала проблемы обособления и отчуждения, как механизмов становления социокультурной идентичности и необходимости вырабатывать персональную позицию «с кем я?» или «с кем мне не по пути», переводя личность в такую степень развития её самостоятельности когда приходит осознание – убеждение «по другому и не может быть».

Способность к созидательному *Выбору* – признак зрелой личности и наличия обретенного Смысла как субъектного отношения к ценностям, ставшего содержанием персонально проектируемой жизнедеятельности. Всё содержание этнокультурного наследия – энциклопедия образцов нравственного и безнравственного, возвышенного и земного, трагического и комического, прекрасного и безобразного и т.д. в сопоставлении и противопоставлении как механизмов побуждения человека к выбору. Выбор - одна из существенных категорий социализации и истории. Он проявляется в способности критически осмысливать наличную или предлагаемую

ситуацию и обрести возможность избрать из некоторой совокупности своего и воспринятого иного опыта наиболее предпочтительный вариант проявления своей активности.

Потребность сохранения целостности сформировавшегося общества и обеспечения его будущего сложились в конкретную форму наследования и становления историко-культурной идентичности – **Традиции**, которые формировались в условиях взаимодействия и синтеза европейских и азиатских семейно-бытовых и военно-сословных элементов.

Взаимодействия этих элементов составили ядро процессов организации подготовки очередного поколения к самостоятельной и ответственной жизни в особом геополитическом регионе.

Традиции – один из существенных факторов регуляции жизнедеятельности конкретной общности людей, основа воспитания и социализации. Они являются венцом многовековых усилий этноса по сплочению отдельных индивидов в жизнеспособный организм. Их основу определили те формы организующей деятельности, которые подтвердили свою общественную консолидирующую значимость и личностную пользу – всё то, что способствовало взращению чувства принадлежности, духовной осёдлости, сопричастности и сохранению наиболее ёмких социокультурных детерминант.

В данном контексте особое значение приобретает **детский фольклор** как способ и форма жизни народной памяти, как культурное явление и как первоначальное поле социализации растущего человека.

Через художественно-игровую, индивидуально-коллективную деятельность народный фольклор (народная педагогика) вводил очередное поколение в активную жизнь народа и решал соответствующую систему менталесохраняющих задач:

- накопленный опыт переживаний морального характера: стыд, радость, удовольствие, обида, недовольство (колыбельные, страшилки, дразнилки, нелепицы, сказки, колядки-благопожелания, колядки-корилки и т.д.);
- выполнений действий внутреннего плана, развития поведенческой ситуации (дразнилки, притчи, бытовые сказки и т.д.);
- формирование рефлексии, обращенности на себя (освоение положительных и отрицательных персонажей детского фольклора);

- развитие оценки собственных действий в соответствии с поведением других реальных и сказочных персонажей (считалки, присловки, дразнилки, скороговорки);
- развитие восприятия наблюдательности, сравнения (развитие синонимической лексики);
- осознание цикличности природы (календарные песни в системе годовых аграрных праздников (присловки, приметы, загадки, сказки, история костюма, обрядовые праздники и т.д.);
- выработка мотивов поведения, поступков, понятие ситуации, умение соотносить свое поведение с требованиями старших (пословицы, поговорки, дразнилки, притчи, ситуативные игры, осознание причинно-следственных связей в сказках и т.д.);
- осознание человеческих микроначал: доброта как коренная проблема общества, труд как условие саморазвития, интеллект как вневременная ценность (сказки, притчи, басни, пословицы, песни, дразнилки и т.д.);
- приобретение навыков коллективной работы общения, накопление первоначального опыта жизни в коллективе через сопереживание (эмпатию), взаимопомощь, событие (игры, считалки, сказки, семейные и общественные праздники и действия);
- осознание значимости потребности: в полезной деятельности, в другом человеке в самосовершенствовании, в ладе, в красоте;
- выработка поведенческих стереотипов по половому признаку;
- принятие идеи национального идеального характера (сказки, былины, поговорки, пословицы);
- развитие умения осознавать и формулировать цель: я – во всем, и все – во мне, я – носитель национальной культуры и отвечаю за её сохранность; я не только воспроизвожу (репродуцирую) образцы национальной культуры, но учусь, пытаюсь и смогу участвовать в её создании; мне в наследство передан русский язык, донской говор, славная история моих предков – я научусь владеть ими, сохранять и умножать славу родной земли.

Логика преподнесения предметов этнокультуры – «веков связующей нити», состояла в том, что ребенка поэтапно вводили в мир. От знаков и символов маленького семейного мира до общечеловеческих и космогонических понятий и представлений, чувствований и озарений. Человек является миру в единстве тела, души, чувств, разума и духа. Но если игнорировать какой-либо из упомянутых аспектов, индивид будет лишен

целостности и возможности реализоваться в личность, принимая в себя бесконечность действительности и сотворяя себя по Образу и Подобию многогранно, гармонично и векторно, многоаспектно.

Таким образом, фольклор как составляющая этнокультуры и фактор социализации в обобщенном виде содержит в себе мироотносительное представление человека о его месте в мироздании, и представлял механизм обеспечения вхождения человека в реальную действительность:

- коммуникативную – как механизм отношений, общений, сообщений;
- нравственно-этическую – как бытовую идеологию;
- социализирующую – как форму сознания и деятельности;
- воспитательную – как активизацию рефлексии и саморазвития;
- познавательную-эвристическую – как обретение знаний, как просвещения;
- экологическую – как осознание зависимости от состояния природы и необходимости разумного отношения – пребывания в ней;
- гедонистическую – как удовлетворение чувств радости, удовольствия, расслабления, чувств единения и поддержки;
- эстетическую – как развивающую культуру чувств, восприятие красоты, меры, гармонии, культуру отношений, переживаний их отображения;
- компенсаторную – как осознание неминуемости наказания зла, как исключение дисгармонии;
- релаксирующую – посредством игры, творческой деятельности, смеховой культуры;
- общественно-преобразующую – как накопление опыта сосуществовать в локальных (малых) социальных группах, поддерживать согласие и приобретать опыт сотрудничества;
- менталеобразующую – как фактор осознания «духовной осёдлости», и причастности к конкретному гео- и исторически-культурному пространству.

Проблема процесса и успешность социализации – в становлении историко-культурной идентичности как базиса личностного и общественного развития. Донская этнокультура содействовала становлению активной жизненной позиции личности ориентировала её на национальные интересы и поиски – обретения области гражданско-профессионального служения во имя развития общества, к которому она принадлежит.

Весь смысл существования этнокультуры состоит в формировании историко-культурной идентичности как проявленного *Самосознания*. Она –

интегрированный признак этноса, ядро её сплочённости и целостности. Наличие устоявшейся историко-культурной идентичности упорядочивает национальные процессы и определяет направления их развития.

Успешность процессу социализации и становлению историко-культурной идентичности может придать разрешение, среди прочих, еще одной группы задач:

- **развитие духовных потребностей**, в числе которых философские, трудовые, коммуникативные, здоровьесбережения, научные, моральные, правовые, художественно-эстетические, религиозные, досуговые.

Но чтобы они возникли, необходимо создавать такие ситуации, при которых у воспитанника создавалось состояние неудовлетворенности, т.е. рассогласование между внутренними и внешними условиями деятельности и их результатом;

- **участие в становлении системы представлений о национальных интересах**, их иерархии: от экономических, социальных, политических духовных, природоохранных, здоровьесберегательных и других;
- **организация становления системы представлений о национальном образе-складе жизни**, который включает: 1) национальный характер; 2) национальное самосознание; 3) привычки, вкусы, традиции; 4) национальную культуру, быт; 5) отношение к природе, к Бытию-Небытию; 6) национальные стереотипы, 7) отношение к другим нациям, народам и их культуре;
- **содействие становлению системы представлений о национальном идеале** как условие порождения мотива лично значимой деятельности. Национальный Идеал как социально наследуемое качество проявляет себя в способностях мышления и деятельности – в поступке, и отличается повторяемостью и преемственностью;
- **поддержание процессов становления системы представлений о национальных ценностях** и обеспечение их интериоризации (активного присвоения, вбирания в личностный опыт-судьбу), что, прежде всего обеспечивалось и обеспечивается личностью воспитывающего взрослого, наличием у него созидательного кредо (жизненной философии) и развитой способностью быть субъектом влияния, т.е. преобразователем духовной сферы воспитуемого и организатором пробуждения, становления – развития совести, как

небиологического «Я» человека, как «внутреннего цензора» и «убережителя от проступка».

Результатом реализации этой группы задач призван стать **Нравственный Иммуитет** членов сообщества и их способность сопротивляться деструктивным тенденциям, сохраняя региональное «лица необщим выраженья».

Технологически, проблема этнорегионального воспитания и социализации будет заключаться в педагогической организации диалога в поликультурном региональном пространстве в разнообразно содержательных векторах:

- диалога исторических ретроспектив и обусловностей динамики населения, расселения и переселения народов региона;
- диалог духовных истоков народных педагогик, в свёрнутом виде заключенных в детском и взрослом фольклоре, в традициях, законах общежития, в нравственных кодах – пословицах, поговорках и религии;
- диалог представлений о национальных идеальных моделях личности по половозрастному статусу, и критериям взрослости;
- диалог духовных ценностей жизнедеятельности, представленных в обиходе, в традиционных ремёслах, во внутрисемейной, внутритрудовой и внутриобщественной преемственности и консолидации; в отношении к природе, в особенностях природо- и землепользования; в сочетании функционального и эстетического в культуре;
- диалог этноцентристских и гетероцентристских доминант в культурно-исторической ретроспективе;
- диалог национальных искусств и художественного наследия;
- диалог национальных нравственных категорий и механизмов их трансляции и воспитания.

Диагностически это будет определяться открытостью к новому опыту; наличием здоровой «Я» - концепции позитивной коммуникативной направленностью; познавательным интересом к соседствующим культурам; системой нравственных убеждений; духовным здоровьем.

Технологически успешность организуемого процесса социализации будет связана с тем насколько полно и системно в нём будет предстанет содержание регионально-национальной этнокультуры, направленное на осознание смыслоопределяющих культуру донского региона связей, в контексте сферичного содержания регионального образования и

организуемого процесса социализации. А именно: Человек – Природа; Человек – Семья; Человек – Человек; Человек – Общество; Человек – История; Человек – Культура; Человек – Духовный опыт; Человек – Земля; Человек – Будущее.

Данные связи выступят и как самоценные технологические конструкторы, и как составляющие интеграционных процессов, и как целевые ориентиры, и как базисные идеи региональных программ и концепций социализации, в качестве доминантного конструкта избравших смыслонасушные ценности региональной культуры – свобода, воля предков, труд, семья, Донщина, историческая преемственность, братство, управленческий демократизм, межнациональное согласие и сотрудничество, обстоятельность, ответственность, патриотизм, служение Богу и Отечеству.

Диагностически, это проявится в понимании и обретении смысла жизни, в отношении к миру и в способности событиствовать миру на правах равноценного и соответственного субъекта общества.

Инновационная региональная модель социализации и воспитания обучающихся в пространстве среднего общего образования

Общие положения. Региональное пространство среднего общего образования по своим базовым характеристикам реализует ресурс развития, предоставляя растущему человеку широкие возможности

- для освоения всего спектра многообразия моделей национальной культуры и культуры различных цивилизаций,
- для пробуждения дремлющих в человеке творческих созидательных сил,

- для накопления собственных ресурсов, необходимых в продуктивной жизнедеятельности в широкой социокультурной среде (ценностно-смысловых установок, интеллекта, выбора сфер самоопределения и действия, опыта нравственного поведения, проектирования поля саморазвития).

В контексте ФГОС региональное пространство современного среднего общего образования ориентировано на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие в интеграционном поле урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Воспитание как деятельность, как общение, как процесс пробуждает в растущем человеке позиции Человека, Гражданина и Патриота. Это пробуждение происходит при активном участии самого ребенка.

В ФЗ «Об образовании» воспитание определяется как деятельность по развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образ современного воспитанного человека очень широк и абстрактен. В нем отражаются

- 1) осознанное принятие на личностном уровне базовых социальных и культурных ценностей,
- 2) нравственная система жизненных отношений, регулирующих жизнедеятельность личности,
- 3) готовность действовать продуктивно в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»,
- 4) социокультурное и персональное житнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума),
- 5) гражданские, патриотические, демократические убеждения.

Воспитанность личности свидетельствует о наличии достаточного объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, сформированных собственными усилиями во взаимодействии с миром и необходимых для продуктивной жизнедеятельности в социокультурной среде и сохранения в себе позиций Человека, Гражданина и Патриота на протяжении всей жизни.

Инновационный характер модели заключается в целевой направленности современного воспитания и задачах обеспечения реализации этих целей.

Цели современного воспитания формируются вокруг ценностно-смыслового саморазвития личности, развития субъектной позиции и самопроцессов личности (самопознания, самоанализа и самооценки, самореализации, саморазвития, саморегуляции, самоорганизации, самоактуализации), формирования ее компетентностной готовности к

жизнедеятельности в современной социокультурной ситуации. Это позволяет определять процесс воспитания как гуманитарную практику, как персональное и социокультурное житнетворчество. В данном случае термин «социокультурное житнетворчество» применяется для обозначения уровня социализации, на котором личность способна творчески подходить к решению возникающих проблем опираясь на нравственные и правовые нормы социума.

Для достижения уровня житнетворчества личности в пространстве регионального образования необходимо обеспечить растущему человеку формирование

- 1) системы смыслоопределения как умения устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира, осуществлять рефлекссию собственного «Я» и переживаемых событий, владеть ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности,
- 2) системы субъективных ценностей как показателя отношения к жизни и отражения нравственной позиции личности и как основы построения личностной картины мира, в которой отражаются идеалы личности, жизненные цели и принципы, нравственные регуляторы и ограничители.

Концептуально-целевой компонент

Идеи	<p>Позитивная социализации детей и подростков как самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, в рамках межкультурного взаимопонимания различных общностей и уважения к ним (осознанное принятие базовых национальных, региональных и общекультурных ценностей, самоформирование нравственной системы жизненных отношений, наличие гражданских, патриотических, демократических убеждений).</p> <p>Персональное и социокультурное житнетворчество как формирование эффективных способов организации собственной жизни, творческой созидательной деятельности, продуктивного взаимодействия в социокультурной среде.</p>
Цели	<p>Обеспечение позитивной социализации детей и подростков, расширение возможностей и опций персонального развития (личностного, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного), социокультурного</p>

	жизнетворчества, создания вокруг себя нового социального пространства.
Ценности	Базовые национальные и региональные духовные, нравственные, эмоциональные, эстетические, физические.
Принципы, регулирующие отношения в образовательной среде в рамках возникающих и функционирующих сообществ в урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности, личностной самооценности каждого ребенка, • отношение к личности как к субъекту собственной жизни и собственной развития, • оказание психолого-педагогической помощи личности в процессе социализации, • поддержание субъект-субъектного и партнерского характера взаимодействия в урочной, внеурочной и воспитательной работе, • ориентация на личностно-значимую деятельность, • формирование положительной мотивации к самообразованию.
Принципы, регулирующие отношения во взаимодействии различными субъектами образовательной системы и в социокультурной среде	<p>концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность, • готовность активно действовать в различных ситуациях, • активизация вариативных способов мышления, • принятие вероятностных решений, • приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции, • проявление волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.
Модель выпускника	<p>любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для</p>

	<p>человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
--	--

Содержательно-деятельностный компонент

<p>Структурные компоненты модели</p>	<p>Воспитание в процессе обучения (предъявление ценностей, обогащение субъектного опыта переживания учебных ситуаций, сотворческий поиск решения возникающих проблем в процессе обучения, организация ценностно-смыслового развития и саморазвития личности).</p> <p>Воспитание во внеурочной деятельности (расширение социальных знаний личности, организация осмысленного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение опыта переживания позитивного отношения к базовым социальным и культурным ценностям).</p> <p>Воспитательные аспекты социокультурной практики личности (стимулирование самостоятельной, инициативной, ответственной позиции в деятельности, в общении, в рамках различных сообществ, организация и поддержка</p>
---	--

	самоуправляемой общественно-полезной деятельности).
Направления воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской и региональной идентичности. 2. Нравственное и духовное воспитание на основе российских и региональных традиционных ценностей. 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессиональное самоопределение. 4. Интеллектуальное воспитание и популяризация научных знаний среди детей. 5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здоровья. 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию. 8. Правовое воспитание и культура безопасности. 9. Воспитание семейных ценностей. 10. Формирование коммуникативной культуры. 11. Экологическое воспитание.
Способы организации воспитания	<p>Воспитывающая ситуация - создает условия для осознанного проявления своей позиции при решении значимой для себя задачи и выстраивания стратегии через пробные действия, способы решения, рефлексия, погружения в ценностно-смысловое пространство взаимодействия с другими.</p> <p>Воспитывающая среда – этот способ эффективен при решении задач освоения социокультурного опыта цивилизации, организации продуктивного взаимодействия с окружающими, становления и развития субъектной позиции, для самопроектирования поля самореализации и саморазвития и обретения персональной социальной ответственности.</p> <p>Воспитательная система – применяется при формировании психологической общности, помогающей организации собственной жизни в социокультурной среде, в различных детско-взрослых сообществах, в культуре и повседневной жизни, для расширения поля персональной социальной ответственности на основе опыта социального</p>

	<p>проектирования, социальных проб, социального партнерства.</p> <p>Воспитательное пространство – применяется для расширения опыта продуктивной, созидательной и плодотворной деятельности в широкой социокультурной среде, стимулирования самопроцессов и повышения меры субъектности личности, ее духовного становления в ситуациях насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности.</p>
<p>Технологическое обеспечение</p>	<p><i>Совместное с ребенком, подростком, юношей проектирование и реализация способа его движения к истине и идее, к смыслу жизни и своему вопросу к культуре:</i></p> <p>На этапе начального общего образования:</p> <p>Организация восприятия и проживания объектов окружающего мира (наблюдение, сопоставление наблюдений, эмоциональная оценка наблюдаемого, расширение круга представлений).</p> <p>Организация созидательной деятельности, в которой причудливо переплетаются репродукция, опыт, навык, перенос опыта, творчество и осознанность значения действий и поступков благодаря интеллектуальному сопровождению, умению проецировать последствия предстоящей деятельности.</p> <p>Обязательная характеристика созидательной деятельности при самых разных целях - этическая мотивация, направленность на другого человека. Другой- особая ценность в жизни человека: благодаря Другому он живет и обретает счастье, благодаря Другому он вынужден постоянно решать проблемы, и сам он Другой для других.</p> <p>Стимулирование выбора линии поведения на основе осознания, оценки, размышления, анализа, предвидения последствий, проживания личностного смысла.</p> <p>На этапе основного общего образования:</p> <p>Освоение моделей науки, идеальных объектов культуры, обыденного знания, повседневной жизни, внутреннего мира человека, межличностных отношений, виртуальной реальности с использованием широкого спектра познавательных процедур в</p>

