



Методическое пособие по итогам проведения
Всероссийской конференции об итогах реализации
государственной программы
«Патриотическое воспитание граждан Российской
Федерации на 2016-2020 годы»
«Развитие патриотического воспитания и студенческого
самоуправления в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования:
сборник докладов участников конференции»

Москва 2020

В сборнике представлены доклады участников Всероссийской конференции об итогах реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Организаторы Всероссийской конференции: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и АНО «Центр современных образовательных технологий».

Оглавление

1. Показатели результативности реализации проектов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 5

Патриотическое воспитание в ХМАО-Югре 5

Подготовка граждан к военной службе и патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей в Московской области 17

О работе ветеранских организаций 30

2. Презентация актуальных молодежных патриотических проектов, реализуемых на территории Российской Федерации в период с 2016 по 2020 годы..... 38

Цифровой проект «Интерактивная карта мемориальных объектов Краснодарского края»..... 38

Презентация опыта работы Центра туризма краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ г. Хабаровска в создании интерактивной карты памятных мест военной истории Хабаровского края «Своих героев не забудем имена». 44

Внедрение элементов геймификации в процесс патриотического воспитания 54

Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева» 59

Гражданско-патриотическое воспитание детей в рамках взаимодействия учреждений дополнительного образования с силовыми структурами: от теории к практическим умениям и навыкам 67

3. Сравнительный анализ достигнутых показателей при реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан 2015 и 2020 годов 73

Сравнительный анализ результатов мониторинга деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в 2016 и 2019 годах 73

4. Перспективы Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» 83

Формирование чувства патриотизма средствами походного направления туристско-краеведческой деятельности 83

1. Показатели результативности реализации проектов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы

Патриотическое воспитание в ХМАО-Югре
Есин Игорь Иванович
АУ «Центр подготовки граждан к военной службе»
patriothmao@mail.ru

Цели и задачи развития системы патриотического воспитания граждан в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре определяются в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, законом ХМАО-Югры «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 09 декабря 2015 № 130-оз (с изм. от 17 ноября 2016 года № 84-оз), распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 29 декабря 2014 года № 747-рп (с изм. от 27

ноября 2017 года № 681-рп), распоряжением заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О межведомственном комплексном плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию граждан в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» от 24 мая 2016 года № 313-р (с изм. от 29 мая 2017 года № 337-р).

Во всех органах исполнительной власти и органах местного самоуправления муниципальных образований Югры разработаны и приняты необходимые нормативно-правовые акты, ведется скоординированная межведомственная работа по развитию патриотического воспитания.

Для реализации поставленных задач в автономном округе создана инфраструктура, включающая в себя: 2 региональных молодежных центра: «Центр подготовки граждан к военной службе» и «Региональный молодежный центр»; 19 военно-патриотических (спортивных) центров; 150 военно-патриотических клубов; 198 патриотических объединений; 297 историко-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий.

На постоянной основе осуществляет свою деятельность Координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при Правительстве автономного округа (постановление Правительства автономного округа от 2 марта 2012 года № 87-п (изм. от 7 июня 2019 года № 186-п). В состав Совета входит 17 членов, из них 6 членов – представители общественных организаций автономного округа. Аналогичные Советы осуществляют свою деятельность во всех 22 муниципальных образованиях автономного округа. Советы муниципальных образований автономного округа взаимодействуют на постоянной основе со всеми заинтересованными структурами, детскими и молодежными организациями представители общественных объединений.

В целях осуществления взаимодействия заключено 259 соглашений между органами власти регионального и муниципального уровня, ветеранскими и молодежными организациями.

В соответствии с заключенными соглашениями и на основании муниципальных планов мероприятий, конкурсов на предоставление субсидий из бюджетов муниципальных образований на реализацию проектов,

осуществляется взаимодействие с 395 ветеранскими и молодежными организациями автономного округа.

При реализации мероприятий, предусмотренных Межведомственным комплексным планом по гражданско-патриотическому воспитанию граждан в автономном округе, осуществлялось взаимодействие между ветеранскими организациями и молодежью (распоряжение заместителя Губернатора автономного округа от 24 мая 2016 года № 313-р).

При организации деятельности военно-патриотических объединений автономного округа осуществляется сотрудничество с общественными организациями ветеранов боевых действий, военной службы и труда. Ежегодно проводятся уроки мужества, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, тружениками тыла, ветеранами войны, труда и Вооруженных Сил, ветеранами Афганистана, направленные на нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков, их социализацию в обществе, воспитание толерантности в межнациональных отношениях. Общее количество мероприятий в 2019 году, в которых приняли участие более 850 000 человек, составило 6 400.

В рамках межведомственного плана проведено 106 мероприятий, например такие как: военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Зарница», «Орленок»; кадетский сбор «Равнение на Победу»; фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»; слет поисковых отрядов; выездные поисковые экспедиции; «Имя героя – школе»; конкурс военного плаката «Родная Армия»; «С папой в армию»; форум добровольцев, слет юнармейских отрядов, центров, клубов, объединений патриотической направленности и другие.

Особое внимание в автономном округе уделяется кадровой подготовке специалистов, занимающихся гражданско- и военно-патриотическим воспитанием молодежи. На территории муниципальных образований автономного округа в течение года осуществляется подготовка кадров. Это такие формы обучения, как семинары, курсы повышения квалификации, школа специалистов и др. Кроме того, на территории автономного округа педагоги регулярно проводят предметные недели, выбирая гражданско-патриотическую тематику. В период проведения недель оформляются выставки, организуются экскурсии в музеи

и встречи с известными людьми. Всего в 2019 году подготовку (переподготовку) прошли 841 человек.

Ведется активная работа по вовлечению граждан в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.

В автономном округе осуществляет свою деятельность Региональная общественная организация «Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Долг и Память Югры», в которую входят 29 поисковых отрядов.

Для поисковых формирований ежегодно проводятся совещания, слеты, акции, поисковики активно принимают участие во Всероссийских и межрегиональных мероприятиях.

23 апреля состоялось открытие Международной акции «Вахта Памяти», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, которая проводилась в формате видеоконференции.

Поддержка поискового движения Югры осуществляется в рамках ежегодной окружной патриотической акции «Югра-Вахта Памяти» (региональная общественная организация «Союз поисковых формирований Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры «Долг и Память Югры», города Сургут).

В 2020 году на территории «Центра подготовки к военной службе» создана постоянно действующая военно-историческая экспозиция «Дорогами Героев – дорогами Памяти».

В период проведения Всероссийской акции «Вахта Памяти» с апреля по ноябрь 2019 года сводными поисковыми отрядами автономного округа проведено 16 поисковых экспедиций по розыску, перезахоронению и увековечению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны в Тверскую, Новгородскую, Брянскую, Псковскую, Ростовскую, Калужскую, Волгоградскую, Ленинградскую, Мурманскую области, республику Кабардино-Балкарию, город-герой Севастополь и г. Керчь. Поднято и захоронено 223 бойца и командира РККА, найдено 6 медальонов, 6 именных вещей, 3 имени установлено .

В 2020 году проведены итоги летних полевых поисковых экспедиций, в места былых боевых действий. В экспедициях приняли участие 51 человек.

С 20 июля по 5 августа приняли участие в Межрегиональной военно-археологической экспедиции «Аджимушкай» город Керчь, Крым 2 человека.

С 10 по 25 августа в Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе», приняли участие 19 человек. Обучающую программу Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» прошли 23 участника. Поисковиками Югры найдены 9 бойцов РККА.

В рамках реализации Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» представители нашего округа отвечают за документальное оформление поисковых работ и подготовку найденных бойцов к захоронению, составление акта захоронения. Представители Югры приняли участие в организации захоронения 166 бойцов и командиров РККА, которое состоялось 23 августа на воинском захоронении высота 269,8 «Подрыв» близ деревни Цветовка.

С 28 августа по 14 сентября в Смирныховском районе Сахалинской области приняли участие в

Межрегиональной военно-исторической экспедиции «Дальневосточный фронт» 7 человек. Работы проводились на местах боевых действий 79-й стрелковой дивизии по прорыву обороны Харамитогского укрепрайона в августе 1945 года. Уникальность экспедиции в том, что в подобном формате поисковые работы на территории Смирныховского района проходят впервые за более чем 30 лет.

В автономном округе ведется активная работа по вовлечению граждан в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы. К данной работе привлекаются представители поисковых отрядов, образовательных организаций.

Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в течение года проводилась работа по благоустройству аллей славы, памятных мест и воинских захоронений. Благоустроено более 454 объектов.

В Югре функционирует 227 кадетских классов с общей численностью обучающихся 5 199 человек, 62 класса с казачьим компонентом и численностью обучающихся 1 449 человек.

