

информационно-коммуникативном пространстве ИКТ и цифровизации, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместной деятельности в команде, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Развитие навыков продуктивной коммуникации связано с созданием диалоговой среды, полем продуктивного общения, в котором преобладают приоритеты сопереживания, содействия, сотрудничества, совершенствования. Диалоговая среда не возникает без готовности к информационному обмену, без ориентации на мнение и позицию другого человека, без стремления понять это мнение, позицию и содействовать самореализации личности. В условиях продуктивной коммуникации происходит осознание себя частью общности, и это состояние порождает готовность помогать, оказывать уважение, проявлять заботу об отношении к окружающим.

Повышение уровня владения русским, родным и иностранными языками, традиции семейного чтения существенным образом расширяют диапазон стратегий понимания текста (культурного, естественного, творческого) и чтения (познавательного, ценностно-ориентационного, регулятивного).

Интегративная цель освоения в школе русского, родного, иностранного языка заключается в когнитивном и коммуникативном развитии школьника в устном и письменном общении, в диалоге, монологе, беседе, в ориентации на понимание, в интерпретации «чужого» текста в мировом культурном контексте, в создании собственного текста с учетом прагматических и социокультурных факторов его употребления.

Интеллектуальное развитие личности связано с освоением научных знаний, умений и способов действий, видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов. Интеллектуальное развитие личности в системе общего и среднего профессионального образования создает предпосылки научного типа мышления, обеспечивает комплексом нравственных ориентаций в деятельности.

Интеллектуальное развитие личности направлено на овладение языковой, читательской и коммуникативной культурой как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, установками на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлением совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин предполагает установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, фактов, инициирование обсуждений, дискуссий, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения.

Следует развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся интерпретации, оценке прогнозов и гипотез, командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин связан с инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществление данной направленности в организации образовательных процессов освоения содержания образования способствует росту самооценки обучающихся, готовности к творческому познанию мира и самопознанию собственных потенциалов, т.е. способствует становлению успешной личности.

Разработка и внедрение рабочих программ воспитания осуществляется на основе «Методических рекомендаций к Примерной программе воспитания», научно-методических разработок авторов Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённой 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) (см. сайт ФГНУ «Институт стратегии развития образования» <http://form.instrao.ru>).

Разработка и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и юношей разного уровня социализации предполагает два этапа: этап «Приготовления личности к свободе самореализации» и этап «Дорога самого ученика».

Модели индивидуальных образовательных траекторий личности направлены на глубокое изучение личности и понимание ее специфических черт и характеристик, чтобы:

- определить в недостаточной степени используемые личностью ресурсы;
- выяснить потенциал для самообучения, повышения уровня предметной подготовки, воспитания, развития, самоорганизации, самореализации;
- определить «проблемные точки личности» в освоении различных видов деятельности;
- смоделировать и отобрать необходимые виды деятельности для расширения опыта поиска, систематизации и генерации знаний, опыта универсальных способов деятельности, личностного опыта, развития компетентностного опыта, опыта творческой деятельности.

На этапе «Дорога самого ученика» важно стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность личности, чтобы провести самооценку владения универсальными учебными действиями и самоанализ своих возможностей: «Знаю, где искать недостающую информацию, понимаю, как искать и как организовать

продуктивную деятельность, уже использовал раньше эти способы». Обучающийся получает возможность активно участвовать в целеполагании, планировании своей деятельности, ее организации, в осмыслении и оформлении результатов, в оценке проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования. Модели индивидуальных образовательных траекторий стимулируют процессы саморазвития личности и формирования ценностного отношения к жизни, к познанию, к творчеству, к труду.

Выявление и поддержка детской одаренности основаны на целостной системе принципов развития личности в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики, на комплексном подходе к организации образования одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития, самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях.

Для поддержки одаренных и талантливых детей наиболее продуктивно использование потенциала гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы. Именно форматы гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, культурно-образовательного пространства обеспечивают индивидуально-творческую самореализацию на основе продуктивной образовательной деятельности, открытие персонального пути реализации личностного потенциала и расширения возможностей развития в образовании.

В интеграционных процессах общего и дополнительного образования детей воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в XXI веке поддерживает пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации, самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией через:

- освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, об основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой), соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего;
- введение в основы современных профессий организации системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной со-деятельности, в том числе, связанных с приоритетными направлениями научно-

технологической инициативы и новыми образовательными практиками, ориентированными на креативные индустрии.

2.1.3. Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (масс-медийными, мультимедийными, электронной) и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений.

Высокий уровень владения информационной компетенцией предполагает наличие стремления персонализироваться в информационной среде, высокую результативность решения учебных и жизненных (личных, социальных, глобальных) задач с помощью информационных технологий, умение самостоятельно строить ситуацию взаимодействия с информационными средствами в логике возникающих проблем, умение самостоятельно и эффективно действовать в информационной среде, готовность творчески совершенствовать свою познавательную культуру.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов заключается в обеспечении высокой степени активности, самостоятельности и ответственности личности, связанной с созданием и распространением контента, проявлением социальной позицией, участием в различных формах кооперации (коллаборация, краудсорсинг).

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций, библиотек, позволяющего организацию на их базе воспитательных мероприятий;

- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;

- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки воспитательной деятельности педагогов;

- повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;

- содействие организации сетевых сообществ (ученических, профессиональных);

- развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

2.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих позиций:

- согласование целей, содержания, методик, технологий, практик общественных объединений и образовательной организации в планах, проектах, программах, разнообразных вариантах активностей;

- обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли общественных объединений обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом, стимулирование социально значимой активности обучающихся;

- организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и образовательной организации по актуальным проблемам школьной практики;

- повышение авторитета детских общественных объединений за счет увеличения их представительства в правовом пространстве социума;

- привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.);

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей, укрепление ресурсной базы и инфраструктурных возможностей образовательных организаций;

- организация научного поиска путей повышения эффективности деятельности общественных объединений в образовательной практике школы.

2.2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

2.2.1. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня – это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;

- создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;