	<p>интерсубъектной и рефлексивной позиции для осознанного принятия на личностном уровне базовых нравственных (социальных и культурных) и национальных ценностей.</p> <p>Стимулирование самопроцессов личности и процессов смыслообразования для развития творческого потенциала личности, стимулирования заинтересованного отношения к общественным процессам и участию в социальной деятельности, развития способности позитивно влиять на окружающую среду.</p> <p>Организация событийного характера взаимодействия субъектов в школьной и социокультурной среде.</p> <p>Оказание педагогической помощи и поддержки в ценностно-смысловом развитии и саморазвитии личности.</p> <p>На этапе среднего общего образования:</p> <p>Проектирование условий</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования полученных универсальных интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений в человека, сформированных гражданских, патриотических, демократических убеждений в собственной практике творческой созидательной деятельности и культуры жизнедеятельности; -проявления личностной системы ценностей, идеалов, жизненных планов, потребностей, социальных ролей и функций; -совместного моделирования, проектирования и преобразования окружающего социального и природного мира. <p>Предоставление возможности личностного и профессионального самоопределения, непрерывного становления целостности.</p> <p>Педагогическое сопровождение ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности.</p>
--	--

Управленческий компонент

<p>Структура управления</p>	<p>1) поддержание целостности воспитательного процесса (деятельность в рамках разработанной концепции, интеграция воспитательных усилий в виде ключевых дел, выбора системообразующего вида</p>
------------------------------------	--

	<p>деятельности, поддержания коллективных отношений как ответственного отношения к деятельности; заинтересованности в совместных делах и доброжелательных эмоционально-психологических отношениях; отслеживание динамики деловых отношений, проектирование содержания и организационных структур управления);</p> <p>2) создание условий для благоприятного развития личности (организация сред влияния на формирование образа жизни растущей личности, удовлетворение познавательных, личностных и иных потребностей, выявление и совершенствование потенциальных возможностей и способностей, развитие базовых интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений человека для формирования компетентного поведения в социокультурной среде, педагогическое сопровождение векторов ценностно-смыслового развития и саморазвития);</p> <p>3) создание условий для эффективного взаимодействия и плодотворного сотрудничества субъектов воспитательного процесса (поддержание связей и отношений между людьми, видами деятельности, процессами, подсистемами, формирование команды единомышленников, расширение контактов с различными общественными организациями, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, координация действий с другими организациями, поддержание репутации в среде);</p> <p>4) поддержание процессов самоорганизации развивающихся систем (учет механизмов самоорганизации и саморазвития систем, обеспечение высокой реактивности и адаптивности системы к происходящим событиям, предоставление творческим личностям возможности для самореализации, анализ процессов на микроуровнях, постоянное моделирование системы).</p>
<p>Мониторинг эффективности</p>	<p>Ключевые диагностируемые показатели:</p> <p>1) нравственные позиции личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к базовым национальным и региональным ценностям, умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им;

- наличие системы смыслоопределения для решения проблем, свободного выбора, саморегуляции поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира;

- система субъективных ценностей как основа построения личностной картины мира, в которой отражаются идеалы, жизненные принципы, жизненные цели, нравственные регуляторы и ограничители;

2) проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участию в социальной деятельности региона и федерации:

- участие в культурном преобразовании социума и ориентация на творчески-практическую общественную деятельность;

- наличие опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой;

- познавательная, поисковая и исследовательская активность личности, конструктивное общение и социальное творчество;

- участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности.

проявление инициативы в общественной деятельности,

3) способности позитивного изменения природной и социальной среды:

- творческая созидательная деятельность, характеризующая степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающая творческую активность личности, ответственность и продуктивность деятельности;

- субъектная позиция личности для проявления инициативы, активности, самостоятельности, ответственности;

- проявление инициативы в общественной деятельности, участие в деятельности детских общественных объединений.

4) стремление к самоактуализации и творческой деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная самооценка и продуктивная самореализация в среде сверстников и в широкой социокультурной среде, - способность к моделированию жизненной реальности и культивирование в себе, - готовность к конструктивному диалогу, способность к волевым усилиям, наличие рефлексивной позиции в ситуациях деятельности и общения; - стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации.
--	---

Дополнительное образование как образовательное пространство социализации и воспитания детей на традициях Донского края.

Особую значимость в разрешении проблемы социализации детей на традициях Дона представляют собой потенциальные возможности региональной сферы дополнительного образования детей и взрослых. Влияние сферы дополнительного образования на социализацию и воспитание обучающихся не только иллюстрируют общие тенденции в

процессе их социализации под влиянием интегративных связей социальных институтов, но и позволяет наметить пути оптимизации и мягкого вхождения детей и подростков в мир взрослых. Процесс социализации у детей и подростков в дополнительном образовании напрямую связан с формированием у них социальных эмоций, социальных переживаний, которые опосредуются социальными эталонами. *Социализацию*, в этом случае, целесообразно рассматривать как процесс интериоризации обучающимися социальных норм, эталонов, национальных и региональных ценностей и положительного отношения к ним.

Современная региональная сфера дополнительного образования детей и взрослых представляет собой гармонизированное образовательное пространство, характеризующее сложные процессы социализации и воспитания подрастающего поколения. Образовательное пространство дополнительного образования региона мы склонны рассматривать как некий педагогический феномен, имеющий общефилософскую природу, т.е. это есть педагогически организованная форма бытия социализирующейся личности на традициях Донского края. В связи с тем, что речь идет о социализации и воспитании подрастающего поколения на традициях, нам необходимо прояснить этимологию данного понятия. В науке не разработан четкий терминологический аппарат, так как одни научные определения данного понятия пересекаются с другими, третьи исключают четвертые и т. д.

Например, в Словаре русского языка С.И. Ожегова представлено следующее толкование традиции: «То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действия, обычаи и т.п.; 2) обычай, установившийся порядок в быту»). В английском языке под традицией

следует понимать: доктрины, знания, профессиональные занятия и обычаи, транслируемые, передаваемые от одного поколения к другому.

Нам импонирует определение понятия «традиция» В.В. Сопова, исходящее из терминологического аппарата теории деятельности, наиболее адекватно отражающей социальную реальность: «Под традиционной передачей исторического социокультурного опыта следует понимать не только межпоколенную трансмиссию, но и передачу последнего от одного социального субъекта к другому. Формы передачи исторического социокультурного опыта чрезвычайно разнообразны, как и сам этот опыт, что вовсе не сводятся только к подражанию и заимствованию. Бытие традиций в социальной реальности создает возможность преемственности всей социальной жизни и наследования ее позитивных сторон, без чего невозможно движение социума вперед». Таким образом, исходя из данного определения, можно сделать вывод, что традиция в системах социальной деятельности, выполняет несколько важных функций таких, как: воспроизводства, поддержания, восполнения, освящения, легитимизации существующих социальных отношений. Образовательная практика региональной сферы дополнительного образования более двадцати лет базируется на этнорегиональном подходе, который предоставляет широкие возможности образовательным учреждениям, как городского, так и сельского вида, органично включать в содержание образования на всех ступенях развития и социализации обучающихся региональный компонент, а также идентифицировать субъективный опыт личности с этнокультурными особенностями Донского края. В целом, это способствует соотнесению психологии этноса со спецификой этнических обычаев и традиций, а также развитию этнического самосознания, уважительного, толерантного отношение к иным культурам и народам, формированию этнической и российской идентичности. Сегодня,

практически, любое учреждение дополнительного образования выстраивает свой образовательный процесс с учетом истории, культуры, языка, традиций и обычаев коренных этносов, населяющих тот или иной регион.

Реализуя региональный компонент в содержании дополнительного образования, педагогические работники вырабатывают понимание основных форм трансляции социального опыта через освоение культурных ценностей Донского края, развивая представления у обучающихся о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры, о равноценности всех культур.

Социализация обучающихся в условиях дополнительного образования определяется как сформированность у детей и подростков черт, усвоение ими социальных и личностных качеств, требуемых современным обществом. Социализация предполагает готовность и способность обучающихся к выполнению различных социально-значимых видов деятельности (игровой, познавательной, образовательной, коммуникативной, профессиональной и др.), обеспечивающих им социальную успешность в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Дополнительное образование детей и взрослых, в отличие от массового общего образования, ориентированно на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков, реализуемых в определенной образовательной среде.

Особенностью социализации и воспитания обучающихся в дополнительном образовании Ростовской области является сам процесс изучения, сохранения и возрождения самобытных донских традиций, сохранения лучших образцов материальной и духовной культуры народов Донского края.

Приобщение детей к казачьим традициям основано на отзывчивости к культуре донского казачества, на воспитании у детей и подростков потребности и желания познавать эту самобытную народную культуру. Чем глубже и вдумчивей они воспринимают культурное наследие донского казачества, тем больше и его культурное влияние.

Главными целями регионального компонента в воспитании подрастающего поколения являются:

- ❖ создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях ООДО региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ❖ ориентация сферы дополнительного образования детей и взрослых на реализацию социально-экономической стратегии развития Ростовской области;
- ❖ овладение обучающимися знаниями в области этнопедагогики, экологии, истории, экономики и культуры Донского края;
- ❖ воспитание чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Приоритетными направлениями реализации содержания регионального компонента в сфере дополнительного образования детей и взрослых выступают:

- разработка вариативных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ с региональным компонентом по художественной, социально - педагогической, туристско – краеведческой, технической и другим образовательным направленностям (духовная культура донских казаков; донская природа; фауна и флора Донского края; обрядово - праздничная

культура донских казаков; трудовые традиции донского казачества; этнографические особенности казачества и других этнических групп на Дону; музыкально – песенный донской фольклор; сказки и сказания; народные художественные промыслы и ремесла; воспитание девочек в казачьей семье; инициальные обряды и особенности воспитания казака в семье др.);

- разработка и реализация социально - педагогических проектов и программ на инновационных площадках муниципального, регионального и федерального уровней;
- организация и развитие детских и молодежных общественных объединений, организаций и движений с региональной составляющей по вариативным образовательным направленностям;
- моделирование и конструирование вариативных макро и микро воспитательных систем (от временных творческих групп до клубов) с включением регионального компонента (духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм и др.)

Основными критериальными характеристиками образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе традиций Донского края, являются:

- ❖ наличие конкретных целей деятельности образовательного учреждения дополнительного образования по возрождению исторического, культурного наследия казачества, традиционного бытования и хозяйственной деятельности через реализацию регионального этнокультурного казачьего компонента в образовательном процессе;
- ❖ ориентация образовательной деятельности ООДО на развитие личности обучающегося с приобретением гражданского, нравственного и субъектного опыта;

- ❖ соответствие результативности образовательной деятельности (с включенным региональным этнокультурным казачьим компонентом) стандарту общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях взаимодействия и преемственности формального и неформального образования.

В настоящее время в образовательных организациях дополнительного образования региона в рамках программного обеспечения и организации воспитательной системы и воспитательного пространства можно выделить несколько вариантов решения проблем социализации детей на традициях Донского края:

1. Модель социализации обучающихся в рамках общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ вариативных направленностей. Данный вариант предполагает решение задач социализации (адаптации, автономизации или интеграции детей и подростков в социуме) на основе реализации содержания вариативных дополнительных программ, обладающих образовательным и социализирующим потенциалами. Вариативность указанной модели определяется особенностями общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы и ее принадлежностью к образовательной направленности.

Например, модель социализации обучающихся в рамках общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ художественной направленности осуществляется за счет формирования базовой культуры личности; приобщения обучающихся к классическим образцам литературы, музыкального, хореографического, изобразительного, театрального искусства, правилам этикета, обрядам и традициям донского казачества и др.

Примерами таких моделей выступают наиболее яркие и апробированные многолетней деятельностью педагогических работников сферы дополнительного образования региона, такие как интегрированный комплекс авторских общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ **«Традиции Донского края»** Дома детского творчества г. Таганрога (директор - Турик Л.А.).

Интегрированный комплекс авторских общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ **«Традиции Донского края»** включает 11 программ со следующим целеполаганием:

1. *«Родник»*. Формирование ценностных основ семьи Дона, культуры семейных отношений.
2. *«Семьей дорожить – счастливым быть!»* Формирование ценностных основ семьи Дона, культуры семейных отношений.
3. *«Зелёный остров детства»*. Формирование экологической культуры обучающихся средствами экологического образования и сохранения экологии Дона.
4. *«Мастерство в ладошках»*. Формирование ценностного отношения обучающихся к труду и творчеству средствами декоративно – прикладного творчества.
5. *«Я раскрашу мир»*. Приобщение обучающихся к основам семейных ценностей, традиций и культуры внутрисемейных отношений и воспитания бережного и сострадательного отношения к природе средствами живописи. Художники Дона.
6. *«Мир вокруг и внутри нас»*. Формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, природе, становлению основ семейных ценностей и культуры семейных отношений средствами декоративно – прикладной

деятельности.

7. *«Времена года»*. Формирование у обучающихся экологической культуры, мотивации к трудовой деятельности, ценностного отношения к окружающему миру средствами декоративно – прикладной деятельности. Декоративно-прикладное творчество Дона.

8. *«Веселые нотки»*. Формирование у обучающихся основ музыкальной культуры и общей культуры средствами народной музыки Донского края.

9. *«В человеке должно быть все прекрасно..»*. Межпредметная интеграция: музыки, информатики, ИЗО, театра и умелого сочетания активных форм работы обеспечивает формирование у обучающихся ценностных основ семьи, природы, гражданской идентичности, патриотизма, этических и эстетических потребностей, ценностей и чувств, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, установки на безопасный здоровый образ жизни. Таким образом, транслируя ценности Родина, Культура, Семья, Природа, Искусство и Литература, Здоровье.

10. *«Сказка ложь, да в ней намек»*. Формирование у обучающихся основ духовно-нравственной позиции средствами сказки и декоративно-прикладного творчества Дона.

11. *«Берегиня»*. Формирование у обучающихся комплекса духовно-нравственных ценностей малая Родина, природа родного края, культура, семья, литература и искусство Донского края.

Авторская общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа образцового фольклорного ансамбля «Феникс» ориентирована на приобщение подрастающего поколения к культуре и традициям народного искусства посредством фольклорной песни донского казачества.

В репертуаре фольклорного ансамбля насчитывается 12 интерактивных концертных программ по пропаганде донских традиций и народной казачьей песни: «Звонкие вечёрки»: «Игры, танцы, хороводы на Дону», «Донская свадьба», «Здравствуй, лето!», «Пришла коляда накануне Рождества», «Пришла масленица на широкий двор» и др.

Особенностью деятельности педагога и воспитанников фольклорного ансамбля является практико - ориентированная поисковая и краеведческая деятельность по сбору и возрождению лучших образцов донской казачьей песни.

Для воспитанников ансамбля стало многолетней традицией открывать новые страницы казачьей культуры и истории на фольклорных фестивалях и праздниках Донского края (станция Мелиховская - народный казачий праздник состязания Шермиции; хутор Кружилин - донские традиции по воспитанию у детей взаимовыручки и бескорыстной помощи) ; станция Вешенская - традиционная жизнь донских казаков и удивительная природа Дона и др.).

Таким образом, эффективность процесса социализации в инновационном пространстве Дворца творчества детей и молодежи оптимизирована системой социализирующей творческой деятельности всех обучающихся, в том числе, и воспитанников фольклорного ансамбля «Феникс», в котором создана общность детей, родителей, педагогов, тесно связанных отношениями содружества и сотворчества.

2. Модель социализации обучающихся в рамках общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ социально-педагогической направленности. Эта модель ориентирована на решение социально-педагогических задач: профессиональной ориентации обучающихся, их социальной поддержки, оздоровление, развитие лидерских

качеств и др. Вариативность модели определяется особенностями социально-педагогических дополнительных программ.

Преимуществом такой модели является то, что каждая из общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ ориентирована на решение конкретной проблемы социализации личности, и в рамках такой модели возможно создание комплекса педагогических условий для успешной социализации.

Результатом реализации данной модели являются: социальная компетентность обучающихся, обеспечивающая возможность эффективного вхождения в жизнь социума; выполнение различных социальных ролей и участие в различной социальной деятельности; бесконфликтное взаимодействие с членами семьи и участие в ее жизни; развитый эмоциональный и социальный интеллект у обучающихся; сформированный целостный социально ориентированный взгляд на мир и др.

Примерами такой модели социализации детей и подростков являются:

а). Модель социализации участников городской военно-спортивной игры «Сильные люди» в муниципальном образовании «Город Донецк» (директор МБУ ДО ДДТ г. Донецка - Космодемьянская З.А.).

Модель основывается на ряде дополнительных общеобразовательных общеразвивающих игровых программ социально - педагогической направленности и предполагает:

- создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей и взрослых;

- содействие в утверждении в сознании детей и подростков гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России и Донского края;
- воспитание творческой, социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации в ходе участия в военно-спортивной игре «Сильные люди».
- обучение участников туристским навыкам, навыкам безопасного поведения на дороге, езды на велосипеде, навыкам действий в чрезвычайных ситуациях, при оказании первой медицинской помощи, при тушении пожара и т.д.
- Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»: проверка знаний правил дорожного движения, навыков безопасного поведения на дороге, езды на велосипеде.
- «Соревнования разведчиков-спасателей»: проверка умений и навыков действия в экстремальных ситуациях
- «Соревнования юных пожарных»: проверка знаний правил пожарной безопасности, навыков пожарного дела.
- Конкурс краеведов: проверка знаний по истории родного края, города (факты, связанные с военной историей казачества, Ростовской области, города Донецка), выпуск боевых листов, выполнение исследовательских заданий.