С 3 по 6 марта на территории «Центра подготовки к военной службе» Нефтеюганского района проведен региональный этап смотра-конкурса среди казачьих кадетских классов на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа», в мероприятии приняли участие 65 человек.

С 17 по 20 марта на территории «Центра подготовки к военной службе» Нефтеюганского района проведен региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох», в мероприятии приняли участие кадеты казачьих кадетских классов образовательных учреждений в количестве 65 человек.

Организовано сотрудничество с некоммерческими организациями, молодежными и патриотическими объединениями, российским движением школьников, активистами добровольческих организаций.

В автономном округе функционируют 22 муниципальных штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

В рамках плана мероприятий празднования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Года памяти и славы «Волонтерами Победы»

проведены: квесты «Первый. Космический», «Дальневосточная Победа», акции «Письмо Победы», «#ЯСлужил!», «Цветы Памяти», «Под флагом едины», «Диктант Победы», поздравления на дому ветеранов и тружеников тыла.

Молодёжь ХМАО-Югры приняла активное участие во Всероссийском конкурсе «Готов к Победам», «Большая перемена», в Международном онлайн-уроке Победы, посвящённом 75-летию окончания Второй мировой войны.

Также реализовываются такие масштабные проекты, как: всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Улыбка Гагарина», «Бессмертный полк», «Я гражданин России», «Звезда Героя Отечества» и другие.

Создано 22 муниципальных штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в состав которых входит 383 юнармейских отрядов, общим количеством 8 052 человека.

300 организаций в Югре реализуют деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В соответствии с поставленными задачами концепции гражданско-патриотического воспитания граждан ведется активная работа по привлечению к участию югорчан в региональных патриотических, социальных, культурных мероприятиях. В округе осуществляется систематическая работа по спортивно-патриотическому, добровольческому, гражданскому, историческому, духовно-нравственному направлениям развития общества.

Мероприятия, предусмотренные Межведомственным планом на 2019 год, выполнены в полном объеме, в 2020 году выполняются с учетом пандемической ситуации, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции COVID-2019.

Подготовка граждан к военной службе и
патриотическое воспитание в системе
дополнительного образования детей в Московской
области

Волков Олег Михайлович

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования Московской
области «Областной центр развития дополнительного
образования и патриотического воспитания детей и
молодежи»
center-pmo@mail.ru

Современная педагогическая мысль рассматривает образование как единство процессов воспитания и обучения. Динамика общественных процессов определяет интенсивность использования регуляторов общественных отношений - морали и права социальными институтами, влияющими на содержание образования [2]. Традиционно ведущим социальным институтом, активно использующим механизмы регулирования общественных отношений, является государство. Одним из инструментов, посредством которого осуществляется такое регулирование, служит государственная политика в сфере образования.

Воспитание, как системообразующий компонент этой деятельности, занимает приоритетную позицию.

Государственная политика в области воспитания граждан включает в себя нормотворческую деятельность, а также разработку и реализацию государственных программ. Среди них выделяется группа программ, реализуемых с 2001 года, пятилетними циклами, отличающаяся взаимосвязью целей и задач, преемственностью результатов, направленная на патриотическое воспитание граждан. Содержание программ патриотического воспитания предполагает объединение усилий государственных и общественных институтов в достижении поставленных целей. Такое объединение предполагает использование потенциала и ресурсов российской системы образования.

В современной системе российского образования дополнительное образование занимает особое место. Такие его признаки как неформальность, ориентированность на удовлетворение творческих потребностей и потребностей в саморазвитии детей и взрослых делают его открытым, доступным для проникновения идей обучения и воспитания, расширяющих рамки официальной образовательной

модели, конструкция которой отражена в государственных образовательных стандартах. Данные признаки обуславливают существенную роль дополнительного образования в достижении целей патриотического воспитания.

Некоторые современные исследователи считают, что патриотическое воспитание является самостоятельным направлением воспитательной деятельности, содержание которой включает в себя и такие составляющие, как нравственное и гражданское воспитание, расширяя тем самым его границы до общепризнанной цели воспитательной деятельности – формирования личности, обладающей устойчивыми убеждениями, выражающимися в любви и трепетном отношении к своей Родине, готовности бескорыстно служить её интересам и при необходимости их защищать [1].

Воспитание гражданина, готового при необходимости защищать интересы Отечества, напрямую связано с подготовкой к военной службе. Для реализации этой задачи в современной российской системе дополнительного образования действуют специфические структурные подразделения. Региональный центр

подготовки граждан Российской Федерации к военной службе – как структурное подразделение ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи» – является наглядным примером такой организации. Деятельность Регионального центра сосредоточена на военно-патриотическом воспитании детей и молодёжи в Московской области.

Военно-патриотическое воспитание, как часть воспитания патриотического, предполагает использование воспитательного потенциала военно-прикладных учебных дисциплин, военных традиций, военной истории. Эти элементы органично встраиваются в содержание дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, а также находят своё отражение в содержании соревновательных, методических и массовых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются в системе дополнительного образования.

Выраженным акцентом на подготовку граждан к военной службе отличаются программы социально-педагогической направленности, реализуемые военно-

патриотическими клубами и объединениями учреждений дополнительного образования.

Достаточно часто содержание вышеуказанных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ включает в себя образовательные модули, ориентированные на получение первоначальных знаний, умений и навыков по военно-прикладным направлениям подготовки, среди которых наибольшей популярностью пользуются: стрельба, строевая подготовка, доврачебная помощь, военная история. Такие дисциплины, как: общая физическая подготовка, самооборона, преодоление препятствий, туристические навыки (ориентирование, разведение огня, обустройство лагеря, знания и умения, связанные с использованием горного туристического снаряжения и т.д.), обычно распределены по учебным темам, осваиваемым в соответствии с календарным планом, в течение всего учебного года.

Как дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, так и непосредственно организацию учебных занятий (используемые формы, методы, средства и приёмы) военно-патриотических объединений дополнительного

образования Московской области нельзя назвать идентичными, но, несомненно, в них очень много общего.

Такая схожесть, по нашему мнению, является объективно положительной, поскольку позволяет организовывать обмен опытом между объединениями, планировать и проводить мероприятия межмуниципального и регионального масштаба, с достаточно высоким уровнем эффективности.

Структурным подразделениям учреждений дополнительного образования регионального уровня, каковым является вышеуказанный Региональный центр, отводится роль координации, организации, педагогической и методической поддержки деятельности объединений системы дополнительного образования, направленной на военно-патриотическое воспитание детей и молодежи. Эта роль находит своё отражение в нормативных документах определяющих легитимность функционирования подобной структуры – положениях, должностных инструкциях руководителей и специалистов.

Выполняя предусмотренные регламентирующими документами задачи и осуществляя предусмотренные

функции, Региональный центр ведёт соответствующую деятельность, эффективность которой выражается в определенных результатах, оцениваемых по критериям заложенным в государственных программах патриотического воспитания граждан.

Говоря о результативности деятельности Регионального центра, стоит отметить такие формы работы, направленные на повышение уровня её эффективности, как: инструктивно-методические совещания и семинары, на которых обсуждаются вопросы связанные с подготовкой и проведением военно-патриотических игр, мероприятий патриотической направленности, а также особенности подготовки проектов исследовательских работ обучающихся и их участия во Всероссийских конкурсах патриотической направленности. В качестве примера можно привести успешное участие учащихся Московской области во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных организаций «Отечество». Четверо обучающихся стали победителями и призёрами этого конкурса.

Под эгидой Регионального центра ежегодно проводится более десяти конкурсов, игр и соревнований

патриотической и военно-патриотической направленности областного масштаба, такие как Областная военно-патриотическая игра «Служу Отечеству» проходящая на воинских полигонах, в которой принимает участие около 700 участников, Областная военно - патриотическая игра для обучающихся средних профессиональных учебных заведений «Поколение победителей» в которой принимает участие около 400 участников, Областные соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок» проходящие в закрытых помещениях в зимний период, в которых принимает участие 1100 участников, Слет часовых постов памяти «Пост №1» проходящий в преддверии 9 мая в музее «Победы» на Поклонной горе, военно-патриотическая игра «Девушки в погонах», в которой принимают участие одни девушки, многие мероприятия включают в себя зональные этапы. В Московской области военно-патриотических клубах занимаются 70000 обучающихся учебных заведений. В рядах ЮНАРМИИ состоят 18420 обучающихся из Московской области.

Значительное внимание уделяется методическому сопровождению работы школьных музеев и

формированию правовых оснований их статуса. Это выражается в оказании образовательным учреждениям практической и методической помощи в формировании пакетов документов, необходимых для присвоения Федеральным центром детско-юношеского туризма школьному музею статуса «Музей образовательной организации».

