

развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в Ростовской области.

Положение осложняется наличием значительного притока мигрантов из республик Северного Кавказа и Средней Азии, что поставило перед образовательными организациями новую сложную задачу – адаптировать детей мигрантов к новой для них реальности – к современным российским нормам поведения в условиях русскоязычной среды. Между тем, в регионе к настоящему времени уже накоплен значительный опыт решения данной задачи.

Инфраструктура воспитания в Ростовской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и подростков, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и социализации в российском обществе.

Инфраструктура воспитания включает в себя дошкольные организации, общеобразовательные профессиональные образовательные организации, специальные (коррекционные) образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей, школьные музеи, кадетские классы, школьные спортивные клубы, детские общественные объединения, библиотеки, а также различные профили системы дополнительного профессионального образования и роста профессионального мастерства педагогических работников как базовых платформ формирования компетентного педагогического сообщества.

Важнейшей особенностью многофакторной региональной образовательной системы традиционно является творческая направленность на решение ключевых вопросов повышения качества и эффективности воспитания обучающихся. Сегодня региональная сеть областных инновационных площадок объединяет 245 образовательных организаций, реализующих проекты по актуальным проблемам развития образования. Из них 78 школ и детских садов работают над созданием новых подходов к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по приоритетным направлениям воспитания в контексте региональных стратегий:

- сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- ценностные ориентиры и традиции донского казачества;
- школа донской культуры;
- экологическое движение школьников;
- творческий союз социальных партнёров в деле воспитания школьников;
- музейная работа как интерактивная форма патриотического движения.

Модели воспитательных систем и программы воспитания, представляемые педагогами Ростовской области на региональный конкурс «За успехи в воспитании», свидетельствуют о целенаправленном инновационном поиске профессиональным сообществом оптимальных решений актуальных проблем общественных отношений, свободы творческого самовыражения и продуктивного взаимодействия взрослых и детей, обучающихся, обучающихся и их родителей.

В целом, в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года», в Ростовской области существенно расширился спектр векторов обновления воспитательного процесса в общем, дополнительном и в среднем профессиональном образовании, призванных обеспечить результативность процессов становления гражданской позиции личности, российскую идентичность и патриотизм, духовное и нравственное развитие на основе традиционных российских ценностей и приобщения к мировым культурным ценностям.

Успешное участие 20 образовательных организаций Ростовской области в пилотном проекте по апробации Примерной программы воспитания обучающихся, (разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, руководитель проекта Н.Л. Селиванова), служит основой создания региональной платформы подготовки перехода с 1 сентября 2021 года всех образовательных организации общего и профессионального образования Ростовской области на разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания обучающихся при поддержке подготовленных ранее по данному направлению пилотных педагогических команд.

В свою очередь, процессы обновления воспитания как неотъемлемой части образовательной системы в настоящий период позволяют обнаружить наличие различных организационно-управленческих проблем развития регионального воспитания, в том числе, в сфере педагогической деятельности. Это указывают на наличие профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих воспитание обучающихся в рамках разных образовательных уровней, в поле соответствующих проблем, среди которых особо значимыми являются следующие:

- наличие деструктивного дискурса СМИ (в т.ч. в сети Интернет) активно становится все более значимым фактором социализации личности и становления социокультурной идентичности детей и подростков;
- наличие межпоколенческого разрыва в преемственности ценностей национальной культуры, жизненных ориентиров, семейно-общественного уклада.

Данные проблемы и факты имеют место не только в Ростовской области, но и в целом в Российской Федерации, а также отражают современную картину мира отношений на международном уровне во всех государственно-общественных сферах, в том числе и в образовательной.

Устранение вышеназванных барьеров на пути развития воспитания представляет собой стратегический фактор реализации целей, задач и направлений настоящей Программы.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р) Программа направлена на реализацию комплекса целей и задач.

## **1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА В РАМКАХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель Программы:** организация единого регионального пространства эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ростовской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих **задач Программы.**

1. Консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для апробации новых воспитательных методик, практик и технологий.

2. Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.

3. Обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Создание регионального банка продуктивных моделей управления современной воспитательной практикой.

5. Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности.

6. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций.

7. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических центров и объединений, заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей.

8. Организация психолого-педагогической поддержки образовательных организаций в обеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе разработки рабочих программ воспитания.

9. Создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ростовской области в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Организация мониторинга реализации целей и задач Программы развития воспитания в Ростовской области до 2025 года.

## **2. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

## **2.1. Развитие социальных институтов воспитания**

### **2.1.1. Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования.**

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций основано на решении следующих проблем:

- усиление государственной поддержки семейного воспитания, включающей разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия семьи, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательных организаций и других социальных институтов.

При этом первоочередными задачами развития системы поддержки семейного воспитания являются следующие:

- разработка системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов и технологий решения проблемы;

- организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, юристами, психологами, социальными работниками, врачами и др.);

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- повышение уровня психолого-педагогической и валеологической компетентности педагогов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

### **2.1.2. Развитие воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.**

Развитие воспитания в системе общего и среднего профессионального образования представляет собой комплекс взаимосвязанных составляющих и включает в себя:

- реализацию воспитательного компонента ФГОС общего образования;
- реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания для духовно-нравственного развития личности и подготовки ее к семейной и общественной жизни и к труду;

- разработку и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и молодежи разного уровня социализации;

- выявление и поддержку детской одаренности;

- интеграцию общего и дополнительного образования детей для гармоничного развития личности каждого ребенка;

- развитие навыков продуктивной коммуникации на основе потенциала семейного чтения, повышения уровня владения русским, родным и иностранными языками;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

**Индивидуальное развитие личности** связано с обеспечением целого комплекса разных сторон жизнедеятельности взрослеющего человека, генеральная линия этого комплекса - поддержка процессов самопознания, самообразования, самореализации, саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, самоопределения, с осмыслением и осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Индивидуализация основана на системном формировании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и к своему здоровью, к окружающим людям и к жизни в целом. Внутренняя позиция личности определяет, в свою очередь, конструктивность, ответственность и успешность поведения в ситуациях общественной жизни, угроз, в ситуациях неопределенности и в сложных жизненных обстоятельствах. Установка на сохранение своего психического и физического здоровья возникает в процессе широкого спектра воспитательных активностей личности: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Фактором особой значимости для благоприятного индивидуального развития личности выступает мотивация и уважение к труду, осознанный профессиональный выбор, который обеспечивается в настоящих условиях современной российской школы направлением профилизации основного и полного общего образования, и многопрофильной системой дополнительного образования детей с участием различных клубов, ассоциаций и организаций.

**Социальное развитие личности** характеризует осознание личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской и социальной позиции и определяется следующим спектром направлений воспитательного взаимодействия взрослых и детей:

- организацией личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- реализацией возможности социальных проб;
- формированием личностных компетентностей;
- развитием опыта нравственно значимой деятельности;
- приобщением к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
- приобщением к правилам и нормам поведения в российском обществе;
- включением в процессы преобразования социальной среды;
- формированием лидерских качеств;
- реализацией социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формированием опыта самостоятельной общественной деятельности.

**Общекультурное развитие личности** направлено на организацию общественного и умственного развития человека, введения его в социальную жизнь через многообразие знаний, норм, навыков, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, верований, целей, ценностных ориентаций, через эстетическое познание устройства мира.

Формирование и непрерывное развитие у детей умений и стремлений учиться связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, осваивать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), чтобы использовать их продуктивно в учебной, познавательной и социальной практике, является эффективным педагогическим инструментом общекультурного развития личности растущего человека в образовательной среде.

Приобщение к традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, к принятым в обществе правилам и нормам поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Общекультурное развитие личности невозможно без позиций субъекта, творца, проявлений самостоятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия.

**Коммуникативное развитие личности** обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить общение с другими в современном