б) Модель социальной адаптации обучающихся в МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону (директор - Хацкевич Н.Ф.)

Цель: создание благоприятного микроклимата для деятельности ребенка в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям

социальной

среды.

Содержание деятельности по реализации функции социальной адаптации детей в Центре детского творчества предполагает:

- включение ребенка в систему социальных отношений, социальную среду путем реализации общеразвивающих дополнительных программ социально - педагогической направленности;
- приобретение ребенком социального опыта, освоение среды, решение проблем;
- преобразование внутренних структур психики ребенка благодаря усвоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде.

Методы социальной адаптации детей обеспечивают:

- принятие норм и ценностей новой среды (информационно-просветительские, идентификации, личный пример педагога),
- принятие форм социального взаимодействия (социальные пробы, коллективная творческая деятельность),
- принятие форм предметной деятельности (индивидуальная и коллективная работа, методы профессионального выполнения работ, методы самостоятельной и творческой деятельности).

Результатом деятельности является психологическая удовлетворенность детей и подростков социальной средой, а также ее важными элементами (условиями, содержанием, организацией деятельности, ее вознаграждением и др.), высокий социальный статус обучающихся в этой среде.

3. Модель социализации детей в рамках воспитательных программ и воспитательных систем базирующихся на региональном компоненте ориентирована на решение комплекса воспитательных

проблем, имеющих социальное значение: духовно-нравственного развития обучающихся, их патриотического, эстетического воспитания; формирования толерантности, гражданской идентичности, развития межкультурной коммуникации.

Вариативность модели определяется особенностями воспитательных задач в каждом конкретном случае.

Модель может быть направлена на формирование российской идентичности, как важнейшего условия развития региона, через духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, передачу ему национальных ценностей и духовных традиций, здорового образа жизни, социализацию в региональном пространстве разных категорий детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, развитие одаренных детей и талантливой молодежи.

Преимуществом такой модели является то, что в рамках ее могут быть созданы организационно - педагогические и психолого - педагогические условия, как для социализации детей и подростков, так и для решения социально-значимых проблем общества, включения детей и подростков в социально-значимую деятельность.

Реализация данной модели, может стать инструментом регулирования отношений в образовательном пространстве образовательных организаций Донского края относительно современных проблем воспитания, требований к воспитанию, обозначенных в федеральных и региональных нормативных правовых документах.

Осуществление реализации такой модели не только предоставит широкие возможности для развития регионального образовательного пространства с входящими в него образовательными организациями разных типов, видов и ведомств, но и позволит сохранить специфические особенности каждого из типов и видов образования и создаст условия для успешной

социализации и воспитания подрастающего поколения на историко-культурных традициях Донского края.

Примерами таких моделей могут служить:

а) модель воспитательной системы МБУ ДО ЦВР г. Константиновска «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственных качеств подрастающего поколения» (автор - Святко Н.Н., директор МБУ ДО ЦВР, победитель регионального конкурса « За успехи в воспитании», 2015г.);

б) модель воспитательной системы МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва «Мы хранители и продолжатели донской казачьей культуры» (автор - Кравченко Т.А., директор МБУ ДО ДДТ, победитель регионального конкурса « За успехи в воспитании», 2014г.);

в) модель воспитательной системы МБУ ДО ДДТ Первомайского района г. Ростова – на - Дону «Духовно- нравственное воспитание молодого поколения в дополнительном образовании Донского края» (авторы - Коваленко О.Н.- директор МБУ ДО ДДТ; Решетняк Е.З.- зам. директора по УВР МБУ ДО ДДТ);

г) модель воспитательной системы «Палитра успеха» МБУ ДО «ЦРТДиЮ» города Новошахтинска (автор - Ахмедиева Г.А., директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ», Дипломант V Всероссийского конкурса воспитательных систем);

д) модель воспитательной системы МБУ ДО ЦРТДиЮ Первомайского района г. Ростова – на - Дону «Мы рождены в России» (автор- Софьянопуло И.В., директор МБУ ДО ЦРТДиЮ).

4. Модель культурно-образовательного пространства развития одарённых детей в дополнительном образовании детей и взрослых.

Цель: Развитие творчества одарённого ребёнка как атрибута целостной личности в единстве её телесной, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовно-нравственной составляющих на основе создания защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и авторитарности взрослых.

Культурно-образовательное пространство – место, где ищут себя и своё предназначение по адресу вхождения в культуру с последующим преобразовательным участием в ней.

Ценности: Творчество – Познание – Сотрудничество – Событие – Культура личности – Социальная Компетентность и Ответственность – Самореализация в социуме.

Социокультурные нормы, действующие в культурно-образовательном пространстве: социальная ответственность (совесть); социальная активность; толерантность; гражданская позиция; сотрудничество и взаимопомощь; уважительное отношение к окружающим, к природе, к обществу.

Способы передачи сущности культуры одарённому ребёнку:

- через освоение предметной структуры научного знания;
- через овладение структурой деятельности;
- через самоопределение и самореализацию в различных видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- через наращивание организаторского опыта и опыта самоорганизации.

Примером вышеназванной модели является модель культурно-образовательного пространства развития одарённых детей в муниципальном образовательном пространстве г. Донецка (Космодемьянская З.А.- директор МБУ ДО ДДТ).

Модель реализуется посредством интегративной очно-заочной игры «Интеллектуальный марафон». Игра выступает как способ активизации

мотивационной и познавательной сфер подростков к социально-активной деятельности в различных областях знаний: истории, культуры, краеведении, экологии в зависимости от тематики игры.

5. Модель социализации разных категорий детей, осваивающих общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы.

В модели центральным объектом моделирования являются субъекты социализации: дети и подростки разных национальностей; одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с асоциальным поведением; дети-сироты и др.

Вариативность модели определяется специфичными проблемами социализации обучающихся разных категорий.

Одной из общих проблем является адаптация детей в обществе, это имеет отношение, как к одаренным детям, так и к детям-инвалидам и детям-сиротам. Реализация данной модели предполагает включение детей в систему социальных отношений, социальную среду; приобретение детьми социального опыта, освоение ими среды, решение проблем; преобразование внутренних структур психики детей благодаря усвоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде; создание условий для обеспечения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Преимуществом данной модели является адресная направленность на решение проблем детей и подростков с особыми возможностями и потребностями.

Результатом реализации модели можно считать принятие детьми и подростками с особыми потребностями, норм и ценностей новой среды, форм социального взаимодействия, форм предметной деятельности - индивидуальной и коллективной работы, методов самостоятельной и творческой деятельности и др.

В качестве примера, успешная реализация общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Спортивное оздоровление детей -инвалидов посредством упражнений в воде и на суше»(Сарицына Т.Н., инструктор методист высшей категории) в МБУ ДО Детско-юношеской спортивной школе №2 г. Донецка.

Программа направлена на оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам для последующей интеграции в общество; на раскрытие и реализацию человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; предполагает достижение обучающимися уровня успехов сообразно своим способностям и возможностям.

6. Модель социализации детей и подростков в рамках сетевого взаимодействия образовательных структур (общего и дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного образования детей и взрослых и высшего профессионального образования).

Модель направлена на решение проблем социализации обучающихся в условиях взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования детей и взрослых с учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, частью - государственными структурами.

Вариативность модели определяется особенностями решаемой проблемы социализации обучающихся и особенностями образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие, которое может возникать в любой сфере человеческой жизнедеятельности.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний субъектов, объединяющихся вокруг инновационного проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками, обеспечивает

взаимную компенсацию их недостатков и усиление их преимуществ в вопросах социализации и воспитании подрастающего поколения.

Преимуществом данной модели является то, что, основой возникновения совместной деятельности, является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя добровольно и лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости кадровые, материально-технические, научно-методические и другие ресурсы для ее разрешения. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута, он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

В качестве примера, можно привести модели социально-педагогического сервиса, представленные Центром детского творчества, Детским центром реабилитации и психологической адаптации, Детским центром маркетинга и бизнеса, Детской юридической консультацией Ворошиловского района г. Ростова – на - Дону и др.

В интегрированную систему включаются все виды педагогической поддержки обучающихся: просвещение родителей и обучающихся по возникающим социально-психологическим проблемам, в том, числе, поддержка здоровья обучающихся и их валеологическое образование.

Среди образовательных организаций Ворошиловского района города Ростова-на-Дону особенно успешно функционируют следующие социально-педагогические комплексы: МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района и школы, функционирующие в инновационном режиме развития: «Эврика - развитие», «Финист», гимназия № 118, лицей № 102.

7. Модель социализации детей и подростков в рамках краткосрочных программ летнего каникулярного отдыха.

Данная модель ориентирована на удовлетворение духовных, физических и других социально-значимых потребностей детей и подростков в летнее каникулярное время.

Вариативность модели определяется спектром задач социализации, которые возможно решить в условиях краткосрочного каникулярного отдыха.

Преимуществом данной модели является то, что она имеет свойство интегративности и вариативности, деятельность детей в рамках этой модели может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества и др.

Полномасштабная реализация этой модели осуществляется, как в городских учреждениях дополнительного образования детей и взрослых, так и сельских учреждениях Ростовской области (ООДО г.Гуково, ООДО г.Волгодонска, МБУ ДО ДДТ г. Каменск-Шахтинск, МБУ ДО ДДТ г. Миллерово, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» г. Новошахтинска, ООДО г.Новочеркаска, ООДО г. Ростова-на-Дону, ООДО г. Сальска; ООДО Константиновского, Матвеево-Курганского, Тацинского, Усть-Донецкого и др. сельских районах.

8. Модель информационно-образовательной среды развития детской одаренности.

Эта модель позволяет обеспечивать развитие совершенствование информационной культуры как интегративной способности личности, проявляющейся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с использованием информационных технологий; применение информационных компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности, в условиях сетевого взаимодействия через выполнение следующих задач:

- ❖ развитие информационного мировоззрения личности;
- ❖ развитие информационной компетенции личности;

- ❖ развитие сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ❖ развитие системы психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых детей в условиях информационно-образовательной среды;
- ❖ развитие научно-методического сопровождения поддержки и развития детской одаренности в условиях информационно-образовательной среды;
- ❖ организация мониторинга развития личности одаренных детей в условиях информационно-образовательной среды;
- ❖ развитие интегративных связей ООДО с другими типами и видами образовательных организаций.

В качестве примера, можно привести: МБУ ДО ДДТ г. Донецка, МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района г. Ростова- на- Дону, МБУ ДО ДДТ Первомайского района г. Ростова- на- Дону, ДТД и М г. Ростова- на- Дону, МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова- на- Дону и др.

9. Инновационные экспериментальные модели по социализации и воспитанию детей и подростков в региональном и межрегиональном интегративном образовательном пространстве общего и дополнительного образования детей и взрослых.

а) Инновационная экспериментальная модель «Система социализирующей творческой деятельности» Дворца творчества детей и молодежи города Ростова – на – Дону (директор – Абраухова В.А.).

Участниками эксперимента опытно-экспериментальной федеральной программы «Творческая деятельность как фактор социализации детей и юношества» являются учреждения дополнительного образования города

Ростова-на - Дону, Ростовской, Белгородской, Новгородской областей, Кабардино-Балкарии, Краснодарского и Ставропольского края.

Формирование творческой направленности воспитанников в условиях Дворца творчества детей и молодежи обеспечивается созданием системы социализирующей творческой деятельности, которая представляет собой комплекс подсистем, определяющих многообразие деятельности в соответствии с основными образовательными направленностями дополнительного образования детей и взрослых.

В системе социализирующей творческой деятельности Дворца творчества детей и молодежи успешно реализуются психолого-педагогические проекты «Жить, побеждая!», «Сказка ложь, да в ней намёк...», «Все цвета радуги», «Паруса надежды», «Навстречу друг другу» которые направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешную социально-педагогическую адаптацию.

Внедрение технологий социального проектирования - важная составляющая системы работы с одаренными детьми в центре «ДАР». Реализация проектов: «Школа социо-гуманитарного проектирования», «Шаг в психологию», «Эрудит», «Ростов –от А - до Я», «Что? Где? Когда?» «Добровольчество как образ жизни» ориентированы на успешное социальное развитие детей и подростков, решение проблем их социальной дезадаптации и толерантного поведения, а также на оказание педагогической помощи социально незащищенным молодежным группам в обществе.

В процессе создания модели «Система социализирующей творческой деятельности» выявлены возможности поликультурной среды музыкальной студии, как одного из важных действенных средств

формирования творческой направленности личности ребенка, развития его социально - значимых навыков (отдел прикладного искусства ДТД и М)

В контексте заявленной модели на основе интеграции основных видов художественного искусства во Дворце творчества детей и молодежи реализуется общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Звонкие вечерки», основной целью которой является приобщение детей к миру народной культуры; процессе реализации программы сопровождают методические и технологические комплексы; определена динамика формирования творческой направленности личности.

б) Инновационная экспериментальная модель «Интеграция содержания начального общего и дополнительного образования детей как фактор реализации социальной составляющей ФГОС второго поколения» Дома детского творчества Первомайского района г. Ростова—на Дону (директор - Коваленко О.Н).

В результате проведенных исследований в рамках ФЭП ИСМО РАО (2011-2014г.г.) экспериментаторами МБУ ДО ДДТ Первомайского района были обозначены следующие позиции, свидетельствующие об органической взаимосвязи воспитания и самовоспитания с социализацией как подсистемами целостного формирования личности:

- социализацию ребенка младшего школьного возраста следует рассматривать как процесс усвоения и воспроизводства им в субъектной деятельности и личностном поведении той системы ценностей, в которую он включен. Поэтому основной задачей интеграции начального общего и дополнительного образования является направленность процесса интегративного образования на систему национальных и общечеловеческих ценностей, выработка у детей собственной иерархии ценностей, своего индивидуального стиля жизни;

- воспитание является определяющим начальным звеном социализации, так как это процесс практического включения ребенка в организованную систему многообразного социального опыта взрослых и детей. Главный акцент в воспитании детей младшего школьного возраста в данном исследовании был поставлен на создание в интегративном образовательном процессе определенных педагогических и психолого-педагогических условий для социализации, для осознания и переживания детьми самих себя как субъектов своей жизнедеятельности и жизнотворчества;

- процесс социализации, являясь процессом самостоятельного выстраивания ребенком своего социального опыта, протекает одновременно и как процесс усвоения социального опыта, и как процесс самопознания и самоопределения. Социальные факторы всегда индивидуально воспринимаются ребенком, в соответствии с мерой субъектности его личности.

Интеграция содержания начального общего и дополнительного образования детей, как показала исследовательская деятельность, является успешным фактором социального развития (социальной адаптации, эмоционального интеллекта и др.) младших школьников при организации определенных условий, влияющих на эффективную реализацию образовательных направленностей в МБОУ ДОД ДДТ и внеурочную деятельность младших школьников Первомайского района города Ростова - на- Дону.

Региональные особенности взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся

настоящее время в развитии системы дополнительного образования детей и молодежи Ростовской области наблюдаются следующие взаимосвязанные **тренды**, описывающие, в том числе, региональные особенности взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся. Это:

- увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования и его персонализация для обеспечения возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ) (вариативность и обновляемость программ);

- выявление, поддержка и развитие одаренных детей; психолого-педагогическое проектирование образовательных сред для стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности, в том числе расширение спектра направлений конкурсных мероприятий;

- высокая заинтересованность семей в получении детьми качественного дополнительного образования;

- учет особенностей информационной социализации детей, обеспечение доступа к глобальным знаниям и информации;

- интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования;

- усиление социально-воспитательной функции в деятельности образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, формирование этнокультурного контекста образовательного процесса и учет региональных особенностей Донского края (поликонфессиональность, многонациональность, казачий уклад) в организации деятельности учреждений дополнительного образования;

- совершенствование педагогического корпуса системы дополнительного образования; межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

- общественно-государственное партнерство в целях мотивирования различных организаций к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей и др.

Выделенные тренды тесно сопряжены с основными направлениями государственной образовательной политики в области воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Проблемно-ориентированный анализ нормативно-правовых документов позволил выделить следующие актуальные перспективные направления развития сферы дополнительного образования детей и молодежи в Российской Федерации:

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (далее - ФЦПРО) определяет:

- создание и реализацию программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие творческих способностей и активной творческой позиции;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся;

- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ОВЗ или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны;

- появление новых моделей, связанных с использованием информационных технологий в обучении, новых форм организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, повышением качества общего и дополнительного образования.

В рамках мероприятий ФЦПРО по распространению на всей территории Российской Федерации моделей успешной социализации обучающихся формируются интегрированные модели общего и дополнительного образования – инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ и др.

В рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (конкурс 3 «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся») планируется осуществить формирование:

- предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные общеобразовательные программы) по реализации разделов

основной общеобразовательной программы, связанных с эффективными моделями организации внеурочной деятельности обучающихся и основных положений "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- предложений по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные образовательные программы в рамках направления инновационной деятельности школы «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»;

- предложений по распространению отработанных элементов основной образовательной программы общего образования в части современных и эффективных подходов к содержанию и формам организации воспитательной работы с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция) предполагает:

- проектирование пространства дополнительного образования как персонального образования для самореализации личности, социокультурной практики развития мотивации, превращения феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства;

- развитие персонального дополнительного образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности;

- персонализацию дополнительного образования за счет актуализации следующих аспектов:

- ✓ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- ✓ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (одаренные, дети с ОВЗ);
- ✓ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- ✓ неформализованность содержания образования, организация образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- ✓ разновозрастный характер объединений и др.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей на современном этапе должна стать открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Концепция ориентирует педагогические коллективы на внедрение механизмов развития дополнительного образования детей, к которым относятся:

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;

- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного

образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

В рамках реализации направлений Концепции предполагается:

- нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;

- внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;

- поддержка дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;

- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовых документов позволяет определить наличное (сущное) и должное (перспективное) состояние системы дополнительного образования детей и молодежи в Ростовской области.

Особо подчеркнем задачи:

- усиления социально-воспитательной функции в деятельности учреждений дополнительного образования;

- интеграции дополнительного и общего образования;

- общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы) к предоставлению возможностей для реализации дополнительного образования детей и подростков;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей и др.