Учитывая значительную территорию нашего региона и связанную с этим территориальную удаленность друг от друга муниципальных образований Московской области, в целях повышения эффективности координации деятельности объединений, осуществляющих деятельность в области военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, Региональным центром было создано восемь территориальных опорных площадок. Эти опорные площадки, обладая необходимыми материальными и кадровыми ресурсами, становятся базой для проведения межмуниципальных и областных мероприятий, проводимых Региональным центром.

Интересна практика Регионального центра по включению в мероприятия, ранее проводимые для общеобразовательных учреждений и учреждений

дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования Московской области.

Заслуживает внимания активное взаимодействие с воинскими частями и формированиями (за всё время функционирования Регионального центра проведено более 500 мероприятий), ДОСААФ России (совместно проведено более ста восьмидесяти мероприятий, действует восемь военно-спортивных лагерей).

В рамках профессиональной ориентации учащихся Региональный центр взаимодействует с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, кадровыми службами и управлениями по подготовке кадров подразделений и ведомств: МВД; ФСБ России по г. Москве и Московской области; Федеральной службы войск национальной гвардии; Главным управлением по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Мониторинговая деятельность Регионального центра позволяет оперировать при планировании работы по патриотическому воспитанию такими показателями, как:

- количество программ военно-патриотического воспитания (их в настоящее время более чем 260);

- количество мероприятий, проводимых образовательными учреждениями Московской области во взаимодействии с ветеранскими организациями (таких мероприятий было проведено более чем 1380);
- увековечивание памяти Героев Советского Союза и Героев России (так, например в рамках проведения этих мероприятий на фасадах образовательных учреждений Московской области установлено более чем 350 мемориальных досок);
- функционирование на территории Московской области Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (в Московской области действует 818 отрядов, в состав которых входят 18706 человек);
- количество военно-патриотических клубов и объединений патриотической направленности, осуществляющих деятельность на территории Московской области (таких более чем 260);
- количество участников – жителей Московской области, в программных мероприятиях государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» более

385 тысяч человек; Всероссийская акция «Бессмертный полк» более 272 тысяч человек; Всероссийская акция «Вахта Памяти» более 185 тысяч человек);

- количество акций, направленных на благоустройство мемориальных комплексов и воинских захоронений на территории Московской области (благоустроено 1346 мест захоронения и мемориальных комплексов, посвященных защитникам Отечества, проведено более 11 тысяч встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других событий).

Мониторинговая деятельность позволяет анализировать результативность деятельности по патриотическому воспитанию и вносить соответствующие корректировки, усиливая, при необходимости, активность на том или ином направлении; способствует формированию адекватных решений, включающих в себя как планирование конкретных мероприятий, так и вовлечение в воспитательную деятельность новых субъектов.

В целом анализ результативности реализации государственных программ патриотического воспитания граждан, проводимый их разработчиком на этапе

подведения итогов и определения задач нового периода, служит информационной и идейной базой для формирования и корректировки программ патриотического воспитания в системе дополнительного образования. Развитие воспитательной работы прямо связано с возможностями соответствующих структур системы образования. Именно такую функцию в системе дополнительного образования Московской области выполняет Региональный центр. Посредством координации деятельности учреждений дополнительного образования, патриотических объединений, общественных организаций, обеспечения методического и организационного сопровождения их деятельности в сфере патриотического воспитания, достигается консолидация усилий государственных, образовательных и общественных институтов на этом направлении.

Список источников.

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты/ Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина// Вестник Челябинского ГПУ. - 2013. - №11. с. 80-89. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21078135> (дата обращения 24.10.2020).

2. Кузнецов В.В. Нравственный компонент содержания гражданского воспитания/ В.В. Кузнецов//Высшее образование сегодня. - 2020. - №2. с. 65-69.

3. Российская Федерация. Правительство. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020), справочная правовая система «Консультант» (дата обращения 25.10.2020).

О работе ветеранских организаций

Елифанов Владимир Александрович

Всероссийская общественная организация ветеранов

(пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и

правоохранительных органов

sovets.veteranov@bk.ru

Всероссийская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов была создана в 1986 году,

имеет свои ветеранские организации в 85 регионах Российской Федерации и в настоящее время объединяет в своих рядах более 30 миллионов человек.

Всероссийская организация ветеранов считает одной из своих первостепенных задач повышение эффективности работы с молодежью, направленной на героико-патриотическое воспитание на примерах выдающихся событий истории нашей Родины, ее многовекового прошлого, на многочисленных героических примерах жизни наших сограждан.

В год празднования 75-летнего юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне все региональные организации Всероссийской организации ветеранов направляют свои усилия на повышение статуса нашей Победы, на борьбу с фальсификацией истории нашей страны, на воспитание у молодежи любви к Родине.

Чем дальше от нас события 20 столетия, свидетелями и участниками событий которого были сегодняшние ветераны, тем важнее становится сохранение исторического наследия, повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию молодого поколения. Эту деятельность ветеранские организации

осуществляют совместно с государственными и общественными структурами, опираясь на государственную «Программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Патриотическое направление деятельности регулярно рассматривается на проводимых ветеранскими организациями совещаниях. Так, пленум Центрального Совета Всероссийской организации ветеранов от 16 ноября 2017 года, обсуждая задачи ветеранских организаций при выполнении «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», анализируя результативность патриотического воспитания, в своем Решении поставил задачу поиска и внедрения новых форм и методов работы с подростками и молодежью. Действенной формой работы и на сегодняшний день остается участие ветеранов в традиционных мероприятиях патриотической направленности. Ветераны едины во мнении, что слово ветерана, участника реальных событий, всегда является важнейшим инструментом патриотического воспитания молодежи. Поэтому широко используются такие методы работы, как организация встреч, участие в открытых

уроках, беседы, проведение лекций, уроков мужества, круглых столов, проведение совместных с молодежью мероприятий с участием фронтовиков, ветеранов трудового фронта. Делать это становится все труднее по понятным причинам – не только старение, но и уход из жизни героев военной поры. И ветеранские организации все чаще подключают к этой работе более молодых участников локальных войн, ветеранов спец служб, органов правопорядка, спасателей МЧС, вообще заслуженных людей героических профессий. Как новое направление отмечаем такие акции, как «Письма Победы», «Георгиевская лента», «Учимся Родину защищать» и другие. В последнее время ветераны активно включаются в работу волонтерских объединений, поисковых отрядов, что дает дополнительный эффект от общения с молодежью. Эффект от деятельности волонтерского(добровольческое) движения, работы поисковых отрядов трудно переоценить.

Большую пользу сохранению исторической правды приносят изданные в последние годы по инициативе ветеранов многочисленные мемуары, документальные

серии «Памяти павших», «От солдата до генерала», «Фронтовое братство» и другие.

Ежегодно проводится Российским союзом писателей литературный конкурс «Георгиевская лента», главная задача которого – поощрение авторов, воспевающих гражданскую и воинскую доблесть русских солдат и тружеников тыла. В конкурсе участвуют сотни поэтов и писателей всех возрастов из России, ближнего и дальнего зарубежья, в том числе ветераны.

Ветераны отмечают постоянно растущий объем оцифрованных и ставших публичными документов времен войны. Многие миллионы посетителей насчитывают информационный ресурс «Подвиг народа», портал «Память народа», обобщенный банк данных «Мемориал», содержащие информацию о героях, защитниках Отечества, в том числе погибших или пропавших без вести (сканировано более 13 млн документов, 30 000 паспортов воинских захоронений).

Ветеранскими организациями страны, совместно с органами просвещения, был проведен Всероссийский смотр-конкурс музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений. На конкурс были представлены материалы о деятельности 240 музеев из

67 регионов всех федеральных округов. Одним из основных критериев отбора участников федерального смотра-конкурса был опыт интеграции школьных музеев в учебно-воспитательный процесс. Анализируя представленные материалы, конкурсная комиссия отмечает успешные решения данного требования. Представлен интересный опыт совместной деятельности ветеранов и учащихся в поисковой, исследовательской работе, пополнения музейных фондов, их цифровизации. Большинство музеев имеют сертификат «Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения». Составляются электронные каталоги, проводятся виртуальные экскурсии, идет паспортизация музеев. Активно используется на уроках и внеклассных мероприятиях документы и экспонаты музеев. В состав многих советов школьных музеев входят представители ветеранских организаций. Также необходимо отметить, что многие Советы ветеранов, работая в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, добиваются, чтобы школьные музеи стали центрами просветительно-воспитательной деятельности, духовного общения ветеранов и молодежи.

Говоря о сотрудничестве ветеранских и других общественных организаций, нужно сказать огромное спасибо волонтерам от всех ветеранов, пенсионеров за неоценимую помощь, оказываемую ими в условиях пандемии многими тысячами добровольцев во всех городах и селах страны. Волонтерское движение, объединяющее учащихся школ, студентов, ветеранов – людей разных возрастов и профессий, стало массовым явлением. В рамках заключенного Соглашения между Всероссийской организацией ветеранов и Всероссийским общественным движением «ВОД» «Волонтеры Победы» проводится большая совместная работа - крупные общероссийские и региональные акции («Связь поколений», «Красная гвоздика», «Вахта памяти», «Десант Победы»), в которых студенты и учащиеся проводят работу по уходу за памятниками, захоронениями воинов, помогают пенсионерам, инвалидам и многие другие мероприятия. Всероссийская организация ветеранов отмечает многочисленные примеры тесного взаимодействия в большинстве регионов Советов ветеранов с молодежными организациями ВД «Юнармия», ФГБУ

«Роспатриотцентр», Российским движением
школьников, поисковыми отрядами и другими.

2. Презентация актуальных молодежных патриотических проектов, реализуемых на территории Российской Федерации в период с 2016 по 2020 годы

Цифровой проект «Интерактивная карта мемориальных объектов Краснодарского края»

Мокрецова Елена Анатольевна,

Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр гражданского воспитания молодежи

Кубани»

kkcvpridpm@mail.ru

На территории Краснодарского края расположено около 2 000 памятников, мемориалов, воинских захоронений, могил ветеранов Великой Отечественной войны. В течение многих лет молодежь Кубани активно участвует в работе по наведению порядка на памятниках и мемориалах, посвященных событиям Великой Отечественной войны, отдавая дань памяти и уважения подвигу воинов, павших в самой страшной войне XX века.

В апреле 2018 года впервые на территории края был реализован проект «Дни единых действий по благоустройству памятников и мемориалов».

В работу по благоустройству мемориалов и памятных мест по всему региону активно включились органы по делам молодежи, образовательные и общественные организации, администрации поселений и муниципалитетов, военно-патриотические клубы и объединения, волонтерские и поисковые организации, молодежные общественные объединения, студенты.

Итогом этой работы стало формирование интерактивной карты мемориальных объектов, расположенных на территории муниципальных образований края, которые были благоустроены силами молодежи.

Карту мемориальных объектов разработали в государственном казенном учреждении Краснодарского края «Центр гражданского воспитания молодежи Кубани» (далее – ГКУ КК «Центр гражданского воспитания молодежи Кубани»). Карта представляет собой вкладку на официальном сайте учреждения, на которой визуализирована карта региона с нанесенными отметками (согласно представленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и молодежной политики, геоданным): памятники, мемориалы, обелиски, мемориальные доски, воинские захоронения

участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Каждый объект на карте имеет свой «паспорт», включающий многоплановую информацию: населенный пункт, административную принадлежность, точные географические координаты, описание привязки к местности, тип объекта, его название, текст на объекте, состояние объекта, фотографии, карту местоположения.

На данный момент на карте отображены следующие блоки, представленные одним списком: Гражданская война, Великая Отечественная война, Афганская и другие военные кампании.

Мемориальные объекты представлены следующими видами: памятник, мемориал, обелиск, мемориальная доска, воинское захоронение. Также на карте отдельно расположены вкладки «Помним. Гордимся!» и «Пост № 1».

При выборе определенного блока военной кампании и вида мемориального объекта, на карте можно увидеть все объекты выбранного параметра. Например, при выборе блока «Великая Отечественная война» и вида «Памятник», на карте отображаются только памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Данная

функция позволяет находить необходимые объекты и информацию о них более оперативно, а также использовать при проведении мероприятия список объектов одного типа и блока, расположенных на территории края.

Возможности использования интерактивной карты:

1) Знакомство молодежи с памятными и знаковыми местами муниципальных образований Краснодарского края, имеющих историческую и культурную ценность посредством виртуальной экскурсии.

2) Проведение игры на местности с использованием GPS – навигаторов, цифровых фотоаппаратов, компьютеров. В ходе проведения игры командам необходимо решить задания с помощью современных технологий (проложить маршрут, используя GPS-координаты и расшифровав QR-код, узнать информацию о мемориальном объекте).

3) С использованием данной карты можно построить маршрут для самостоятельного прохождения и посещения мест, имеющих историческую и культурную ценность, а также достопримечательностей в пределах определенного района, о которых не пишут в путеводителях.

4) Прохождение группой маршрутов в других муниципальных образованиях, указанных на карте. Ознакомление с мемориальными объектами, расположенными на пути следования.

В ходе реализации проекта и формирования карты возникала идея увековечения памяти о людях, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, помогали восстановлению страны в послевоенные годы, в той или иной степени имеющих отношение к Краснодарскому краю (место рождения, жизни, призыва, гибели).

Идея была воплощена в информационно-историческом проекте «Помним. Гордимся!», и на карте мемориальных объектов Краснодарского края в 2019 году был создан блок с одноименным названием. При формировании блока были использованы материалы, собранные молодежью Кубани. В публикации размещается фотография с описанием жизненного пути, а также с описанием героических подвигов.

Проект начал свою работу с 18 публикаций, в настоящее время в блоке размещено более 3 000 биографий ветеранов.

Принять участие в проекте может любой желающий, зайдя в раздел «Помним. Гордимся!» на сайте ГКУ КК «Центр гражданского воспитания молодежи Кубани» и заполнив специальную форму. Также свои работы можно прислать на электронный адрес: konkurs_patriot@mail.ru. Направленные материалы будут размещены на карте.

Каждый год очевидцев войны становится всё меньше и меньше. Но в наших силах сохранить память о героическом подвиге и не допустить фальсификации истории.

Мероприятия по увековечению подвига защитников Отечества позволяют увидеть новые, необнародованные ранее сведения военного периода, дополнять известную нам историю войны из биографий, личных писем, телеграмм и рассказов ее участников.

Презентация опыта работы Центра туризма краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ г. Хабаровска в создании интерактивной карты памятных мест военной истории Хабаровского края «Своих героев не забудем имена».

Давыдова Галина Олеговна

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» Центр туризма краеведения и спорта
ctkismusei@gmail.com

Школьные музеи в системе образования Хабаровского края занимали и занимают важное и достойное место среди эффективных средств патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Хочется подчеркнуть, что школьные музеи неотделимы в своем развитии от краеведения. Возникшие в 60-е годы прошлого столетия школьные музеи в разные годы переживали периоды своих подъемов и спадов. Героико-патриотическая тематика в послевоенный период вызвала широкий интерес школьников к боевым подвигам земляков – участников Великой

Отечественной войны. В результате поисково-исследовательской работы появились музеи боевой и трудовой славы, а также комплексные краеведческие музеи, в экспозициях которых значительное место отводилось ратным подвигам жителей Хабаровского края.

Объявленное в 1998 году Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество» и разработанная на его основе программа краевого туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный» дали новые направления деятельности отрядов юных краеведов и школьных музеев в крае.

Данная программа была направлена на:

- развитие интереса учащихся к истории своего государства, края, к боевому прошлому страны;
- организацию поисково-исследовательской работы по программам «Военная история», «Памятники края»;
- выявление, паспортизацию и благоустройство памятников военной истории в Хабаровском крае;
- пропаганду и популяризацию знаний по истории Великой Отечественной, гражданской и локальных войн, военных конфликтов;

– организацию Вахт Памяти, встреч с ветеранами, проведение мероприятий с учащимися, посвященных военной истории Хабаровского края.

Все эти направления способствуют приобщению ребят к познанию истории малой Родины и основ народной культуры, формированию чувства гордости и любви к родной земле, бережному отношению к ее наследию, формированию уважения к ее культуре и опыту предыдущих поколений.

В программе «Край родной дальневосточный» могут принимать участие обучающиеся всех общеобразовательных организаций, а также организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций и представителей детских общественных объединений.

Наиболее активную деятельность в рамках данной программы осуществляют коллективы юных краеведов - исследователей общеобразовательных организаций, активисты школьных музеев и поисковые отряды.

Так, в нескольких территориях края действуют школьные музеи и комнаты боевой славы, в которых отражен боевой путь 81-й (бывшей 422-ой) гвардейской стрелковой дивизии, сформированной в Хабаровском

крае. Это школы № 62, 63 г. Хабаровска, Лермонтовская школа Бикинского района, гимназия № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, СОШ № 1 и Шереметьевская школа Вяземского района, Ситинская школа района им. Лазо, Найхинская школа Нанайского района, МАУ ДО ДЮЦ «Импульс» г. Хабаровска. Музейные экспозиции о Герое Советского Союза Евгении Дикопольцеве и его земляках-однополчанах из прославленной 81-й (422-й) гвардейской дивизии оформлены в гимназии № 1 г. Комсомольска-на-Амуре и Оборской школе района имени Лазо.

В честь героических представителей нанайского народа Акима Самара и Максима Пассара были названы школы с. Кондон Солнечного района, с. Сикачи-Алян Хабаровского района и с. Найхин Нанайского района.