Многолетняя история развития системы дополнительного образования Ростовской области имеет яркие региональные особенности, учитывающие многоконфессиональность и насыщенное социокультурное пространство конструирования идентичности подрастающей личности как будущего гражданина России и донского края. В образовательной системе сильны историко-культурные и нравственные традиции России и донского края, обеспечено эффективное взаимодействие образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся.

Представим описание региональных особенностей эффективного взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся. Характеристику региональных особенностей проведем с учетом выделенных направлений государственной образовательной политики, взаимосвязанных трендов развития системы дополнительного образования и выделенных нормативно-методических позиций.

Увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования и его персонализация для обеспечения возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренные детей и детей с ОВЗ

(вариативность и обновляемость программ)

Увеличивается количество детей дошкольного и школьного возраста, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. Так, охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами в организациях дополнительного образования Ростовской области в 2014 году составил 44,78% (235 171 человек), в 2015 году - 74,6%.

Доля детей, обучающихся в организациях, работающих по всем направлениям дополнительного образования, в общей численности детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования Ростовской области, составляет 50,9%. Наблюдается увеличение численности обучающихся, получающих дополнительное образование в городских поселениях и в сельской местности¹. Наибольшее значение по показателю «доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей», относительно показателя по региону зафиксировано в Веселовском районе (99,0%).

В связи с увеличивающимся запросом детей и родителей учреждения дополнительного образования ежегодно разрабатывают новые

¹ Итоговый отчет Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 год <http://www.rostobr.ru/documents/index.php>

дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие удовлетворение интересов, склонностей и ценностей, а также возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Формируется депозитарий дополнительных общеобразовательных программ, осуществляется их профессиональная экспертиза.

В Ростовской области обеспечена система выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей в пространстве дополнительного образования.

Появляются примеры разработки и успешной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Это учреждения дополнительного образования гг. Ростов-на-Дону, Белая Калитва, Красный Сулин.

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей; психолого-педагогическое проектирование образовательных сред для стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности, в том числе расширение спектра направлений конкурсных мероприятий

Современный ребенок и его семья заинтересованы в реализации права на свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение. Родители как полноправные субъекты образовательного процесса понимают важность развития внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры, актуальность поиска условий превращения жизненного пространства в мотивирующее пространство, в котором ребенок развивает мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, учится конструктивно взаимодействовать в конкурентных условиях. Дополнительное образование обладает конкурентными преимуществами предоставления возможностей

индивидуального развития каждого ребенка и особенно необходимо для детей, проявивших особые творческие задатки и способности.

Учет склонностей и интересов ребенка, тесная связь полученных знаний с практикой и жизнью, возможность творческой самореализации и успешной социализации происходит за счет построения системы поиска, поддержки и развития одаренных детей, независимо от их места проживания, состояния здоровья и социально-экономического положения семьи, а также вариативности и неформализованности содержания и форм организации образовательного процесса.

Решение государственной задачи по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей обеспечило разработку и реализацию совокупности эффективных действий в региональной образовательной системе, среди которых:

- появление и успешное функционирование регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей – структурного подразделения областного центра дополнительного образования детей. В 2014-2015 уч.г. в центре обучалось более 1,3 тыс. одаренных детей по 19 предметам и 38 программам повышенной сложности;

- функционирование и развитие системы подготовки детей к участию в олимпиадах, чемпионатах и соревнованиях. Эффективной формой развития творчества и мотивации детей являются конкурсные мероприятия (олимпиады, чемпионаты, соревнования), которые проводятся в рамках программы «Государственная поддержка талантливой молодежи». Ежегодно большое количество детей принимает участие в конкурсах различного уровня. Так, в 2015 году проведено 139 региональных мероприятий для детей и молодежи по технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования.

Среди конкурсных мероприятий следующие формы: конкурсы, фестивали, соревнования, слеты, форумы, акции, спартакиады, спортивные игры. На территории области активно проводятся федеральные мероприятия (первенства России по радиоуправляемым автомобилям и судомодельному спорту; всероссийские соревнования по радиоуправляемым яхтам).

В 2014 году победителями и призерами муниципального этапа олимпиад стали 6253 человека, регионального – 234 учащихся. В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 обучающийся стал победителем и 11 человек – призерами. По итогам региональных конкурсных мероприятий и олимпиад присуждены и перечислены из федерального бюджета премии 121 представителю талантливой молодежи Дона (28 премий по 60,0 тыс. рублей; 93 премии по 30,0 тыс. рублей).

Обучающиеся общеобразовательных организаций области принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями.

Немаловажным фактором является высокая заинтересованность родителей в участии детей в конкурсных событиях, родители являются спонсорами участия своих детей. Значимым является и тот факт, что предлагаемые системой дополнительного образования формы конкурсов (проекты), в которых участвуют дети и родители, сближают их, способствуют лучшему пониманию друг друга и установлению конструктивных отношений;

- ориентация педагогических коллективов учреждений дополнительного образования на проектирование инновационных образовательных сред, расширение спектра новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение) и образовательных технологий, участие в создании методических сетей для повышения качества дополнительного образования, осуществление инновационной работы. В МБУ ДО Шолоховский Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) г. Белая Калитва реализуется инновационный проект «Эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательно-воспитательном процессе Шолоховского Центра внешкольной работы» (авторы - Аверьянова Л.С., директор МБУ ДО ЦВР, Орлова Н.В., методист, Федосеева С.Н., педагог-организатор);

- создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах (образовательный кластер при ЮФУ «Школа – вуз»).

Учет особенностей информационной социализации, обеспечение доступа к глобальным знаниям и информации

Феномен информационной социализации современных детей, возросшая активность подростков и молодежи в использовании ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» способствовали:

- расширению применения новых образовательных форм (сетевое, дистанционное и электронное обучение и др.) и технологий (инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). На базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО реализуется инновационный проект «Сетевые модели поддержки талантливых и одаренных детей в региональном образовательном комплексе», функционирует региональный узел сайта «Открытый класс» (автор проекта – Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы, к.п.н). Ресурсы проекта применяются при проведении курсов повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, и при создании образовательных он-лайн ресурсов для региональной системы образования;

- увеличению количества реализуемых дополнительных образовательных программ с применением информационных технологий и развитию системы массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков, образовательных онлайн-ресурсов, виртуальных читальных залов, мобильных приложений. В Ростовской области успешно осуществляется дистанционное обучение одаренных детей по индивидуальным траекториям в организационно-методическом центре дистанционного образования одаренных детей, организован и функционирует информационно-методический образовательный портал «Инновационные проекты, исследовательская деятельность и техническое моделирование»;

- появлению образовательных инициатив от учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки, общественные культурно-выставочные площадки, общественные организации);

- взаимодействию с инновационными организационными формами (парки, технопарки, музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и др.);

- формированию сетей методического взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями культуры.

Интеграция дополнительного и общего образования

В настоящее время выделяются следующие основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- открытый и сетевой характер реализации.

Учреждения дополнительного образования Ростовской области проектируют дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с перечисленными основаниями.

Особо востребованным является разработка модели (форм) для установления взаимозачета результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в разных учреждениях по модели распределенной сетевой программы. Это перспективы развития данного направления.

Разработаны муниципальные программы создания целостного воспитательного пространства на основе взаимодействия внеурочной работы и дополнительного образования (Белая Калитва, Красный Сулин, Ростов-на-Дону, Веселовский район).

Например, в МБУ ДО ГЦВР «Досуг» г. Красный Сулин реализуется инновационный проект: «Проектирование и построение эффективных моделей успешной социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности» (авторы -

Субботина Олеся Георгиевна – зам. директора по инновационной работе, к.п.н.; Дьяконов Дмитрий Сергеевич, педагог-психолог).

Для решения задач использования вариативного компонента в урочной и внеурочной деятельности, краеведческого компонента ДОО учреждений со статусом «казачье», системы оценки планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы.

Организационно-методические мероприятия, в которые включены учреждения дополнительного образования, осуществляются в соответствии с планом Регионального учебно-методического объединения (РУМО), действующего на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

В качестве примера интеграции дополнительного и общего образования может быть приведен региональный проект «Шахматный всеобуч», цель которого – развитие мышления, умственных способностей и формирование личности молодого поколения. В 2013-2014 учебном году «Шахматный всеобуч» реализован в 55 муниципальных образованиях области на базе 1078 общеобразовательных учреждений, охвачено 34 216 обучающихся 1 классов в рамках внеурочной деятельности². Отметим, что для подготовки педагогов привлечены гроссмейстеры, профессиональные тренеры-преподаватели шахматных клубов и ДЮСШ области, а более 250 педагогов прошли обучение по программе «Методика обучения игре в шахматы» в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Усиление социально-воспитательной функции в деятельности образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, формирование этнокультурного контекста образовательного процесса и учет региональных особенностей Донского края (поликонфессиональность, многонациональность, казачий уклад) в организации деятельности учреждений дополнительного образования

² Итоговый отчет Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 год <http://www.rostobr.ru/documents/index.php>

Динамика численности населения Ростовской области отражает изменения, происшедшие с входящими в его состав этническими группами. Доминирующим по численности этносом являются русские. Их число в области, согласно переписи населения в 2010 г. составило 3 795 607 человек. Помимо русских в области проживает 11,3% представителей других народов, среди которых самыми многочисленными в настоящее время являются армяне, украинцы и турки. Поликультурное пространство региона представлено следующим этническим составом: русские (89,35%), украинцы (2,69%), армяне (2,50%), турки (0,64%), белорусы (0,60%), татары (0,41%), азербайджанцы (0,37%), чеченцы (0,35%), цыгане (0,34%), корейцы (0,26%), грузины (0,24%).

Это актуализирует задачи усиления социально-воспитательной функции в деятельности образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, а также формирование этнокультурного контекста образовательного процесса и учета региональных особенностей Донского края.

В учреждениях дополнительного образования области разрабатываются и реализуются инновационные проекты, ориентированные на поиск эффективных форм, методов и технологий воспитания подрастающего поколения, выполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».

В МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва успешно осуществляется проект «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой концепции развития дополнительного образования» (авторы - Рябченко А.М., научный руководитель проекта, зав. кафедрой методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент; Кравченко Т.А., директор МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва).

В МБУ ДО Шолоховский Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) г. Белая Калитва получил развитие социально-образовательный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный патриот Калитвы» (автор - Толстенева К.Т., методист Дома детского творчества).

В МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва реализуются инновационные проекты: «Создание образовательно-воспитательной среды для формирования социально-гражданской компетентности учащихся (волонтерское движение)

(автор - Аракчеева Т.Г., педагог дополнительного образования); «Молодежное казачье движение. Атаманы казачьих школ» (авторы - Толстенева К.Т., методист Дома детского творчества г. Белая Калитва; Тарасова И. В., педагог-организатор Дома детского творчества г. Белая Калитва).

При поддержке Минобразования Ростовской области получила широкое распространение технология «диалога культур» не только в образовательной среде, но и широкой социальной практике, влияя тем самым на качество образования и воспитания в целом. В Мартыновском районе разработана и успешно реализуется социально-педагогическая программа развития межнационального согласия и толерантного мировоззрения. Данная программа получила одобрение со стороны официальных структур ЮНЕСКО.

Другой характерной региональной особенностью является сохранение и приумножение традиций российского казачества. Начиная с 90-х годов 20 века идет процесс возрождения российского казачества и укрепления его роли как составной части гражданского общества. Выполняя государственные задачи, Российское казачество берет на себя соответствующие обязательства в воспитании подрастающего поколения.

С этой целью в Ростовской области действуют казачьи кадетские корпуса, созданы образовательные учреждения со статусом «казачье». Реализуется областная программа увеличения численности до 15-20 казачьих кадетских корпусов к 2020 году. Казачьи кадетские корпуса Ростовской области уже много лет признаются лучшими в России (Белокалитвинский, Шахтинский, Аксайский), а число образовательных учреждений со статусом «казачье» приблизилось к 200.

Важнейшим направлением духовно-нравственного, патриотического воспитания детей и молодежи на территории Донского края является актуализация социокультурного потенциала казачества через обогащение, развитие и интеграцию социального опыта, ценностей культуры, менталитета, образа жизни на основе идеи и ценности служения Отечеству.

Ростовская область, имея славные исторические, боевые, созидательные традиции является регионом, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение.

Наиболее важное значение в социокультурном становлении обучающихся имеет семья. Именно семья и кровная родня являются исконными символами казачества. Ценности семьи складывались в процессе формирования их духовной культуры. Уважение к семье, старикам, кровным и одностаничным отношениям являются теми ценностями в среде казачества, которые государство должно культивировать и во всём обществе. Многие специфические, присущие только казачеству методы и приемы воспитания, передаваясь из поколения в поколение, становятся традициями.

В казачьих кадетских корпусах, в образовательных учреждениях со статусом «казачье» на территории Ростовской области сформирована система тесного сотрудничества с родителями, семьями обучающихся, воспитанников, что взаимно обогащает участников образовательного процесса, дает возможность формирования защитника Родины.

В соответствии с утвержденным Президентом РФ В.В. Путиным документом «Стратегия развития государственной политики РФ в отношении Российского казачества до 2020 г.» четко определены цели в отношении казачьей молодежи, в первую очередь повышение роли российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству.

Для реализации целей и задач воспитания казачьей молодежи в Ростовской области во взаимодействии с войсковыми казачьими обществами, общественными объединениями казаков, а также с религиозными организациями осуществляется скоординированная политика в отношении подрастающего поколения, формирования духовно-нравственной культуры, патриотизма, защитника Родины.

В соответствии с областным Законом «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области» создана система взаимодействия казачьих кадетских образовательных учреждений с казачьими обществами, внесенными в установленном порядке в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, разработан план мероприятий по взаимодействию.

Выполняя задачи, поставленные перед казачеством в отношении молодежи на территории донского региона, создана система непрерывного казачьего образования (детский сад, школа, среднее и высшее профессиональное образование). Наличие системы непрерывного

образования дает возможность воспитать человека культуры, гражданина, патриота, защитника и созидателя России, способной к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

Казачество представляет собой социокультурную систему в основе которой лежат культурные традиции, ценности, обычаи, нормы, менталитет, психология народа.

В решении целей и задач духовно-нравственного, патриотического воспитания принимают участие все субъекты общественной жизни Ростовской области. Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» в части сетевого взаимодействия четко проявляется в организации социокультурного становления обучающихся казачьих образовательных учреждений.

Привлечение учреждений культуры, краеведческих музеев, учреждений дополнительного образования дает возможность воспитывать казака как человека культуры, высокообразованного гражданина, государственно-мыслящего патриота, духовной, нравственной и ответственной личности 21 века.

Совершенствование педагогического корпуса системы дополнительного образования, межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем

Для обеспечения решения задачи совершенствования педагогического корпуса система дополнительного образования осуществляется ряд мер:

- курсовые мероприятия повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- научно-методическое сопровождение деятельности современной образовательной организации дополнительного образования детей (подготовка учебно-методических пособий, реализация инновационных проектов, проведение НПК; создание регионального узла сайта «Открытый

класс» для взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми и создания сетевых моделей поддержки талантливых детей в региональном образовательном комплексе; сопровождение деятельности федеральных и областных инновационных площадок и др.);

- система профессиональных конкурсов для педагогов дополнительного образования детей.

В рамках реализации направлений Концепции развития дополнительного образования предполагается нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий.

Для решения поставленных задач организовано взаимодействие Управления образования г. Ростова-на-Дону с Южным федеральным университетом, которое осуществляется в рамках созданного образовательного кластера «Школа – вуз». Кластер нацелен на решение вопросов профориентации и планирования карьеры выпускников школ, организацию проектно-исследовательской деятельности для успешной социализации и образовательной деятельности обучающихся.

С целью дальнейшего создания и поддержки сетевых педагогических сообществ, совершенствования механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов формируется региональный инновационный кластер эффективных образовательных систем при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. Формирование регионального инновационного кластера (РИК) позволит решить задачу объединения усилий уже созданных в системе образования Ростовской области базовых платформ - областных инновационных площадок, пилотных школ, базовых образовательных учреждений в рамках ФЦПРО, научных школ ИПК, профессиональных сетевых сообществ, методических сетей, отдельных педагогов-инноваторов - для создания инновационной методической инфраструктуры.

Под кластером мы понимаем интегрированную структуру, объединяющую группу географически локализованных образовательных организаций, связанных общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы для интенсивного развития.

Кластер организационно-методического характера станет устойчивым ядром распространения новых знаний, технологий и методик, ресурсом развития профессиональных компетенций педагогов. Участие педагогов в деятельности РИК позволит раскрыть и мобилизовать их профессионально-личностные ресурсы, повысит профессиональный уровень, обеспечит высокие достижения, качественное неформальное общение с коллегами, оперативное получение новой информации психолого-педагогического, методического, практического и предметного характера.

На сегодня в составе РИК 92 образовательных организаций из 19 территорий Ростовской области, более 200 инновационных площадок, 6 научных школ института, более 100 сетевых профессиональных сообществ, 10 муниципальных методических ресурсных центров образования, 61 базовое образовательное учреждение региональной стажировочной площадки, региональная «Школа молодого учителя», профессиональные клубы и ассоциации при институте: «Импульс», «СоФИЯ», «КЛИО», «Школа эффективного управления» и другие инновационно направленные образовательные сообщества.

Среди муниципальных интенсивно развивающихся образовательных кластеров - кластер г. Батайска; кластеры зерноградского, Красносулинского, Белокалитвинского, Сальского, Азовского, Матвеево-Курганского районов. Примечательно то, что в составе РИК присутствуют учреждения дополнительного образования. Это:

- МОУ ДОД ДДТ г. Батайск - инновационный проект:

✓ «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как мотивация духовно-нравственного становления обучающихся», автор Покровская Н.В., директор;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества (МБУ ДО ДДТ) г. Белая Калитва - инновационные проекты:

✓ «Клуб друзей природы в Белой Калитве», авторы - Колотилина Любовь Николаевна, руководитель Учебного центра Московского ЭкоЦентра «Заповедники», координатор проекта Захарова Нина Федоровна, методист МБУ ДО Дома детского творчества;

✓ «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой концепции развития дополнительного образования», авторы - Рябченко А.М.,

научный руководитель проекта, зав. кафедрой методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент; Кравченко Т.А., директор МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) г. Белая Калитва - инновационные проекты:

✓ «Эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательно-воспитательном процессе Шолоховского Центра внешкольной работы», авторы - Аверьянова Л.С., директор МБУ ДО ЦВР, Орлова Н.В., методист, Федосеева С.Н., педагог-организатор);

✓ «Юный патриот Калитвы» - социально-образовательный проект по гражданско-патриотическому воспитанию, автор - Толстенева К.Т., методист Дома детского творчества;

- МБУ ДО ЦВР «Досуг» г. Красный Сулин - инновационный проект:

✓ «Проектирование и построение эффективных моделей успешной социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности», авторы - Субботина Олеся Георгиевна – зам. директора по инновационной работе, к.п.н.; Дьяконов Дмитрий Сергеевич, педагог-психолог.