История 78-й дивизии, внесшей решающий вклад в сражения за Москву в 1941 году, собрана поисковыми группами СОШ № 27 г. Хабаровска и демонстрируется в музейной экспозиции. Она и сейчас вызывает интерес у нового поколения учащихся. Также о дивизии и ее ветеранах оформлена экспозиция, и на её основе проводятся экскурсии в музее «Исток» МАУ ДОД ДЮЦ «Импульс» г. Хабаровска.

В микрорайоне МБОУ СОШ № 1 г. Советская Гавань живут участники боев на разных фронтах Великой Отечественной войны. Это и обусловило создание экспозиций музея боевой славы «Равнение на подвиг», посвященных главным сражениям войны: «Московское сражение», «Сталинградская битва», «Курская дуга». Наряду с общеисторическими сведениями на стендах этих экспозиций помещены фотографии и краткие сведения о боевом пути земляков - участников этих сражений.

Активисты школьных музеев вносили и вносят в серьёзный вклад в сбор информации о героических подвигах земляков и выпускников школ, оформление о них музейных экспозиций, проведение на основе собранных материалов уроков мужества, праздников, торжественных митингов, Дней памяти.

За достижения в области патриотического воспитания учащихся в период с 2016 года по 2020 год более 70 образовательным организациям края – школам, гимназиям, профессиональным образовательным организациям присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, полных кавалеров ордена Славы и

участников ВОВ, награжденных другими воинскими наградами.

Героико-патриотическая тематика является актуальной и самой распространенной в школьном краеведении Хабаровского края.

В 2016 году Центром туризма краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» была объявлена акция «Вечный след на земле». Целью патриотической акции являлось формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции учащихся, воспитание уважения к боевым традициям старших поколений дальневосточников. Участниками акции стали около 235 поисковых отрядов со всего Хабаровского края, в ходе которых они:

- изучали историю создания мест воинской славы: мемориалов, памятников, памятных знаков, обелисков, мемориальных досок и др.;
- уточняли в результате поисковой и исследовательской деятельности списки участников войн, описывали военные судьбы земляков;
- участвовали в благоустройстве мест воинской славы;

- готовили на основе собранного материала учебно-исследовательские работы по истории;
- создавали кадастры, путеводители памятников военной истории Хабаровского края;
- принимали участие в экспедициях и других туристско-краеведческих мероприятиях по изучению памятных мест военной истории Хабаровского края.

Результатом пятилетней работы учащихся, проявивших интерес к изучению и сохранению исторического наследия малой родины, стало создание и размещение в мае 2020 года на виртуальной карте-схеме памятных мест военной истории Хабаровского края под названием «Своих героев не забудем имена» 265 паспортизованных объектов, в числе которых:

- пятьдесят четыре памятника;
- девяносто восемь памятных мест;
- сорок восемь обелисков;
- сорок семь мемориальных досок;
- восемнадцать захоронений.

Информация о представленных на карте памятниках, памятных местах, обелисках, захоронениях и мемориальных досках была собрана и описана поисковыми отрядами учащихся, действующими при

общеобразовательных организациях, а также при организациях дополнительного образования детей и профессиональных образовательных организациях.

На карте все памятники отмечены по географическому принципу. Поэтому можно увидеть, какие памятники находятся на территории каждого из девятнадцати муниципальных районов Хабаровского края, а также в каких населенных пунктах они установлены. Информация разделена по территориям, и в каждой территории оформлены подразделы: «памятник», «памятное место», «obelisk», «мемориальные доски». Каждое памятное место сопровождается фотографией и кратким описанием – «паспортом памятника».

В населенных пунктах Хабаровского края установлено множество мемориальных комплексов, памятных досок и обелисков, посвященных землякам–защитникам, информация о которых постоянно добавляется и обновляется. С течением времени открываются новые памятники, мемориальные комплексы, образовательным организациям присваиваются имена героев, и появляются новые мемориальные доски на их зданиях. Помимо этого следует отметить, что сведения о некоторых памятных знаках иногда теряются.

Благодаря проделанной огромной поисково-исследовательской работе учащихся информация о героических подвигах героев-земляков сохранена в свободном доступе на виртуальной карте-схеме Хабаровского края, размещённой на информационно-образовательном портале «Прообраз27».

Каждый интересующийся военной историей малой Родины может ознакомиться с материалами карты, использовать ее сведения. Виртуальная карта стала достойным подарком для наших дорогих и уважаемых ветеранов. Они могут гордиться нашей молодежью, которая так активно приняла участие в акции.

Ребята не только описывали памятники, но и восстанавливали имена героев, облагораживали и ремонтировали обелиски, принимали активное участие в открытии новых памятников и мемориальных досок. Сегодня этой картой закладывается основа для реализации дальнейших социальных проектов по благоустройству и восстановлению памятников, обелисков, открытию новых мемориальных досок.

На информационно-образовательном портале Хабаровского края «Прообраз27» (<https://www.proobraz27.ru/projects/imya-na->

obeliske/maps/) вы сможете совершить виртуальное путешествие по памятным местам военной истории Хабаровского края.

Внедрение элементов геймификации в процесс патриотического воспитания

Коробейникова Анастасия Алексеевна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

koral@profobr27.ru

Необходимость пересмотра методик и технологий патриотической воспитательной деятельности в условиях современности была вызвана, в том числе, специфической эпидемиологической обстановкой. Вынужденный переход в «онлайн» среду, изменение нагрузки на преподавателей и студентов, определенные условия участия в тех или иных мероприятиях не позволяет применять «отработанные» схемы мероприятий и предполагает использование новых форм для достижения целей воспитательной деятельности.

Формы данной работы весьма разнообразны и применяются в образовательных организациях в соответствии с возможностями и ресурсами, в том числе и кадровыми.

Одна из технологий, внедрение которой позволяет изменить формат воспитательной деятельности –

геймификация. Данная технология не нова, ее применение часто встречается в рамках учебного процесса, но не повсеместна, так как подготовка к внедрению ее элементов отнимает слишком много времени и сил. А как мы знаем, у специалистов, работающих в образовательных организациях, время – самый ценный ресурс.

Элементы геймификации делают любой процесс более интересным, мотивируя выполнять дополнительные задания.

Как пример можно рассмотреть игру, разработанную в рамках празднования 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне – интеллектуально-развлекательная битва «ЗАЛП» (За Легендарную Победу). «ЗАЛП» - это тематическая игра из пяти блоков на знание Великой Отечественной войны. Поводом к созданию данной игры послужил запрос от педагогов образовательных организаций.

Сама идея игры, основанной на истории Великой Отечественной войны, не нова. Мы можем видеть множество компьютерных игр на данную тематику, игровые реконструкции боевых действий, множество игровых викторин и прочее.

Игра «ЗАЛП» сочетает в себе элементы настольной игры: 3 блока сделаны в форме викторины (подразумевающие общих, неспециализированных знаний); 2 блока активных заданий на сплочение команды, и изучение традиций военных лет (например, повторение кадров из военных фильмов за отведенный промежуток времени или исполнение песни, с выполнением физических упражнений). Каждый блок сопровождается краткой аннотацией о блоке и об основных вехах Великой Отечественной войны.

Блоки направлены на то, чтобы заинтересовать студентов историей, раскрыть некоторые необычные факты, познакомить с проникновенными фильмами о Войне и подтолкнуть к самостоятельному изучению данного времени вне рамок учебной программы.

Организационно игра подразумевает участие четырех команд (четырёх взводов), соревнующихся между собой. Одновременно это развивает как дух соперничества между командами, так и чувство сплочения внутри каждой из команд.

Игра имеет следующие этапы:

- Сторителлинг, постановки и перевоплощение в разных персонажей. Вместо того, чтобы зазубривать

отрывки из произведений, которые им никогда не пригодятся, студенты могут разыграть события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. от имени героев из знаменитых кинокартин в рамках выполнения одного из заданий.

- Сотрудничество и соперничество. Так, каждый участник поддерживает остальных членов команды, чтобы они вместе достигли позитивного результата — победы.
- Уровни. Процесс игры должен быть поэтапным. В процессе увеличивается эмоциональный накал участников.
- Показатели прогресса. Студенты получают видимые результаты после прохождения каждого из уровней и различные поощрения/призы за свои старания или достигнутые результаты по завершении игры.
- Обратная связь. Благодаря ей от преподавателей, у студентов появляется способ отслеживать свои достижения.

На данный момент проведено несколько внутренних турниров по данной игре (пока эпидемиологические меры позволяли), по итогам которых была полученная моментальная обратная связь как от обучающихся, так и

от педагогов. Отзывы были положительными/ позитивными, так как данный формат всегда интересен соперничеством, ненавязчивой формой приобретения новых знаний и знакомства с элементами культуры.

Благодаря вышеизложенному процесс превращается в увлекательное действие не только для студентов, но и для преподавателя. Также в процессе игры формируется адекватное отношение к ошибкам. И самое главное - в этой игре, как и в геймификации, студентам отводится роль активных игроков в воспитательном процессе.

Конечно, для того чтобы применять геймификацию, не обязательно изобретать новые игры, достаточно использовать некоторые ее элементы, указанные выше.

И самое главное, при разработке мы руководствовались следующим: «Экспериментируйте. Не нужно бояться пробовать разные форматы, тестировать разные игровые механики. Идти по проторенной дорожке проще всего, но это скучно. Скучно не только для тех, кто разрабатывает обучение, но, самое главное, для самих учащихся».

Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Парфенова Ольга Ивановна

Ушаков Валерий Николаевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 69 имени А.А.

Туполева»

parfenova.o.i@mail.ru

uschakov69@yandex.ru

В декабре 2015 года Правительство РФ утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ в 2016-2020 годы». Согласно данной программе, патриотическое воспитание представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Одной из задач программы является «совершенствование и развитие успешно

зарекондовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан» [1, с. 5].

Молодежь, как будущее нашей страны, является основной и наиболее важной целевой аудиторией патриотического воспитания. Ведь от того, насколько глубоко будет привита любовь к Отечеству, зависит сохранность истории нашей страны, успешность отстаивания идеи исторической правды [2, с. 50].

В соответствии с данной программой в МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева» была создана инициативная группа учащихся 8-11 классов под руководством учителей истории, факультативная деятельность которой направлена на изучение военных операций Великой Отечественной Войны в 1944-1945 гг. В 2018-2020 годах учащиеся под руководством преподавателей истории приняли участие в нескольких конкурсах платформы «Школа реальных дел» с такими работами/проектами, как «Освобождение города Полоцка в 1944 году», «Освобождение города Нарвы в 1944 году», «Освобождение города Таллина в 1944 году».

Успешная деятельность учеников по разработке и реализации данных проектов стала основой для создания клуба «Крылья истории», на базе которого ведется активная научно-исследовательская работа, затрагивающая различные периоды Второй Мировой Войны. В настоящее время участники клуба ведут деятельность по созданию цикла проектных работ об истории авиации Ульяновской области, в который входят такие труды, как:

- 1.Летчики-ульяновцы в авиации ВМФ в годы В.О.В.
2. Летчики-истребители в годы В.О.В
3. Летчики-штурмовики в годы В.О.В
4. Летчики бомбардировочной авиации в годы В.О.В.
5. Летчики транспортной авиации в годы В.О.В.
6. Наши земляки, летавшие на самолетах Туполева А.А.
- 7.Знаменитые летчики, учившиеся в Ульяновской летной школе.

Какова же роль проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»? Как участие в школьных, всероссийских и международных проектах влияет на воспитание подрастающего поколения и формирование их личностных качеств?

Первой особенностью факультативной проектной деятельности является более глубокое изучение вопросов по сравнению с традиционной школьной программой, что позволяет ученикам узнать историю страны, не раскрытую в школьных учебниках. Самостоятельный выбор литературы в совокупности с углубленным изучением исторических фактов позволяет ученикам формировать критическое мышление.

Участие в проектной деятельности формирует у участников лидерские качества, активную жизненную позицию, способность не только принимать решения, но и отстаивать их.

Личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими подвигами прославляли имя родной страны, позволит задуматься о необходимости уберечь и сохранить мир, а также заставит ответить на вопрос: «Что может сделать для этого каждый из нас?» [3, с. 21-23].

Второй особенностью является проблемный характер деятельности, который раскрывается в изучении открытых вопросов, слабо освещенных в учебниках и исторической хронике. Такое направление проектной

деятельности вносит существенный вклад не только в образование учеников, но и позволяет расширять кругозор других категорий граждан, выходя за пределы муниципального уровня и устраняя «белые пятна» в истории страны [4, с. 13-15].

Так, деятельность инициативной группы учащихся в проекте «Моя Страна – Моя Россия» с работой «Путь к Победе» помогла гражданам города Ульяновска лучше узнать о героях малой родины. На первом этапе проекта ученики изучали воинский путь летчиков, родившихся и получивших подготовку в Ульяновской области. Данный проект получил широкую поддержку не только на муниципальном уровне. Наряду с Ульяновским филиалом ПАО «Туполев» важность данной работы в национально-патриотическом воспитании и просвещении граждан отметил и «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ», которой назвал данный проект важным как для истории Ульяновской области, так и для истории страны в целом. Данные знания не остались забытыми. Сотрудничество со школьным музеем «Ближе к звездам», являющимся центром патриотического воспитания всего

микрорайона, позволит приобщиться к открытым историческим свидетельствам не только ученикам школы, их родителям и педагогам, но и жителям города, проявившим заинтересованность в данном вопросе.

Стоит заметить, что важность таких проектов в воспитании и самоопределении подрастающего поколения отметила и Администрация Заволжского района г. Ульяновска.

В настоящее время проектная деятельность – популярный образовательный метод, просветительская функция которого зависит от масштаба проекта и порой может выходить не только за пределы отдельно взятого региона, но и страны в целом.

Проекты такого масштаба играют особую роль в воспитании не только молодежи нашей страны, но и граждан других стран [5, с. 103-105].

В качестве примера можно привести проекты учащихся из цикла «Военные операции 1944-1945 годов», в рамках которых участники составляли картографию изучаемых событий не только на русском, но и на английском языках, а также программировали сайты, на которых наглядно отражены баталии каждого из сражений. Силами учеников на сайте представлены передвижения

всех войск, подробная информация о каждом из сражений. Сайт был создан и опубликован на сайте «Школа реальных дел» таким образом, чтобы доступ к открытой информации можно было получить из любой точки планеты.

Участие в таких проектах помогает воспитывать лидерские качества учащихся, устранять исторические пробелы, отстаивать идею исторической правды, формировать комплексное мировоззрение учеников, основанное на синтезе познавательной деятельности и современных учебных технологий. И самое главное – помогает найти ответ на вопрос: «Что может сделать для этого каждый из нас?». Ответ субъективен, но в одном солидарны многие: «Хочешь перемен в будущем – стань этой переменной в настоящем» [6, с. 43-48].

Список литературы

1. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан в 2016-2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.consultant.ru>

2. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского / В.С. Горбунов // Воспитание школьников.2017. № 5. С. 49-58.
3. Мещанова Л.Н. Особенности патриотического воспитания школьников: учеб. пособие // Научная электронная библиотека eLibrary, 2016. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1521.pdf
4. Никитушкина, И.П. Поисково-исследовательское краеведение как средство развития социальной успешности и формирования гражданской идентичности: метод. пособие / И.П. Никитушкина. – Казань: «Бук», 2020. – 98 с.
5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / Роготнева А.В. [и др.]. – Москва: «Владос», 2015 – 128 с.
6. Северина, О.А. История 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. – Москва: «Учитель», 2015. – 160 с.

Гражданско-патриотическое воспитание детей в
рамках взаимодействия учреждений
дополнительного образования с силовыми
структурами: от теории к практическим умениям и
навыкам

Берестовая Марина Викторовна

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр детского и
юношеского туризма и экскурсий г. Амурска
viznura@mail.ru

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание является одной из актуальных тем.

Великий педагог Ушинский К.Д. считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями»[1, с. 1].

В рамках гражданско-патриотической работы педагогическим коллективом центра детского и юношеского туризма и экскурсий в 2018-2019 учебном году была разработана и реализована сетевая программа

«Патриоты России» на базе двух общеобразовательных учреждений. Охвачено программой «Патриоты России» было более 60 детей. Более 40 детей из общеобразовательных учреждений города и района были торжественно приняты в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Посвящению детей в ряды «Юнармии» предшествовала большая подготовка в плане военно-спортивных и гражданско-патриотических знаний на базе МБУ ЦДЮТиЭ совместно с войсковыми частями Амурского муниципального района. Командный состав войсковых частей проводил для детей открытые патриотические уроки, практические занятия и т.д. [3, с. 1].

Ежегодно МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска является организатором муниципальной комбинированной пятиэтапной военно-спортивной игры «Патриот», в которой принимают участие всегда более сотни обучающихся. Вышеобозначенное мероприятие требует от ребят серьезной подготовки. В этом достаточно эффективно сотрудничество с силовыми структурами Амурского муниципального района. Практически ежемесячно в рамках сотрудничества с силовыми структурами Амурского района воспитанникам военно-

патриотических объединений довелось пройти учебу по огневой подготовке и принять участие в практической отработке навыков на военном полигоне [4, с.1].