В составе РИК педагоги-инноваторы учреждений дополнительного образования:

- Аракчеева Галина Трофимовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва (авторская образовательная программа «Семицветик», ориентированная на работу с детьми с ОВЗ для успешной социальной адаптации и творческой самореализации средствами театрально-досуговой деятельности в группах инклюзивного образования);

- Аракчеева Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва (инновационный проект «Создание образовательно-воспитательной среды для формирования социально-гражданской компетентности учащихся (волонтерское движение);

- Толстенева Клавдия Трофимовна, методист Дома детского творчества г. Белая Калитва; Тарасова Ирина Владимировна, педагог-организатор Дома детского творчества г. Белая Калитва (инновационный проект «Молодежное казачье движение. Атаманы казачьих школ»);

- Толстенева Клавдия Трофимовна, методист Дома детского творчества г. Белая Калитва (инновационный проект «Юный патриот Калитвы»).

Как видим, инновационные проекты направлены на решение актуальных проблем, поиск эффективных способов их решения, дальнейшее совершенствование уровня профессионализма педагогических работников.

На базе общеобразовательных школ созданы 39 муниципальных методических ресурсных центров, призванных осуществлять анализ и распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также создание компьютерных банков современных инновационных технологий. В перспективе подобные центры будут созданы во всех районах Ростовской области.

Муниципальные методические ресурсные центры по проблемам социализации и социокультурного развития детей также будут создаваться на базе учреждений дополнительного образования.

На основе успешной инновационной деятельности базовых школ и учреждений дополнительного образования созданы предпосылки для построения регионального инновационного кластера с целью разработки и внедрения региональной модели успешной социализации обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.

Общественно-государственное партнерство в целях мотивирования различных организаций к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы)

Можно констатировать в масштабе системы образования Ростовской области возрождение педагогического внимания к музейной педагогике, к созданию новых музейных экспозиций во многих городских и сельских школах на основе деятельности поисковых отрядов и объединений

краеведов. Особенно эта работа активизировалась в связи с празднованием победы в Великой Отечественной войне, с акцией «Бессмертный полк».

Уникальную поисковую работу провели кадеты Шахтинского корпуса со своими педагогами-воспитателями по восстановлению мест захоронений донских казачьих генералов – героев Отечественной войны 1812 года.

В Белокалитвинском казачьем кадетском корпусе в 2015 году после обнаружения на дне Балтийского моря русской подводной лодки «Сом», погибшей в первой мировой войне, восстановили родословную командира этой подводной лодки – казака станицы Богураевской Белокалитвинского района.

Краеведы Кагальницкого Центра детского творчества ежегодно проводят походы по местам литературных героев. В частности в прошлом году они прошли по маршруту «Железного потока» А. Серафимовича.

Педагогический коллектив Новочеркасского эколого-биологического Центра предпринимает усилия по реализации инновационного проекта, нацеленного на создание экологического и этнокультурного парка «Казачий» с целью приобщения воспитанников к культуре родного края.

Наблюдается рост числа коммерческих и некоммерческих организаций, предлагающих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма.

Развивается негосударственный сектор дополнительного образования, существуют примеры государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования.

Положительный опыт общественно-государственного партнерства формируется в МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва.

Создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи

На базе Областного центра технического творчества учащихся функционирует региональный организационно-методический центр дистанционного образования одаренных детей, в котором по 38 программам повышенной сложности обучаются 1300 детей из 46 муниципальных образований Ростовской области. Организован информационно-методический образовательный портал «Инновационные проекты, исследовательская деятельность и техническое моделирование», в рамках которого дистанционно обучаются 250 детей из отдаленных территорий области.

В 2015 году подготовлены методические рекомендации по увеличению охвата услугами дополнительного образования обучающихся «группы риска».

Осуществляется обеспечение летнего отдыха детей в образовательно-оздоровительных лагерях дневного пребывания, лагерях и санаториях для малообеспеченных семей через систему социального обеспечения (?).

Примером механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах является интерактивный музей наук «Лабораториум», который в системе проводит акции для детей.

В перспективе для обеспечения механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах целесообразно участие учреждений дополнительного образования Ростовской области в конкурсных мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования на 2013-2020 г. по направлению «Развитие дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодежной политики». Успешное участие в конкурсном отборе позволит получить субсидии из федерального бюджета.

Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей

Результативность и качество образования во многом зависит от семьи, от участия родителей в жизни детей. В последние 3-5 лет органы управления образованием Ростовской области активизировали поддержку семейного воспитания, создания семейных клубов, семейных родительских

объединений, работу по педагогическому просвещению и консультированию родителей.

Система дополнительного образования отличается традиционной опорой на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ. Расширилось сотрудничество с международным общественным движением «Родительская забота», с международным центром «Гуманная педагогика». В перспективе необходимо создание системы поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.

Расширение спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности

и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе

Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону – очень много профильных. Примером является и работа Донской академии наук юных исследователей (ДАНЮИ им. Жданова). Но настоящее развитие данного направления возможно только при участии проф. организаций, науки и бизнеса, при обеспечении практики для юных моряков, журналистов, педагогов, конструкторов и т.д.)

Представим модель взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования в ходе социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных

традициях России и Донского края в Ростовской области. Особое внимание уделим представлению региональных особенностей взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся.

Цели и задачи, концептуальные основания организации работы по социализации и воспитанию обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края

Цель: построение региональной системы эффективного взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся.

Задачи:

- организация процесса взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся;

- создание вариантов индивидуальных образовательных траекторий, направленных на поступательное и непрерывное развитие социальной активности и воспитания детей и молодежи региона;

- интеграция усилий образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, а также социальных партнеров в рамках региональной модели, создание социокультурных, практикоориентированных и педагогических комплексов, в том числе и с участием общественности, учреждений науки, культуры, спорта, бизнеса, СМИ и др.;

- создание современной системы мониторинга социализации, непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех категорий и возрастов детей в рамках региональной системы образования;

- подготовка педагогических кадров и внедрение передового опыта воспитания и социализации в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

- обеспечение мотивационной поддержки педагогов, работающих с такими категориями детей как: дети группы риска, дети с ОВЗ, одаренные дети, т.е. испытывающих проблемы в успешной социализации на основе нормативно-подушевого финансирования;

- создание системы информационного обеспечения процесса социального становления учащихся в региональной системе, с использованием современных ИКТ;

- разработка нормативно-правовой базы работы по воспитанию и социализации различных категорий учащихся в регионе.

Основное концептуальное положение – социальное становление и воспитание детей и молодежи на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края – основа для успешного развития региона.

Концептуальные идеи:

- позиционирование региональной системы образования как целостной образовательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации личности каждого ребенка, «выращиванию» социально активной молодежи, ее самоопределению и самореализации, достижению успеха в жизни, а также созданию условий «социального лифта» социально одаренных детей;

- обеспечение непрерывности воспитания и социального становления обучающихся на всех возрастных этапах и во взаимодействии разных типов и видов образования (очно-заочного, дистанционного, сетевого; индивидуального и группового; общего, дополнительного и профессионального; профилей: спортивного и художественно-эстетического, военного и экологического, научно-исследовательского и др.), обеспечивающей непрерывность и многогранность, целостность и глубину образовательной, социальной подготовки обучающегося от дошкольного до студенческого возраста;

- осуществление интеграции как основополагающего принципа во взаимодействии: интеграция общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры, спорта и др. в региональную и муниципальную систему социального становления детей; интеграция программ основного и дополнительного образования и воспитания, обеспечивающая взаимопроникновение учебной, внеучебной и внеурочной, социально-значимой и социокультурной деятельности; интеграция и преемственность программ профильного образования в школах и учреждениях дополнительного образования с программами профессионального образования;

- активное продвижение новых форм работы с различными категориями детьми и молодежи, а также поддержка сложившейся практики воспитания и социализации, доказавшей свою эффективность на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона;

- рассмотрение тьюторства как координирующего инструмента социального становления ребенка, а осуществление индивидуальных

образовательных траекторий – как необходимого условия эффективного развития общественно-научной, социальной, профильной, общественно-политической, социокультурной и др. активности (практики) детей и молодежи в региональном и муниципальных образовательных пространствах.

Тьюторское сопровождение - педагогическая технология, опирающаяся на основные положения современной теории учебной деятельности, логики и теории построения научного знания, позволяющая выявлять познавательные и социальные интересы школьников, сопровождать их развитие, осуществлять дальнейшее использование их в процессе обучения и воспитания. Это новая практика индивидуализации, реализующая ценности саморазвития, самоопределения, осмысленного отношения учащегося к своим интересам и перспективам собственного развития.

Тьютором (наставником) на пути становления и развития ребенка может быть как освобожденный специалист (если есть возможность и нормативная база), так и учитель-предметник, педагог дополнительного образования, тренер, классный руководитель, преподаватель ССУЗа или ВУЗа, родитель и другие.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение обучающегося на пути выбора им направлений интеллектуально-творческой, социально-значимой, спортивной и др. деятельности, профориентации и будущей профессиональной деятельности;

- содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках муниципального образовательного и социокультурного пространства, с выходом на региональный, федеральный и международный уровень;

- содействие в приобретении молодым человеком коммуникативного, ценностно-смыслового, предпрофильного, социального опыта через систему проб.

Моделирование региональной системы образования одаренных детей и молодежи во взаимодействии учреждений общего, дополнительного и профессионального образования

Общую интегрированную модель можно представить как комплекс задач, обеспечивающих построение на региональном уровне эффективной системы социализации и воспитания обучающихся, которые позволят достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Данную **интегрированную модель** (Приложение 1, рис.1) можно представить несколькими моделями, наиболее полно раскрывающими стоящие перед нами задачи.

- ✓ **Структурно-содержательная модель взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся (на региональном уровне) (Таблица 1)** раскрывает содержание и структуру взаимодействия по направлениям (организационно-педагогическое, программно-методическое, нормативно-управленческое, информационно-диагностическое) и этапам (взаимопознания, совместного развития, образовательного партнерства).

- ✓ **Организационно-педагогическая модель тьюторского сопровождения развития социальной одаренности (Таблица 2)** включает в себя несколько уровней:
 - 0 уровень (начальный) – раннее развитие детей 4-7 лет в Школах раннего развития ребенка по программам дошкольного обучения, в том числе в учреждениях дополнительного образования;
 - 1 уровень (общеразвивающий) - общее развитие талантов и способностей детей 7-17 лет в школе и в дополнительном образовании (через свободный выбор видов деятельности, образовательных программ, творческих, спортивных и интеллектуальных объединений и т.д.);
 - 2 уровень (продвинутый) – развитие специальных способностей талантливых и одаренных детей 10-18 лет (в отдельных случаях – детей младше 10 лет), в том числе в профильных группах (специальные школы и интернаты для одаренных детей, профильные классы общеобразовательных

школ, очно-заочные школы для одаренных детей и др.), а также по программам дистанционного обучения.

- 3-й уровень (высокий) – индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми и молодежью (старше 14 лет) на высоком уровне (школа - учреждение дополнительного образования - профессиональное образование, заочные школы при ВУЗах и др.).

А также направления деятельности и организационные механизмы развития одаренности.

**✓ Модель организации практики развития одаренности
(Приложение 2, рис. 2)**

Также нами предлагается примерная *схема взаимодействия структур и ведомств в региональной системе социализации и воспитания обучающихся (рис.3)*, без подробного перечисления наименований конкретных учреждений и организаций Ростовской области.

Структурно-содержательная модель взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социокультурном становлении обучающихся (на региональном уровне)

<p align="center">Направления взаимо- действия</p> <p align="center">Этапы (уровни) взаимодействия</p>	<p align="center">Организационно- педагогическое</p>	<p align="center">Программно- методическое</p>	<p align="center">Нормативно- управленческое</p>	<p align="center">Информационно- диагностическое</p>
<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>
<p>Взаимопознание</p> <p>(Начальный этап)</p>	<p>Организация взаимосвязи как инициативы отдельных образовательных учреждений по реализации определенных направлений деятельности или социально-воспитательных, образовательных программ.</p>	<p>Разработка и внедрение элективных и профильных курсов, программ дополнительного образования по отдельным направлениям деятельности.</p> <p>Использование</p>	<p>Изучение социального заказа на дополнительные образовательные и социальные программы и профобучение.</p> <p>Изучение дислокации</p>	<p>Обмен информацией по реализуемым проектам, программам, направлениям деятельности</p> <p>Изучение общего уровня социализации и направленности</p>

	<p>Организационные формы: различные социально-практические, интеллектуально-творческие и спортивные объединения на базе школ, учреждений дополнительного образования, спортивных и школ искусств.</p>	<p>программно-методических материалов друг друга.</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных социально-образовательных маршрутов, программ, проектов.</p> <p>Разработка региональных, муниципальных, учрежденческих программ по воспитанию и социализации обучающихся.</p>	<p>и возможностей взаимодействия различных ОУ, прогнозирование создания образовательных округов, интернатов и школ с круглосуточным пребыванием для одаренных детей, базовых сельских школ и их оборудование современным оборудованием, в том числе для организации дистанционного обучения.</p> <p>Подготовка договоров о сотрудничестве</p>	<p>способностей обучающихся</p> <p>Составление регионального и муниципальных банков детей с явной социальной одаренностью</p> <p>Размещение на сайтах ОУ информации о работе с детьми и молодежью, проектами, конкурсами для них</p>
--	---	--	---	--

<p>Совместного развития</p>	<p>Организация деятельности переговорных площадок по созданию условий успешной социализации и воспитания (субъекты обсуждения: общественно-государственные органы, управляющие советы, администрация всех уровней, общественные объединения и движения, бизнес, учреждения науки, культуры и спорта, дети, родители, педагоги и др.)</p> <p>Осуществление взаимосвязи по горизонтали и вертикали: от учащихся, учителей, педагогов и преподавателей учреждений, родителей, поддержка органов управления образования,</p>	<p>Разработка и реализация интегрированных занятий, проектов, социальных и образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним, а также научно-практических конференций, совместных проектов, различных мероприятий, конкурсов, акций и др.</p> <p>Участие в региональных и федеральных воспитательных, профориентационных и социально-значимых</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы: договора о сотрудничестве, др.</p> <p>Региональные и муниципальные приказы, приказы учреждений о совместной деятельности, соотнесение планов, учебных курсов, социальных и профильных практик, программ развития, построение моделей сотрудничества.</p> <p>Обоюдное использование кадровых ресурсов.</p>	<p>Выявление уровней социализации, социальной одаренности (мониторинг социализации)</p> <p>Составление банка социально одаренных детей</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных образовательных траекторий для этих конкретных детей (создание базовых моделей развития)</p> <p>Разработка карт тьюторского</p>
------------------------------------	--	---	---	---

	<p>министерств и ведомств</p> <p>Выстраивание индивидуальных социально-образовательных траекторий учащихся педагогом-тьютором на основе сотрудничества и с использованием всей имеющейся информации</p> <p>Организационные формы: социально-практические, профильные, интеллектуально-творческие и спортивные объединения на базе разных ОУ, социальные и общественные объединения, научные общества учащихся,</p>	<p>программах и проектах для детей и молодежи.</p> <p>Организация различных вариантов обмена опытом: конференции, форумы, семинары, мастер-классы и открытые занятия, выставки.</p> <p>Зарождение практики тьюторства, разработка программ тьюторского сопровождения различных категорий детей.</p> <p>Реализация программ повышения квалификации</p>		<p>сопровождения развития разных категорий детей (отражает слабые и сильные стороны ребенка, его достоинства, достижения, планы и др.)</p> <p>Мониторинг успешности прохождения данных траекторий</p> <p>Обмен научно-методическими, диагностическими материалами, создание ИНТЕРНЕТ-ресурсов, направленных на информирование о</p>
--	--	---	--	---

	<p>молодежные слеты и смены, образовательные ресурсные центры, профильные центры для старшеклассников, а также конференции, форумы, соревнования, летние и зимние школы и др.</p>	<p>для специалистов по работе с различными категориями детей.</p> <p>Деятельность в рамках федеральных, региональных и муниципальных сквозных программ.</p>		<p>результатах работы по воспитанию и социальному становлению детей, проведение сетевых проектов, молодежных форумов, конкурсов, олимпиад, слетов и др.</p>
--	---	---	--	---

<p>Образовательно-го партнерства</p>	<p>Взаимодействие на всех ступенях: региональной, муниципальной, учрежденческой, микрогрупп, отдельных учащихся, учителей, педагогов, преподавателей и др.</p> <p>Выстраивание индивидуальных социально-образовательных траекторий учащихся педагогом-тьютором на основе сотрудничества и с использованием всей имеющейся информации</p> <p>Организационные формы: социально-практические, профильные, интеллектуально-творческие и спортивные объединения на базе разных ОУ, социальные и общественные объединения, научные</p>	<p>Сетевые и дистанционные социальные и образовательные программы, реализация сетевых проектов разного уровня, выход на участие в социальных международных программах для детей и молодежи.</p> <p>Проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов и др. форм обмена опытом разного уровня.</p> <p>Расширение практики тьюторства, социальной, профильной практики обучающихся.</p>	<p>Создание единого нормативного и организационного пространства – социально-педагогического комплекса, единой системы управления социальным развитием детей и молодежи:</p> <p>региональный центр по социальному становлению детей и молодежи, Координационно-методический центр, Экспертный совет, координаторы программ, проектов и т.д.</p> <p>Создание единой базы образовательных ресурсов (кадровый потенциал) на региональном и муниципальных уровнях</p>	<p>Выявление уровней социализации, социальной одаренности (мониторинг социализации).</p> <p>Создание сетевой мониторинговой базы, доступной всем.</p> <p>Составление банка социально одаренных детей и молодежи.</p> <p>Мониторинг успешной социализации.</p> <p>Создание единого сетевого информационного пространства.</p>
---	--	---	---	--

Организационно-педагогическая модель тьюторского сопровождения развития социальной одаренности

Уровни	Направления деятельности			Организационные механизмы	Примечания
	выявление	развитие	поддержка		
Начальный уровень (0 уровень)	Выявление детей с явной одаренностью <i>/наблюдение/</i>	Создание и реализация программ дошкольного обучения, в том числе творческих занятий по музыке, танцам, театру и др.	Совместная работа педагога-тьютора, педагога-психолога, родителей по созданию индивидуальных карт развития ребенка, индивидуальных маршрутов и др. форм фиксации личностных особенностей и достижений детей	Школы раннего развития ребенка, творческие объединения для детей дошкольного возраста (на базе учреждений дополнительного образования, детских садов и т.д.)	

<p>1 уровень (общеразвивающ й)</p>	<p>Выявление детей с явной и скрытой одаренностью</p> <p>«специальной»: социальной, лидерской и др. одаренностью</p> <p><i>/наблюдение, псих. диагностирование, организация практической деятельности детей/</i></p>	<p>Реализация общеобразовательных программ с учетом уровней усвоения (построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе)</p> <p>Создание широкого спектра программ дополнительного образования детей (интеллектуального, творческого, музыкального, спортивного и др. направлений) и их реализация, в том дистанционно.</p>	<p>Построение индивидуальных образовательных траекторий развития детей как внутри школы, так и за ее пределами; сопровождение каждого ребенка педагогом-тьютором (не обязательно освобожденным, наставником может быть педагог дополнительного образования, классный руководитель, учитель-предметник, родитель и т.д.)</p>	<p>Общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением предметов</p> <p>Система клубов, секций, др. орг. форм дополнительных занятий по интересам в школе и за ее пределами на ДОБРОВОЛЬНОЙ основе</p> <p>Научные общества учащихся</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Предоставление широкого спектра социальных программ, проектов, инициатив для активного участия</p> <p>Организация всех форм самоуправления обучающихся</p> <p>Постоянный мониторинг развития способностей, социального становления психолого-педагогической</p>	<p>Консультации педагога-психолога (по необходимости)</p>		
--	--	--	---	--	--

		службой			
2 уровень (продвинутый)	Выявление и развитие социально одаренных детей <i>/наблюдение, псих. диагностирование, организация творческой, исследовательской и проектной деятельности, социальной и профильной практики детей/</i>	Реализация общеобразовательных программ с учетом выбранного профиля (построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе) Создание широкого спектра социальных, предпрофильных и профильных программ дополнительного образования детей (интеллектуального, творческого, музыкального,	Построение индивидуальных траекторий социального развития детей как внутри ОУ, так и за его пределами; сопровождение каждого ребенка педагогом-тьютором Консультации педагога-психолога (по необходимости)	Научные общества учащихся Профильные центры для старшекласников (в том числе при ВУЗах, учреждениях культуры и спорта, СМИ) Школьные академии наук Региональные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей, школы искусств,	

		<p>спортивного и др. направлений) и их реализация, в том дистанционно.</p> <p>Предоставление широкого спектра социальных программ, проектов, инициатив для активного участия</p> <p>Развитие всех форм самоуправления обучающихся</p> <p>Постоянный мониторинг развития способностей, социального</p>		<p>спортивные школы, интернаты и профильные школы для одаренных обучающихся (с участием</p> <p>Общественной палаты, департаментов и министерств образования и науки, культуры, спорта и СМИ, а также бизнеса)</p> <p>Профильные лагеря, молодежные смены лидеров, молодых парламентариев, юных журналистов и т.д., слеты, летние и зимние школы</p>	
--	--	---	--	---	--

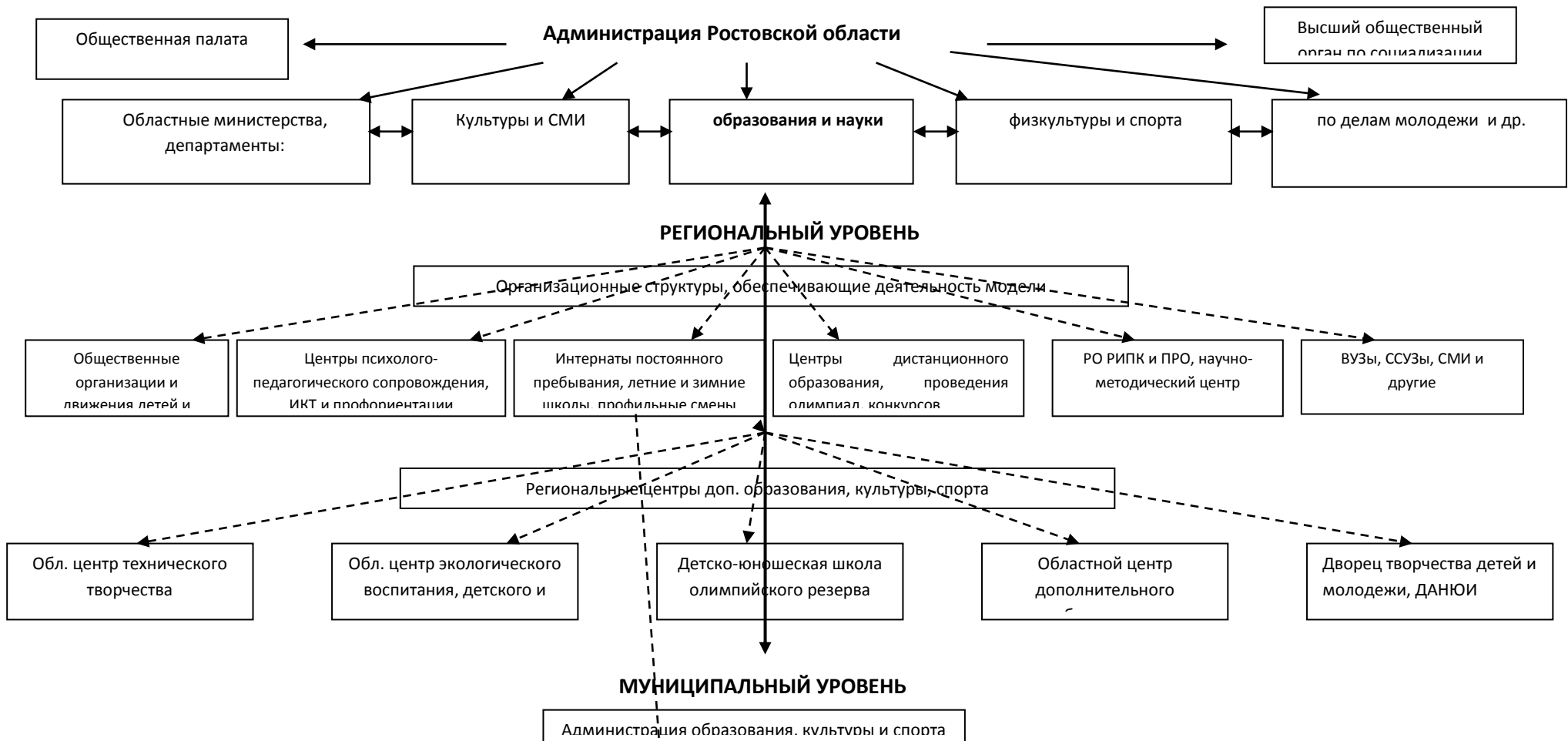
		становления психолого- педагогической службой			
3-й уровень (высокий)	Раскрытие новых граней одаренности <i>/организация творческой, научно- исследовательск ой и проектной деятельности, социальной и профессионально й практики молодежи/</i>	Разработка и реализация профильных образовательных программ высокого уровня сложности для одаренных детей во всех образовательных учреждениях, а также в муниципальном и региональном пространстве Разработка и реализация детьми самостоятельно социальных	Ведение социальной и образовательной деятельности для старшекласнико в, сопровождение каждого обучающегося педагогом- тьютором Самостоятельны й поиск старшекласнико м и студентом новых наставников для	Научные общества учащихся Профильные центры для старшекласников (в том числе при ВУЗах, учреждениях культуры и спорта, СМИ) Ассоциация социально-активной молодежи (АСАМ) Довузовская подготовка и	

		<p>программ, проектов, инициатив</p> <p>Участие в региональных и международных социальных и общественно – политических инициативах, проектах, детско-молодежных форумах</p> <p>Расширение самоуправления обучающихся до муниципального и регионального уровня (деятельность Молодежных</p>	<p>наиболее полного раскрытия своих талантов и потенциала (в том числе, в профессионально й среде за пределами образовательного учреждения)</p>	<p>профильное обучение на базе школ (по договору с ВУЗом и школой)</p> <p>Региональные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей, школы искусств, спортивные школы, интернаты и профильные школы для одаренных обучающихся (с участием Общественной палаты, департаментов и министерств образования и науки, культуры,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>парламентов, Молодой гвардии и др.)</p> <p>Постоянный мониторинг развития способностей, социального становления психолого-педагогической службой</p>		<p>спорта и СМИ, а также бизнеса)</p> <p>Профильные лагеря, молодежные смены лидеров, молодых парламентариев, юных журналистов и т.д., слеты, летние и зимние школы</p> <p>Прием в ВУЗы обучающихся с социальной одаренностью с учетом дополнительных баллов (волонтерская книжка, участие в различных социальных</p>	<p><i>Центры дополнительного образования, школы искусств и спортивные школы должны</i></p>
--	--	---	--	---	--

				<p>инициативах, акциях, конкурсах, конференциях, форумах, общественно-значимой деятельности и т.д.)</p> <p>Создание на базе ВУЗов центров профильной подготовки будущих студентов на основе предварительного тестирования</p> <p>Прием одаренных обучающихся 10-11 кл. в ВУЗы и их обучение по специальным программам</p>	<p><i>реализовать предпрофильные и профильные программы с детьми школьного возраста, а также иметь договора о сотрудничестве с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования</i></p>
--	--	--	--	---	--

Рис. 3. Схема взаимодействия структур и ведомств в региональной системе социализации и воспитания обучающихся



Предполагаемые результаты реализации модели:

- Интеграция всех субъектов взаимодействия, осуществление процесса непрерывного воспитания и социализации детей и молодежи от дошкольного возраста до студенчества;
- Создание целостной системы воспитания и социального становления детей и молодежи на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края в Ростовской области /на всех возрастных этапах и на всех уровнях: отдельного образовательного учреждения, муниципального образования, региона;
- Создание единой общедоступной мониторинговой системы социализации;
- Появление новых программ и проектов, современных форм работы по воспитанию и социализации, а также педагогических комплексов по данной работе (различных социальных и воспитательных проектов, конкурсов, программ, лагерных смен для социальной и профильной практики детей и молодежи, профильных школ при ВУЗах, на базе колледжей и различных предприятий и др.);
- Открытие региональных (муниципальных) инновационных площадок по проблемам воспитания и успешной социализации и реализации различных моделей;
- Создание научных и программно-методических комплексов по воспитанию и социализации всех категорий и возрастов детей и молодежи в регионе;
- Создание системы повышения квалификации специалистов, работающих в данном направлении;
- Обновление нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективное взаимодействие образовательных учреждений, ведомств, социальных партнеров по данной работе в регионе (муниципальных образованиях);
- Обновление содержания и повышение качества воспитания и социализации в регионе (районе, городе, образовательном учреждении);
- Обеспечение доступности всех форм социальной и профильной практики для разных категорий детей, а также возможностей социального лифта для социально активных и талантливых детей;
- Выполнение общественно-государственного заказа и реализация общественно-государственного управления образования в каждом образовательном учреждении и регионе;
- Формирование позитивного общественного мнения о результатах работы по воспитанию и социальному становлению подрастающего поколения в регионе целом и состоянии данной работы в образовательных учреждениях в частности.

В качестве примера представим **модель сетевого взаимодействия Дома детского творчества с образовательными организациями Белокалитвинского района по успешной социализации детей.**

Дом детского творчества имеет большой потенциал для участия в сетевом взаимодействии с целью успешной социализации детей.

Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия Дома детского творчества направлена на решение проблем социализации детей в условиях тесного взаимодействия с образовательными организациями.

Цель сетевого взаимодействия Дома детского творчества – создание единого муниципального образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС.

Основные направления деятельности Дома детского творчества, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

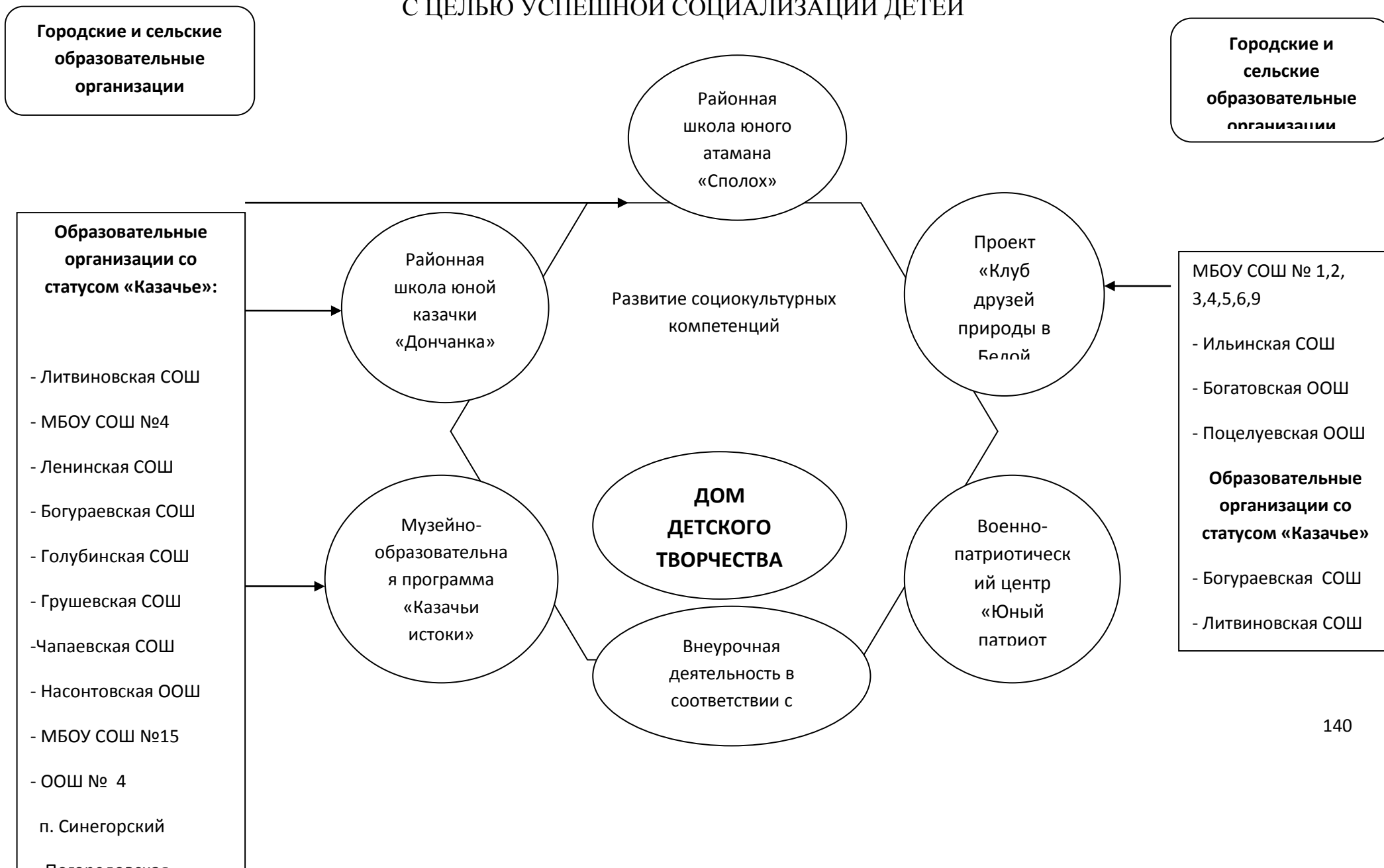
- ✓ образовательное;
- ✓ методическое;
- ✓ информационное;
- ✓ организационное;
- ✓ инновационное;
- ✓ социально-педагогическое;

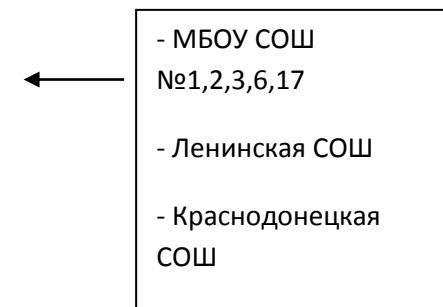
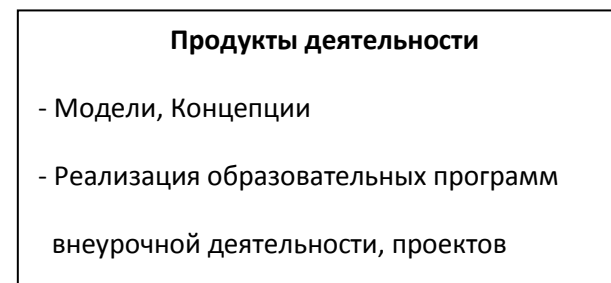
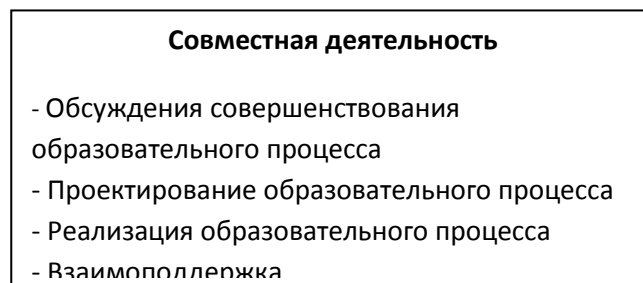
✓ научно-исследовательское и др.

Дом детского творчества сотрудничает с 27 образовательными учреждениями, из них - девять городских, 18 сельских образовательных учреждений из которых 16 со статусом «казачье», (отсюда и статус – сетевое взаимодействие). (Схема 1).