Продолжая тему сотрудничества с военными организациями, дислоцирующимися на территории Амурского и Комсомольского гарнизона, обучающиеся посещают с образовательной экскурсией войсковую часть поселка Хурба и познакомиться с деятельностью военно-воздушных войск министерства обороны РФ. Традиционных мероприятий в 2018-2019 учебном году было более 30, в них включены и туристские мероприятия, и по профилактике правил дорожного движения, и мероприятия на знание истории родного края.

В 2019 году была реализована профильная смена военно-патриотического направления, которая предусматривала обучение детей основам работы силовых структур разных ведомств, дислоцирующихся на территории Амурского района. На смене было 105 детей. Дети были погружены в жизнь, приближенную к службе в рядах вооруженных сил, получали знания в области медицины, туризма, пожарного дела, военного дела. Ребята познакомились с основами авиации, работы

кинологической службы, освоили огневую подготовку, как из пневматического оружия, так и из настоящего Ак 74. Кульминацией смены стала военно-спортивная игра «Сильные люди», которая состояла из 20 игровых станций.

В финале игры ребятам была предложена настоящая полевая кухня. К реализации смены были привлечены: отделения ГИМС Амурского района, подразделение пожарной охраны, войсковая часть пос. Тейсин, войсковая часть пос. Эльбан, исправительная колония, Амурская районная центральная больница, отделение ГИБДД по Амурскому району, МЧС Амурского района [5, с. 1].

Получая знания от профессионалов своего дела, дети более увлеченно и с интересом воспринимали информацию.

Опыт проведения профильной смены дал возможность осознать весь масштаб работы, которая необходима для того, чтобы сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения ребёнка. Как мы видим, это сделать можно только через практическую деятельность, через вовлечение детей в ситуацию нужности каждого члена команды для достижение поставленной цели.

Среди детей профильной смены, а также среди воспитанников военно-патриотических объединений большой процент детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для вовлечения детей в работу военно-патриотических объединений был разработан проект «Форпост» на осенние каникулы, куда были приглашены 20 школьников. Смена прошла на территории войсковой части поселка Тейсин, с проживанием детей в поселке Эльбан. В рамках работы реализовано обучение детей основам военного дела, огневой подготовки, военно-прикладным видам спорта, основам рукопашного боя, основам работы кинологов, с профилактической экскурсией на разрешенную территорию ИК-14. В рамках одного из образовательных дней было организовано совместное занятие детей и родителей. Этот факт положительно повлиял на взаимодействие родителей и детей [6, с 1].

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что для более успешной и продуктивной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи необходимо распространение и реализация сетевых программ, где будут задействованы не только педагоги

дополнительного образования, но и силовые структуры, НКО, школа и родительская общественность. Становление гражданина, отвечающего всем требованиям современной жизни возможно, включая в образование и воспитание занятия по развитию практических навыков, занятий-встреч с людьми фанатами своих профессий, через совместную коллективную работу детей при достижении единых целей.

3. Сравнительный анализ достигнутых показателей при реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан 2015 и 2020 годов

Сравнительный анализ результатов мониторинга деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в 2016 и 2019 годах

Карпович Игорь Петрович

Автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального

образования

«Центр современных образовательных

технологий»

general@centersot.ru

В мониторинговых исследованиях деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в 2016 и 2019 годах, проводимых некоммерческой организацией «Центр современных образовательных технологий», приняли участие 85

субъектов Российской Федерации. Исследования проводились в рамках проектов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации (подробная информация представлена на сайте <https://centersot.ru/обобщенные-результаты-мониторинга-д/>)

Лидерами по количеству участников мероприятий в субъектах Российской Федерации являются всероссийские акции: «Вахта памяти», «День призывника», «Мы – граждане России!», причем «Вахта памяти» и «День призывника» сохраняют лидерство с 2016 года. Активно участвуют представители регионов в семинарах, совещаниях, конференциях, проводимых в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Наибольшее число проведенных мероприятий было посвящено гражданской позиции и патриотическому воспитанию (24% от всех проведенных мероприятий), спорту и здоровому образу жизни (23%). Профилактике правонарушений и агрессивного поведения в молодежной среде было посвящено 18% мероприятий,

духовно-нравственному воспитанию – 15 %, художественному творчеству – 11%. Этнической культуре и традициям – 9%.

Самыми популярными мероприятиями гражданско-патриотической направленности являются: «Бессмертный полк», «Зарница», «Орленок», «Вахта Памяти», Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Я – гражданин России», Всероссийская военно-спортивная игра «Победа».

В 2019 году во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) приняли участие 886453 человека, из них выполнили нормативы ГТО 28% учащихся образовательных организаций.

Имеют шефов–воинские части (корабли) 31,1% общеобразовательных организаций, 23,5% организаций профессионального образования, 19,5% организаций высшего образования.

Наибольшее число действующих патриотических объединений, клубов, центров, в том числе детских и молодежных, действуют на базе общеобразовательных организаций, на них приходится 73,4% от всех патриотических объединений, клубов и т.п., 14,6% –

организации дополнительного образования, 5% – организации профессионального образования, 1,8% – организации высшего образования, 0,9% – предприятия, 4,3% – иное.

Аналогично распределяется число действующих историко-патриотических и военно-патриотических музеев – большинство расположены на базе общеобразовательных организаций – 86% от всех патриотических объединений, клубов и т.п., 5% – в организациях дополнительного образования, 5% – в организациях профессионального образования, 2% – в организациях высшего образования, 1% – на предприятиях, 1% – иное.

По данным, полученным в ходе мониторинга, число представителей молодёжи 2019 года, испытывавших гордость за свою страну снизилось на 15,82% по сравнению с 2016 годом и составило 71,18%. Количество не испытывавших гордость и затрудняющихся ответить увеличилось примерно одинаково: и составило: не испытывавших гордость – 14,05%, затруднилось ответить – 14,7%.

Участники опроса ощущают себя в большей степени гражданами России (39,3% от общего числа респондентов),

членами своей семьи (28,18%) и «гражданами мира» (15,15%) и жителями своего города, района (10,36%). Распределение ответов по регионам показывают, что максимальными значениями отмечены показатели «гражданин России» и «член своей семьи». При этом 53,52 % в среднем по стране считают, что современный человек может гордиться тем, что он россиянин. Не согласны с этим утверждением 15,51% участников мониторинга, 30,97% – затруднились ответить.

Значительно изменилась структура предпочтений выбора детьми и молодежью места проживания:

– на 12,1% уменьшилось число респондентов, которым не важно, в каком городе / регионе жить, главное, чтобы быть в России (15,21% против 27,31% в 2016 г.);

– уменьшилось число людей, которые хотели бы переехать жить в другой регион (10,6% против 14,06% в 2016 г.), исключение составляет столица – число респондентов, желающих переехать в Москву, выросло до 11,11% с 8,47% в 2016 г.;

– выросло число детей и молодежи, которые хотели бы проживать в своем регионе / городе (16,56% против 12,86%);

– выросло число тех, кому не важно в какой стране жить и кто хотел бы жить в другой стране (с 9,64% до 13,26% и с 5,17% до 13,44% соответственно).

Понятие «Родина» ассоциируется у анкетированных в большинстве случаев в России (36% от общего числа участников опроса), с родным регионом (25%) и родным селом / городом (25%). Для некоторых понятие «родина» ассоциируется с родной улицей, районом (6%) и другими объектами и явлениями (8%).

Нравится город/село, в котором живут 66% прошедших анкетирование, не нравится – 19%, затруднилось ответить – 15%.

Знают, в каком году возникло поселение, в котором они живут 66% респондентов, не знают – 22%, затруднились ответить – 12%.

Знают историю названия улицы, на которой проживают 50% участников опроса, не знают – 40%, затруднились ответить – 10%.

Считают себя патриотом 64% респондентов (по сравнению с 2016 годом значение этого показателя снизилось на 17%). Не считают себя патриотами – 36%.

Участники опроса воспринимают патриотизм в первую очередь как уважение истории, традиций и культуры

своей страны (34,54%), а также любовь к месту, где родился, к своей «малой родине» – 24,22% и любовь к своей стране – 21,19%. Остальные оценки показателей патриотизма распределились следующим образом:

- ставить интересы своей страны выше личных интересов – 6,06%;
- уважать флаг, герб и гимн России, государственные праздники, – 4,18%;
- другое – 4,3%;
- участвовать в общественно-значимых событиях страны – 3,23%;
- отдать долг Родине, отслужив в армии – 2,29%.

Считают, что быть россиянином и быть патриотом – это одно и то же, 63% респондентов, не считают так – 23%, затруднились ответить – 14%.

Доли респондентов, выбравших один из 4 возможных ответов на вопрос «Как часто в Вашей образовательной организации (школе, колледже, вузе) проходят мероприятия гражданско-патриотической направленности?» примерно одинаковы: 24,57% указали, что мероприятия гражданско-патриотической направленности в их образовательных организациях

проходят 1-2 раза в месяц, 23,97% – 1 раз в 2-3 месяца, 24,57% – 1 раз в полгода, 26,88% – 1 раз в год.