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДДТ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

С ЦЕЛЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ





Формы взаимодействия с образовательными учреждениями:

- совместное проведение сборов, слетов, смотров, мероприятий, праздников, экскурсий, проведение военно-патриотических игр, соревнований по военно-прикладному спорту, проведение мастер-классов, семинаров, совместных проектов, профориентационная работа.

В качестве содержательных механизмов взаимодействия мы рассматриваем реализацию социально-педагогических проектов:

- ✓ Районная школа юного атамана «Сполох»,
- ✓ Районная школа юной казачки «Дончанка»,
- ✓ музейно-образовательный проект «Казачьи истоки»,
- ✓ военно-патриотический центр «Юный патриот Калитвы»,
- ✓ экологический проект «Клуб друзей в Белой Калитве»,
- ✓ проект по эффективной социализации детей в соответствии с ФГОС.

Педагогическим коллективом разработан организационно-целевой механизм сетевого партнерства взаимодействия Дома детского творчества с образовательными организациями (Схема №2).

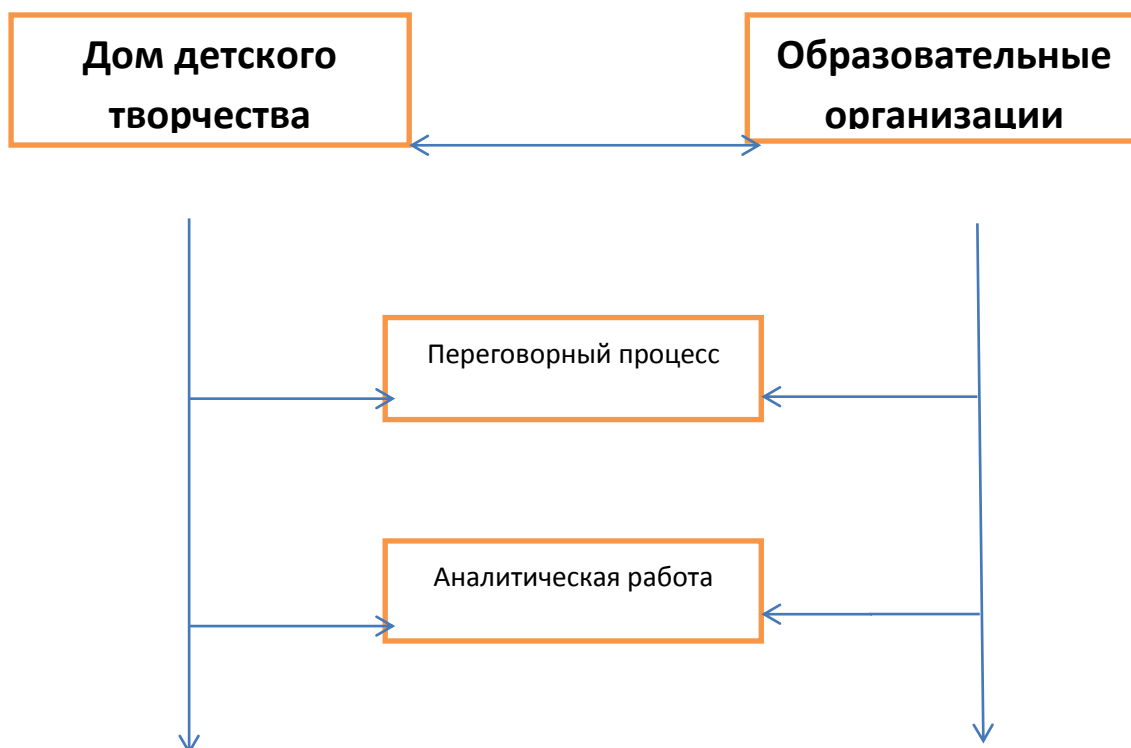




Схема № 2. Организационно-целевой механизм сетевого партнерства взаимодействия Дома детского творчества с образовательными организациями

1. Переговорный процесс – начинается с выявления интересов участников сети.

2. Аналитическая работа, которая ориентирована на выявление направлений деятельности. Например:

- Организация взаимодействия по реализации социально – педагогических проектов: районная школа юного атамана «Сполох», районная школа «Дончанка», музейно-образовательный проект «Казачьи истоки», военно-патриотический центр «Юный патриот Калитвы», музейно-образовательный проект «Казачьи истоки». Экологический проект «Клуб друзей в Белой Калитве», проект по эффективной социализации детей в соответствии с ФГОС.

3. Согласование позиций участников сетевого партнерского взаимодействия по следующим контактным точкам:

3.1. Выявление интересов:

-удовлетворение потребностей и интересов детей и родителей;

- расширение образовательного пространства ДДТ;
- расширение образовательного пространства образовательных учреждений;
- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования.

3.2. Оценка ресурсов:

- кадровые ресурсы;
- информационные ресурсы;
- материально-технические ресурсы;

3.3. Определение ролевых позиций.

4. Создание нормативных документов:

- Договоров между ДДТ и образовательными организациями;
- Документов по организации мониторинга деятельности (положение, программа мониторинга);
- Положений, сценариев мероприятий.

Эффект взаимодействия Дома детского творчества с образовательными организациями в сети позволяет на практике:

- формировать такие ключевые компетентности обучающихся, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения;
- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями, помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями, морально и психологически поддержать участников сети.

**Психолого-педагогический мониторинг результативности
региональной модели социализации и воспитания обучающихся на
историко-культурных и нравственных традициях России и Донского
края**

***Содержательные компоненты мониторинга личностных и
метапредметных результатов школьников***

Автоматизированная система анализа и оценки личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ содержит более 100 традиционных методик психолого-педагогической диагностики учащихся 1-11 классов, сгруппированных в соответствии с уровнями общего образования.

В ходе анализа методик, предложенных в автоматизированной системе, были определены основные параметры для характеристики личностного роста учащихся каждой ступени общего образования:

- ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности;
- коммуникативная культура учащихся;
- направленность личности школьника на саморазвитие;
- операционные умения (метапредметные результаты)

Начальная школа

***1. Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к
различным сферам деятельности***

<i>Методика «Сравнение сходных изображений» Дж. Казана</i>	Методика предназначена для выявления импульсивности - рефлексивности в деятельности школьников.
<i>Методика «Карта интересов младшего школьника»</i>	Методика предназначена для определения сфер и создания карты интересов младших школьников на основе анализа семи параметров

	<p>в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер.</p>
<p>Диагностический тест «Способности школьника»</p>	<p>Методика предназначена для определения наличия и степени выраженности в практической деятельности школьника каждой из девяти групп способностей.</p>
<p>Анкета-опросник «Настоящий друг»</p>	<p>Методика предназначена для определения характера представлений младшего школьника о дружбе. Дружеские отношения можно рассматривать как такую форму близких и лично значимых отношений, в которой наиболее полно раскрывается возрастное своеобразие отношений со сверстниками и их роль в психическом развитии. Особое значение исследование особенностей дружеских отношений</p> <p>детей приобретает в свете негативных тенденций свертывания, содержательного и эмоционального обеднения общения со сверстниками, наблюдаемых в современном обществе.</p>
<p>Методика «Какой Я?»</p>	<p>Методика предназначена для определения отношения младшего школьника к своим способностям, возможностям, личностным качествам, к внешнему облику, т.е. его самооценки. В процессе образовательной деятельности младшего школьника, в процессе его адаптации к школьной среде, самооценка</p>

	является индикатором будущей успешности личности и показателем качественной ее составляющей.
<i>Методика «Оценка мотивации одобрения»</i>	Методика представляет собой сопряженный варианта шкал Д. Крауна и Д. Марлоу, состоящий из 19 суждений, и предназначенный для определения уровня мотивации одобрения. В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения - стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей - гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях, однако весьма существенно влияет на качество взаимоотношений с другими людьми.
<i>Тест мотивации достижения</i>	Методика предназначена для диагностики одного из двух довольно универсальных типов мотивов личности: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач.
<i>Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма»</i>	Методика направлена на определение эмоционального отношения учащихся к разным урокам или учителям. Интерпретация результатов основана на значениях цветов М. Люшера.
<i>Опросник «Хорошо ли ребёнку в школе?»</i>	Методика позволяет диагностировать удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться, что определяет успех в учебной деятельности. В данной версии опросника определяются значения по пяти шкалам: удовлетворенность школьной жизнью и желание

	<p>учиться; дружеские отношения в классе; тревожность, связанная с учебным процессом; самооценка, степень уверенности ребенка в своих силах; самочувствие, состояние здоровья. Эти данные особенно важны для сопровождения адаптации младшего школьника к условиям обучения в школе и формирование позитивной мотивации учебной деятельности.</p>
--	---

2. Коммуникативная культура учащихся

<p>Методика «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)»</p>	<p>Методика предназначена для выявления одной из трех видов направленности: на себя, на общение и на дело. Каждая из этих видов направленности характеризуется выраженностью определенных личностных качеств и особенностями общения и взаимодействия с другими людьми.</p>
<p>Методика «Оценка общительности»</p>	<p>Методика предназначена для определения уровня коммуникабельности и общительности человека. Результаты позволяют сделать вывод о выраженности направленности данного ребенка, сделать вывод о некоторых особенностях его личности, предсказать наличие проблемных моментов во взаимодействии с другими учащимися класса.</p>

3. Направленность личности школьника на саморазвитие

<p>Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»</p>	<p>Методика предназначена для измерения уровня воспитанности младших школьников с помощью пяти параметров.</p>
<p>Методика «Опросник</p>	<p>Методика предназначена для выявления</p>

<i>для самооценки терпеливости»</i>	терпеливости и настойчивости как волевых составляющих в деятельности школьников.
<i>Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено</i>	Методика предназначена для определения готовности младшего школьника к переходу в среднее звено. Диагностика проводится по 12 шкалам, которые направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.
<i>Методика «Развитие логики»</i>	Методика предназначена для измерения уровня развития логики мышления учащихся первых классов, как одного из показателей определения степени готовности ребенка к образовательному процессу в школе.
<i>Опросник структуры темперамента (В.М.Русалова)</i>	Методика используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
<i>Методика «Развитие мышления: обобщение и классификации»</i>	Методика предназначена для выявления уровня способностей к обобщению и классификации школьника первого класса, как одного из показателей определения степени готовности ребенка к образовательному процессу в школе.
<i>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</i>	Методика позволяет сделать вывод о том, насколько целенаправлен и организован учащийся в жизни и учебной деятельности; как он относится к трудовой деятельности, насколько активен, инициативен и добросовестен; как строит отношения и взаимодействует с другими детьми в классе, готов ли к взаимодействию и взаимопониманию,

	<p>взаимопомощи и товарищескому сотрудничеству; насколько он любознателен, какова его степень интереса к окружающему миру, к новым знаниям, а также выраженность эстетического вкуса, чувства прекрасного и эстетического отношения к действительности.</p>
<p>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>	<p>Методика направлена на выявление индивидуально-типологических особенностей личности в зависимости от преобладания в рисунке определенных геометрических фигур. Она позволяет сделать вывод о преобладании у ребенка одного из восьми ярко выраженного типа личности: руководитель, ответственный исполнитель, тревожно-мнительный, ученый, интуитивный, изобретатель-конструктор, эмотивный, черствый (противоположный эмотивному). Каждый из этих типов характеризуется своей направленностью, своими положительными и отрицательными особенностями личности, которые будут проявляться в непосредственном общении и взаимодействии детей</p>
<p>Методика «Неленицы»</p>	<p>Методика предназначена для выявления уровня словесно-логического мышления (с опорой на наглядность) и синтезирующего восприятия школьника первого класса, как одного из показателей определения степени готовности ребенка к образовательному процессу в школе</p>

4. Операционные умения (метапредметные результаты)

<p><i>Методика «Помоги пчёлке собрать урожай»</i></p>	<p>Методика предназначена для оценки внимания и волевого самоконтроля, позволяющего ребенку координировать свои действия на основе устной инструкции взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители.</p>
<p><i>Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления уровня умственного развития учащихся 2-4 классов. Может проводиться индивидуально и фронтально. Результаты подлежат количественному и качественному анализу. Содержание методики основано на школьных программах и учебниках: используются понятия из русского языка, природоведения, математики, искусства.</p> <p>ТУРМШ позволяет определить не только освоенный и неосвоенный программный материал, но и оценить степень овладения ребенком различными логико-функциональными связями</p>
<p><i>Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</i></p>	<p>Методика предназначена для диагностики способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичности мышления).</p> <p>Цветные прогрессивные матрицы используются для детей в возрасте от 4,5 до 8 лет</p>
<p><i>Методика «Корректирующая проба»</i></p>	<p>Методика позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания. Изменяя процедуру эксперимента, можно исследовать переключение</p>

	и распределение внимания
Тест «Узнавание фигур»	Методика направлена на изучение развития внимания и оперативной памяти через операцию «узнавание».
Методика «Нахождение недостающих частей рисунка»	Методика предназначена для выявления способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности школьника первого класса, как одного из показателей определения степени готовности ребенка к образовательному процессу в школе
Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы»	Методика предназначена для выявления количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Методика позволяет сделать выводы об уровне развития таких качеств как внимание, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности.

Основная школа

1. Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности

«Опросник мотивации»	Опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.
-----------------------------	---

<p><i>Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма»</i></p>	<p>Методика «Цветные письма» направлена на определение эмоционального отношения учащихся к разным урокам или учителям. Интерпретация результатов основана на значениях цветов М. Люшера.</p> <p>В тесте рассматривается 8 основных цветов, которым соответствуют определенные эмоциональные состояния. Окрашивая учебную дисциплину в соответствующий цвет, учащийся выражает совокупность устойчивых эмоциональных переживаний, наиболее часто возникающих на данном уроке.</p> <p>Результаты, полученные с помощью применения методики «Цветные письма», позволяют оценить комфортность, активность и стрессовость каждого из уроков в школе, сделать вывод о доминирующем эмоциональном состоянии ребенка на занятии и степени его адаптированности к учебной деятельности. Это особенно важно при переходе из младшего звена в среднее и изменении характера обучения.</p>
<p><i>Методика диагностики акцентуаций характера Шмишека</i></p>	<p>Методика позволяет выявить десять типов акцентуаций. Методику можно применять как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.</p>
<p><i>Методика изучения профессиональной направленности</i></p>	<p>Методика позволяет выявить качества личности и интересы и жизненные ценности, оказывающие существенное влияние на то, как человек сможет реализовать себя в профессии.</p>

<p><i>Методика диагностики эмоциональности</i></p>	<p>В основу методики положен фрагмент опросника формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова, модифицированный А.В. Грецовым.</p> <p>Методика позволяет определить общий уровень эмоциональности и конкретизировать, с какими именно жизненными сферами она связана, что служит для человека наиболее значимыми источниками эмоций.</p>
<p><i>Тест «Ваша мотивация к успеху»</i></p>	<p>Методика направлена на выявление причин, которые заставляют человека что-либо делать – т.е. мотивации. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты. Выявляя их, можно более активно влиять на деятельность учащихся и добиваться успеха. Рекомендуется к применению при наличии противоречий у учащихся в сфере учебной деятельности.</p>
<p><i>Методика «Оценка мотивации одобрения»</i></p>	<p>Методика предназначена для определения уровня мотивации одобрения. В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения - стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей - гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях, однако весьма существенно влияет на качество взаимоотношений с другими людьми.</p>
<p><i>«Диагностика ценностных ориентаций школьников»</i></p>	<p>Методика позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти</p>

	<p>базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.</p>
<p><i>«Диагностика личностного роста 6 – 9 класс»</i></p>	<p>Методика предназначена для оценки ценностных отношений подростка: к тринадцати основным ценностным сферам.</p>
<p><i>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки</i></p>	<p>Методика предназначена для измерения деструктивных тенденций, указывающих на вероятность проявления открытой мотивационной агрессии.</p>
<p><i>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</i></p>	<p>Методика <i>«Диагностика уровня морально-этической ответственности личности»</i> направлена на определение выраженности черт морально-этической сферы личности, которые проявляются в определённых ситуациях требующих актуализации и конкретного внешнего проявления нравственных и моральных качеств в действиях, поступках и широком диапазоне поведения.</p>
<p><i>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)</i></p>	<p>Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.</p>
<p><i>Диагностический тест «Способности школьника»</i></p>	<p>Тест предназначен для определения наличия и степени выраженности в практической деятельности школьника каждой из девяти групп</p>

	способностей.
--	---------------

2. Коммуникативная культура учащихся

<p><i>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</i></p>	<p>Методика используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.</p>
<p><i>Методика «Определение направленности личности»</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления одной из трех видов направленности: на себя, на общение и на дело. Каждая из этих видов направленности характеризуется выраженностью определенных личностных качеств и особенностями общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Из трех видов направленности выделяется одна набравшая максимальное значение баллов и делается вывод о доминирующей направленности.</p>
<p><i>«Изучение потребности в общении»</i></p>	<p>Методика предназначена для определения уровня потребности в общении. Чем выше показатели, тем сильнее человек стремится к другим людям, активнее идет на контакты, старается постоянно быть в окружении друзей, предпочитает трудиться не в одиночку, а в коллективе. Но он тяжело переносит ситуации, когда возможности для общения ограничены, ему сложно работать в одиночестве (и, соответственно, он хуже справляется с теми видами труда, которые не подразумевают постоянное общение), сильно зависим от мнения окружающих. Нередко он становится слишком навязчивым во</p>

	<p>взаимоотношениях, «утомляет собой» собеседников и весьма болезненно реагирует, когда в результате те начинают его избегать.</p>
<p>Опросник структуры темперамента (В.М.Русалова)</p>	<p>Методика используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.</p>
<p>«Оценка уровня общительности»</p>	<p>Авторская методика предложена В.Ф. Ряховским для определения уровня коммуникабельности и общительности человека.</p> <p>Результаты полученные с помощью методики позволяют сделать вывод о выраженности направленности данного ребенка, сделать вывод о некоторых особенностях его личности, предсказать наличие проблемных моментов во взаимодействии с другими учащимися класса.</p>
<p>Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко</p>	<p>Методика направлена на выявление устойчивости и снижения реагирования на какой-либо неблагоприятный коммуникативный фактор на основе анализа шкал.</p>