В регионе / городе / селе аналогичные мероприятия по мнению респондентов в большей степени проводятся 1-2 раза в месяц – 23,01%, 1 раз в 2-3 месяца – 27,95%, 1 раз в полгода – 16,67%, 1 раз в год – 15,71%, реже, чем 1 раз в год – 16,67%.

О том, что в регионе имеется организации, занимающиеся патриотическим воспитанием молодежи, утвердительно ответили 54,6% участников опроса, отрицательно ответили – 9,86%, затруднились ответить – 35,84%.

Относительно участия в проводимых мероприятиях, 39,34% респондентов ответили, что участвовали в течение последнего года в таких мероприятиях, 46,04% – что не участвовали, 14,62% – затруднились ответить. Средняя оценка мероприятий, данная участниками опроса, – 8,3 (по 10-балльной шкале).

Важными и нужными сочли посещенные мероприятия 77,49% участников опроса, 4,86% посчитали их неважными и ненужными, а 17,65% затруднились ответить. При этом 91% респондентов понравилось принимать участие. Они отмечают интересную

программу мероприятия (42,35%), хорошую организацию мероприятия (22,22%) и доброжелательность и позитивный настрой участников (35,43%). Респонденты, которым не понравились мероприятия, в которых они приняли участие (9%) среди причин, по которым эти мероприятия не понравились, названы: неинтересная программа – 54,89%, отсутствие порядка в местах проведения мероприятия – 24,64%, а также излишние затраты на проведение мероприятия – 20,47%.

Узнают информацию о проводимых мероприятиях из региональных СМИ 39% респондентов, из социальных сетей – 61%. Полезной, содержащей все необходимое, что нужно было узнать о мероприятии информация, была для 45,46%. Информация содержала все необходимое не в полном объеме для 27,27%. Информация не содержала ничего конкретного и полезного для 27,227% респондентов. В 70% случаев информация убедила участников опроса участвовать в мероприятии. В 30% – нет.

Анализируя качественные и количественные характеристики мероприятий патриотической направленности, можно, выделить несколько доминант:

1. Наиболее привлекательными для участников являются мероприятия, возникшие как неформальные инициативные проекты (например, «Бессмертный полк»). Это означает, что при формировании программ патриотического воспитания следует, в большей степени ориентироваться на поддержку и распространение доказавших свою эффективности неформальных инициатив.

2. Тематика проводимых мероприятий не может ограничиваться только военно-патриотическим направлением, участники мониторинга продемонстрировали устойчивый интерес к изучению истории и традиций своего народа, сохранению культурных ценностей, волонтерской работе во благо общества, ценностям здорового образа жизни.

3. Вовлеченность молодежи в мероприятия региональных программ патриотического воспитания может быть обеспечена за счет активного использования современных интернет-технологий.

4. Перспективы Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»

Формирование чувства патриотизма средствами
походного направления туристско-краеведческой
деятельности

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович

Краевое государственное автономное образовательное

учреждение дополнительного образования «Центр

развития творчества детей (региональный модельный

центр дополнительного образования детей

Хабаровского края)»

klub_argo@mail.ru

Туристско-краеведческая деятельность как направление системы дополнительного образования детей занимает совершенно особое место. Эта сфера воспитательной работы с детьми очень многопланова и включает в себя краеведение, экскурсионную работу, а также такие активные формы туристской деятельности, как туристские походы и соревнования по спортивному туризму.

В этой статье мы остановимся на воспитательном потенциале походного направления туристско-краеведческой деятельности и попытаемся посмотреть на него с точки зрения патриотического воспитания.

Итак, туристские походы с детьми по родному краю – это изучение края через прямой контакт с ним и в активном с ним взаимодействии. Не по фотографиям в книге или на экране монитора, не через тексты, а в туристском походе по родной земле.

Мы ни в коем случае не обесцениваем работу педагогов с текстом, с иллюстративным материалом, проектные, исследовательские работы детей и другие формы учебной деятельности, используемые в образовательном процессе. Но по силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше. Здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации: через звуки, запахи, через тело, которое устало и ты буквально валишься с ног, через картины реального мира, через вкус лесной ягоды, родниковой воды, или походной еды, приготовленной на костре. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в

детстве фиксируются в сознании очень сильно, а память эти ситуации и связанные с ними эмоции может сохранять на протяжении всей жизни.

Воспитание – это формирование мотивационно-ценностной сферы ребёнка. И никак иначе, потому что именно мотивы и ценности являются основой поведения человека. А мотивы и ценности формируются в процессе педагогического влияния и социализации.

Педагог и учащиеся в условиях туристского похода на протяжении длительного времени находятся в прямом контакте и в постоянном взаимодействии и его педагогическое влияние на подопечных является весьма сильным. Это влияние происходит через нравственные установки педагога, его поведение, через стиль и содержание его общения с юными туристами.

В течение нескольких дней похода может произойти такое количество событий, какого в городской жизни не происходит и за более длительный промежуток времени. Многие события являются педагогически насыщенными, и с каждым из этих событий обязательно будут связаны свои эмоции. Неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год.

Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, поэтому педагогу очень важно понимать, что для юных туристов он может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

Какие же изменения происходят с детьми в педагогических условиях туристского похода? Какие мотивы и ценности мы формируем?

Мы становимся более самостоятельными. А как по-другому? Родителей рядом нет, поваров нет, множества взрослых, которые делают всё за нас, тоже нет. А наши решения, поступки и действия работают и на обеспечение нашей жизнедеятельности в весьма непростых условиях природной среды и на успешное прохождение маршрута.

Мы становимся более ответственными. Безусловно! Ведь мы осознаём, что наши решения, поступки и действия могут иметь цену. А самая высокая цена — это жизнь

человека. И это не пафос: в условиях туристского похода всё очень серьёзно и всё по-настоящему.

Мы учимся коммуникации и взаимодействию друг с другом. В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые, ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния».

В условиях замкнутости туристской группы хочешь-не хочешь, а приходится как-то строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми. Учиться быть терпимее к другим, учиться принимать их такими, какие они есть.

Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то — ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном

педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей.

Мы укрепляем характер и волю. Ведь преодоление трудностей невозможно без усилий и терпения. А когда такие ситуации возникают весьма часто? Именно тогда выковывается характер и закаляется воля. И само движение юных туристов по маршруту, где главный движитель – мускульная сила самого человека? Это ли не инструмент волевой закалки?

Именно воля работает на то, чтобы поставленные цели достигались, чтобы намеченное осуществлялось, чтобы жизненные трудности не ломали человека. Воля тренируется только в трудностях и их преодолении. А много ли трудностей есть в городской жизни у современных детей, тех трудностей, которые необходимо преодолевать, сжимая зубы? В туристских походах воспитание воли происходит очень естественно, потому что трудностей физического плана, где надо просто терпеть, преодолевая усталость, справляясь со своей слабостью во время туристских походов достаточно.

Мы принимаем нравственные установки. Мы узнаем о нравственных нормах от других людей, но не всегда

принимаем их как нравственные установки. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственная норма, о которой подросток узнаёт, например, от взрослых, должна получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в его сознании та или иная нравственная норма проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо» не усваиваются.

Мы становимся патриотами своей Родины.

Туристские походы с детьми по родной земле это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма.

На феномене чувства патриотизма и его формировании в туристских походах остановимся чуть подробнее.

Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе образования. Это

сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок.

Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций связанных со своей родиной, со своей землей и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом (эмоциональные и физические переживания).

Патриотическое сознание без чувства патриотизма является слабым на предмет устойчивости. Например, установки социальной ситуации, в пространстве которой живет человек, изменились, сознание человека их себе объяснило и приняло. И прежние патриотические установки оказались замененными на иные.

Все, что касается сознания, если нет фундамента на уровне глубинных эмоций (того, что связано с душевными и телесными переживаниями), является неустойчивым, то есть слабым. Поэтому важно патриотическое воспитание начинать все-таки с акцентов на душу, опирающуюся на физическое тело (информация из сознания может уйти, а вот эмоции и связанные с ними телесные переживания в памяти хранятся долго – это объективная реальность).

Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей или иначе чувство патриотизма.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Если в подростковый период чувство патриотизма не было сформировано, то в дальнейшем оно может уже и не возникнуть. Патриотическое сознание может возникнуть, а чувство патриотизма – нет.

Мы не случайно постарались весьма детально описать суть воспитательного потенциала походного направления туристско-краеведческой деятельности. Потому что мы не можем вычленить формирование патриотизма из всего педагогического контекста походного воспитания. Ведь все названные нами основные направления воспитания (воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок) в совокупности с патриотическим

воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.