3. Направленность личности школьника на саморазвитие

<p><i>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»</i></p>	<p>Методика предназначена для измерения уровня воспитанности средних и старших школьников с помощью десяти параметров.</p>
<p><i>Тест «Воля»</i></p>	<p>Методика рассчитана на самооценку учащимся силы воли. Благодаря которой человек способен по собственной инициативе, исходя из осознанной необходимости, выполнять действия в заранее спланированном направлении и с заранее спланированной силой, достигая поставленных целей деятельности, несмотря на возникающие внешние или внутренние препятствия.</p>
<p><i>Тест Настойчивость (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко)</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления настойчивости как волевой составляющей, позволяющей доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие внешние или внутренние препятствия.</p> <p>Чем больше сумма набранных баллов, тем больше у тестируемого выражена самооценка настойчивости. В зависимости от общего количества набранных баллов школьник получает характеристику его стремления к достижению цели (низкий, ниже среднего, средний, высокий уровень настойчивости).</p>
<p><i>Изучение общей самооценки подростка</i></p>	<p>Авторская методика <i>Казанцевой Г.Н.</i> направлена на изучение общей самооценки подростков с помощью процедуры тестирования. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, места среди людей. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими</p>

	<p>его людьми, требовательность к себе, отношение к удачам и неудачам, уровень притязаний, т.е. степень трудности целей, которые он перед собой ставит и к достижению которых стремится.</p>
<p><i>«Тест школьной тревожности» Б. Филлипса</i></p>	<p>Методика направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Рекомендована к использованию только в том случае, если ранее школьник не проходил процедуру диагностирования с помощью указанной методики.</p>
<p><i>Методика «Фигуры Готтшальдта»</i></p>	<p>Методика направлена на диагностику такого параметра как полезависимость - полнезависимость (ПЗ-ПНЗ).</p> <p>На сегодняшний день, наиболее общим основанием индивидуальных различий в познавательной деятельности, устанавливаемых с помощью "ПЗ-ПНЗ", является степень свободы от внешних референтов, или, иначе, степень ориентации человека при принятии решений на имеющиеся у него знания и опыт, а не на внешние ориентиры, если они вступают в противоречие с его опытом.</p>
<p><i>Методика «Диагностика структуры способностей»</i></p>	<p>Методика позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.</p>

Определение объема произвольного внимания	Методика предназначена для определения объема произвольного внимания.
Определение распределения произвольного внимания	Методика предназначена для определения распределения произвольного внимания.
Определение концентрации произвольного внимания	Методика предназначена для определения концентрации произвольного внимания.
Методика «Диагностика типа мышления»	<p>Методика позволяет диагностировать тип мышления респондента. Зная тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющейся в отечественной психологии классификацией (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).</p>
Тест «Ваша мотивация к успеху»	Методика направлена на выявление причин, которые заставляют человека что-либо делать – т.е. мотивации. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты. Выявляя их, можно более активно влиять на деятельность учащихся и добиваться успеха.
Методика	Методика позволит определить, насколько ярко

<p>«Семь качеств личности»</p>	<p>выражены указанные качества личности и проанализировать их влияние на личностное развитие учащегося.</p>
<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>	<p>Методика позволяет сделать вывод о том, насколько целенаправлен и организован учащийся в жизни и учебной деятельности; как он относится к трудовой деятельности, насколько активен, инициативен и добросовестен; как строит отношения и взаимодействует с другими детьми в классе, готов ли к взаимодействию и взаимопониманию, взаимопомощи и товарищескому сотрудничеству; насколько он любознателен, какова его степень интереса к окружающему миру, к новым знаниям, а также выраженность эстетического вкуса, чувства прекрасного и эстетического отношения к действительности.</p>
<p>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>	<p>Методика направлена на выявление индивидуально-типологических особенностей личности в зависимости от преобладания в рисунке определенных геометрических фигур.</p> <p>Она позволяет сделать вывод о преобладании у ребенка одного из восьми ярко выраженного типа личности: руководитель, ответственный исполнитель, тревожно-мнительный, ученый, интуитивный, изобретатель-конструктор, эмотивный, черствый (противоположный эмотивному). Каждый из этих типов характеризуется своей направленностью, своими</p>

	положительными и отрицательными особенностями личности, которые будут проявляться в непосредственном общении и взаимодействии учащихся.
<i>Психогеометрический тест</i>	Методика предназначена для выявления ощущения соотношения личности с геометрической формой, и как итог, личностных особенностей человека. Может быть рекомендована к использованию как в батарее методик, так и как отдельная методика диагностирования.
<i>Методика «Уровень мотивации достижения»</i>	Методика предназначена для диагностики одного из двух довольно универсальных типов мотивов личности: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач. В учебной деятельности мотивация достижения проявляется в положительном отношении к учебной деятельности, активности в урочной и внеурочной деятельности, интересе и стремлении «все знать».

4. Операционные умения (метапредметные результаты)

<i>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</i>	Методика предназначена для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, а также контроля за процессом умственного развития в период школьного обучения. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «аналогии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды».
---	---

<p><i>Методика «Корректирующая проба»</i></p>	<p>Корректирующая проба как метод исследования внимания впервые была предложена Б. Бурдоном в 1895 году. Традиционная процедура проведения корректирующей пробы позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания.</p>
<p><i>Тест «Узнавание фигур»</i></p>	<p>Методика направлена на изучение развития внимания и оперативной памяти через операцию «узнавание».</p> <p>В методике предлагается за 10 секунд запомнить 9 абстрактных фигур и выбрать их в предложенном бланке с 25 фигурами. Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице (100 %), поэтому, чем ближе результаты испытуемого к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала.</p>

Старшая школа

1.Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности

<p><i>«Опросник мотивации»</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.</p>
<p><i>Методика диагностики акцентуаций характера Шмишека</i></p>	<p>Методика позволяет выявить десять типов акцентуаций. Методику можно применять как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.</p>

<p><i>Методика изучения профессиональной направленности</i></p>	<p>Методика позволяет выявить качества личности и интересы и жизненные ценности, оказывающие существенное влияние на то, как человек сможет реализовать себя в профессии.</p>
<p><i>Методика диагностики эмоциональности</i></p>	<p>Методика позволяет определить общий уровень эмоциональности и конкретизировать, с какими именно жизненными сферами она связана, что служит для человека наиболее значимыми источниками эмоций.</p>
<p><i>Тест «Ваша мотивация к успеху»</i></p>	<p>Методика направлена на выявление причин, которые заставляют человека что-либо делать – т.е. мотивации. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты. Выявляя их, можно более активно влиять на деятельность учащихся и добиваться успеха.</p> <p>Рекомендуется к применению при наличии противоречий у учащихся в сфере учебной деятельности.</p>
<p><i>«Диагностика ценностных ориентаций школьников»</i></p>	<p>Методика позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.</p>

<p><i>«Диагностика личностного роста 10 – 11 класс»</i></p>	<p>Методика предназначена для оценки ценностных отношений подростка: к семье, к Отечеству, к Земле (природе), к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному, к своему телесному Я, к своему душевному Я, к своему духовному Я.</p>
<p><i>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки</i></p>	<p>Методика предназначена для измерения деструктивных тенденций, указывающих на вероятность проявления открытой мотивационной агрессии.</p>
<p><i>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</i></p>	<p>Методика направлена на определение выраженности черт морально-этической сферы личности, которые проявляются в определённых ситуациях требующих актуализации и конкретного внешнего проявления нравственных и моральных качеств в действиях, поступках и широком диапазоне поведения.</p>
<p><i>Опросник «Честность»</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления уровня честности, открытости испытуемого. Используется в профессиональной психологической диагностике. Опросник «Честность» хорошо сочетается с теми опросниками, в которых не заложена шкала лжи: при низких показателях по шкале честности результаты диагностики по другим</p>

	методикам, входящим в батарею методик, можно признавать недостоверными.
<i>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)</i>	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.
<i>Диагностический тест «Способности школьника»</i>	Тест предназначен для определения наличия и степени выраженности в практической деятельности школьника каждой из девяти групп способностей.
<i>Методика «Оценка мотивации одобрения»</i>	Методика предназначена для определения уровня мотивации одобрения. В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения - стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей - гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях, однако весьма существенно влияет на качество взаимоотношений с другими людьми.

2. Коммуникативная культура учащихся

<i>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</i>	Методика используется исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной
---	---

	<p>эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют «вчувствования» в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании.</p>
<p><i>Методика «Изучение направленности личности»</i> <i>В. Смекала, М. Кучера</i></p>	<p>Методика основана на реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает. Хотя у испытуемого и создается впечатление, что с помощью этой методики получают ориентировочную информацию о нем самом, в действительности же испытание позволяет изучить основную жизненную позицию.</p> <p>Назначение исследования – определение направленности человека: личностной (на себя), коллективистской (на взаимодействие) и деловой (на задачу).</p>
<p><i>Методика «Изучение потребности в общении»</i></p>	<p>Методика позволит определить потребность в общении с себе подобными, как одно из важнейших качеств психики человека.</p>
<p><i>Методика «Определение свойств темперамента»</i></p>	<p>Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ) используется для</p>

<i>(Русалова)</i>	диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
<i>Методика «Оценка общительности»</i>	Методика используется для определения уровня коммуникабельности и общительности человека. Результаты диагностирования позволяют сделать вывод о выраженности направленности данного ребенка, сделать вывод о некоторых особенностях его личности, предсказать наличие проблемных моментов во взаимодействии с другими учащимися класса.
<i>Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко</i>	Методика направлена на выявление устойчивости и снижения реагирования на какой-либо неблагоприятный коммуникативный фактор на основе анализа шкал.

3. Направленность личности школьника на саморазвитие

<i>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»</i>	Методика предназначена для измерения уровня воспитанности средних и старших школьников.
<i>«Диагностика волевого самоконтроля»</i>	Методика направлена на собственную оценку человеком индивидуального уровня развития волевой регуляции, под которым понимается (в самом общем виде) мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, т.е. способность,

	сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.
«Изучение самооценки личности старшеклассника»	Методика предназначена для выявления уровня самооценки испытуемого. Используется в профессиональной психологической диагностике.
«Тест школьной тревожности» Б.Филлипса	Методика направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.
Методика «Диагностика структуры способностей»	Методика позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.
Тест структуры интеллекта Амтхауэра (7-8 субтесты)	Тест разрабатывался в первую очередь для диагностирования уровня общих способностей. Предложенные к использованию 7-8 субтесты, предполагают диагностику и оценку развития конструктивных (пространственных) способностей теоретического и практического плана школьников.
Определение объема произвольного внимания	Методика предназначена для выявления развития одной из ведущих характеристик внимания – объема.

	<p>Диагностика объема внимания позволит педагогическому коллективу учебного заведения оптимизировать учебный процесс и более правильно выстроить работу с конкретным учащимся.</p>
<p><i>Определение распределения произвольного внимания</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления способности школьника к выделению и распределению в сфере сознания одних воспринимаемых или вспоминаемых объектов с одновременным отвлечением от других.</p>
<p><i>Определение концентрации произвольного внимания</i></p>	<p>Методика предназначена для диагностирования одной из важнейших способностей школьника – концентрации внимания. Выясняется его особенность в состоянии активного бодрствования, при появлении раздражителя, выделить и удержать в сфере сознания объект.</p>
<p><i>Методика «Диагностика типа мышления»</i></p>	<p>Методика позволяет диагностировать тип мышления респондента. Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Методика «Семь качеств личности»</i></p>	<p>Методика позволит определить, насколько ярко выражены указанные качества личности и проанализировать их влияние на личностное развитие старшего школьника.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</i></p>	<p>Методика рассматривает структуру личности с точки зрения ее общественной сущности и главных индивидуально-психологических особенностей. Совокупность свойств позволяет сделать вывод о том, насколько целенаправлен и организован учащийся в жизни и учебной деятельности; как он относится к трудовой деятельности, насколько активен, инициативен и добросовестен; как строит отношения и взаимодействует с другими старшеклассниками в классе, готов ли к взаимодействию и взаимопониманию, взаимопомощи и товарищескому сотрудничеству; насколько он любознателен, какова его степень интереса к окружающему миру, к новым знаниям, а также выраженность эстетического вкуса, чувства прекрасного и эстетического отношения к действительности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</i></p>	<p>Методика направлена на выявление индивидуально-типологических особенностей личности в зависимости от преобладания в рисунке определенных геометрических фигур. Она позволяет сделать вывод о преобладании у учащегося одного из восьми ярко выраженного типа личности. Каждый из типов характеризуется своей</p>

	<p>направленностью, своими положительными и отрицательными особенностями личности, которые будут проявляться в непосредственном общении и взаимодействии детей. В этой связи, результаты диагностики должны быть направлены на выявление и последующее устранение конфликтных элементов взаимодействия в ходе совместной деятельности учащихся.</p>
<p><i>Психогеометрический тест</i></p>	<p>Методика предназначена для выявления ощущения соотношения личности с геометрической формой, и как итог, личностных особенностей человека.</p>
<p><i>Дифференциально-диагностический опросник</i></p>	<p>Методика направлена на выявление склонностей к каким либо из этих групп профессий. Ярко выраженная склонность или выраженная склонность показывают, что профессии именно этого типа наиболее интересны, к ним выражено предпочтение (впрочем, это еще не гарантирует высоких способностей именно к таким профессиям, хотя в большинстве случаев человеку интересно как раз то, к чему он более способен). Если результат свидетельствует о наличии склонности на среднем уровне сразу к нескольким типам профессий, следует выбирать те из них, в которых сочетаются разные предметы труда.</p>

	<p>Профессии же из групп, склонность к которым не выражена, возможно, могут быть освоены, но вряд ли станут любимыми и приносящими удовольствие.</p>
<p>Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек)</p>	<p>Методика предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Методика измеряет результирующую тенденцию мотивации, то есть степень преобладания одного из указанных мотивов — стремление к достижению успеха или избегание неудачи. Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот.</p>

4.Операционные умения (метапредметные результаты)

<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	<p>Методика предназначена для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, а так же контроля за процессом умственного развития в период школьного обучения.</p>
---	---

	<p>ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды».</p> <p>Диагностика по 5 субтесту проводится в традиционной бланковой форме, так как его проверка и оценка не может быть автоматизирована в том виде, как этого требует методика проведения. В этом случае после проверки правильности ответов и простановки баллов учителем (психологом), результат заносится в систему для его учета и обработки.</p>
<p><i>Методика «Корректирующая проба»</i></p>	<p>Традиционная процедура проведения корректирующей пробы позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания.</p>
<p><i>Методика «Логико-количественные отношения»</i></p>	<p>Методика предназначена для диагностики уровня развития логико-количественных отношений. Рекомендована к использованию только в том случае, если ранее школьник не проходил процедуру диагностирования с помощью указанной методики.</p>
<p><i>Тест «Узнавание фигур»</i></p>	<p>Методика направлена на изучение развития внимания и оперативной памяти через операцию «узнавание». Рекомендована к использованию через 1,5 года после прохождения процедуры диагностики</p>

ранее.

Методический инструментарий для реализации требований к результатам нового стандарта.

В ходе изучения диагностического инструментария автоматизированной системы были сделаны выводы о разноцелевом назначении методик. Было принято решение о распределении методик по двум группам на каждой ступени общего образования: личностные и метапредметные результаты.

Начальная школа

Личностные результаты	Методики
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено

эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник «ОТКЛЭ»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижения
Метапредметные результаты	Методики
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Методика «Помоги пчелке собрать урожай» Тест умственного развития младшего

	школьника (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Методика «Корректурная проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»

<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>

Основная школа

Личностные результаты	Методики
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</p>

<p>Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов» Изучение общей самооценки подростка</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Фещенко) Изучение общей самооценки подростка Методика «Диагностика типа мышления» Тест «Ваша мотивация к успеху»</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>«Опросник мотивация» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Семь качеств личности»</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП»,</p>

<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», Методика «Определение направленности личности»</p>
<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Определение направленности личности» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Фещенко) Методика «Семь качеств личности»</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>

ответственного отношения к собственным поступкам	
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басс-Дарки «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Методика «Опросник ДУМЭОЛП», Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Диагностика структуры способностей»
Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»

Старшая школа

Личностные результаты	Методики
Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите.	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Методика «Семь качеств личности»

<p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Психометрический тест</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>	<p>Методика диагностики эмоциональности «Диагностика личностного роста 10-11 класс»</p>

<p>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Психометрический тест</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</p>

<p>других видах деятельности</p>	<p>Опросник «Честность» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера «Диагностика волевого самоконтроля» «Изучение самооценки личности старшеклассника»</p>

	<p>Методика «Диагностика структуры способностей»</p> <p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Методика «Семь качеств личности»</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Методика «Диагностика типа мышления»</p> <p>Методика «Семь качеств личности»</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>«Опросник мотивации»</p> <p>Методика изучения профессиональной направленности</p> <p>Тест «Ваша мотивация к успеху»</p> <p>Диагностический тест «Способности школьника»</p> <p>Методика «Диагностика структуры способностей»</p> <p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Методика «Диагностика типа мышления»</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»</p> <p>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-</p>

	<p>Дарки</p> <p>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</p> <p>Опросник «Честность»</p> <p>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
Метапредметные результаты	Методики
<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p> <p>Методика «Корректирующая проба»</p> <p>Методика «Логико-количественные отношения», тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Диагностика личностного роста 10-11 класс»</p> <p>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</p> <p>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</p> <p>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера</p> <p>Методика «Семь качеств личности»</p>
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник</p>

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек) Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения»</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический</p>

<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>опросник Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»</p>
---	---

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Организация деятельности и управления социально активным образовательным учреждением: метод. рекомендации /Авт.-сост. Н.А. Криволанова, О.А. Кушинов, В.Д. Ячменёв. – Курган: 2011, 36 с.
4. Стратегия модернизации общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: Мир книги, 2001.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Вестник образования России, 2015. – июль. - №13.
6. Цирульников А.М. Модернизация школы. Социокультурная альтернатива /А.М. Цирульников, Н.Г. Ионина, В.А. Воробьёва. – М.: 2012. – 176 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 49 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Горский В.А., Журкина А.Я. Педагогические основы развития дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский, А.Я. Журкина. // Дополнительное образование. 1999. - № 1. - С. 4-6.
9. Золотарева А.В., Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
10. Золотарева А.В., Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.-290 с.
11. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы [Текст] : практическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Учитель, 2007. – 256 с.
12. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей [Текст] /В.Н. Иванченко // Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 18, 48 п.л.

