**Конституция России – путь к правовому государству**

Автор проекта - Бойко Александр Игоревич

 учащийся 10 класса

 Руководитель проекта - Яковенко

 Лилия Николаевна,

 учитель обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово – Несветайского района «Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»

Ростовская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗБРАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

Российская Федерация – демократическое государство. Конституция гарантирует, что «каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации». Гражданин Российской Федерации обладает на всей территории Российской Федерации всей полнотой прав и свобод, предусмотренных Конституцией. Естественный характер прав гражданина вытекает из того, что носителем суверенитета, единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Эта важнейшая основа конституционного строя Российской Федерации реальную и практическую реализацию получат через политические права каждого человека.

 Государство обязано гарантировать защиту прав граждан в случае их умаления тем или иным способом. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Права предоставляют гражданину свободу выбора в осуществлении индивидуальных интересов и вместе с тем определяют границы его свободы. Вся система прав и свобод человека и гражданина руководствуется Конституцией и ссылается на неё.

Одной из целей политико-правового развития России является формирование правового государства и гражданского общества. Несмотря на известные продвижения в этом направлении, большинство признаков такого государства и общества пока не достигнуты.

 Общество становится открытым, когда каждый может со знанием ситуации действовать в личных, групповых и общих интересах, а также накапливать информацию, определять свои предпочтения и, соответственно, голосовать на выборах.

**Тип проекта по методу** исследовательско-дискуссионный

 **по цели** практико-ориентированный

 **по времени** краткосрочный

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Объект проектирования** Деятельность участников образовательного

 процесса

**Предмет проектирования** Технология исследования и дискуссии

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель:** развитие личности подростка, её познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности подростков;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЛАНОВ И ЗАДАЧ

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

**Медиарисурсы:**

* Интернет – как источник необходимой информации

**Материально-технические**: компьютер, проектор.

**Литература:**

* Текст Конституции Российской Федерации
* Баглай М.В., Габричидзе Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. Учебник. М.Инфра-М. 1996
* Государственные символы Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. Учебное пособие для основной школы. Пчелов Е.В. М. Русское слово. 2002
* Государственная символика России. Методические рекомендации для всех классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.И.Козленко. М. МИОО.2002
* Коментарии к Конституции Российской Федерации. Под общ.ред.Кудрявцева Ю.В. М.Фонд «Правовая культура». 1996
* Лозовой Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. Инфра-М. 2007
* Моя Родина – Россия. Учебное пособие для основной школы. Авт.кол.Института военной истории Минобороны России. М.Триада-Ф.2002

**Временные**: сентябрь – июнь 2013 года

**Кадровые**: участники образовательного процесса

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Проект предполагает достижение поставленных цели и задач в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап СЕНТЯБРЬ**

1. Анкетирование учащихся для выявления потребности в изучении текста Конституции РФ.
2. Информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе.
3. Сбор необходимых информационных источников по теме проекта.

**Основной этап ОКТЯБРЬ-МАЙ**

1. Сбор ресурсов для реализации проекта.
2. Создание сценариев дискуссионных занятий.
3. Изучение текста Конституции и проведение занятий.
4. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых – «Я имею право»), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике (просмотр тематических мультфильмов, создание презентаций, рисунков и др.)
5. Проведение общешкольных мероприятий и праздников (Урок Конституции, «Мы – граждане России», «Российской Конституции 20 лет» и др.).
6. Проведение промежуточных мониторингов эффективности проведения проекта.

**Заключительный этап ИЮНЬ**

1. Подведение итогов. ( на поселенческом празднике «День России»)
2. Оценка эффективности проекта.
3. Итоговый мониторинг эффективности проекта.

**Возможности развития.** **Устойчивость проекта.**

 Особенностью проекта может быть его масштабируемость, дополняемость. На основе данного проекта предполагается:

* Привлечение к участию в проекте большего числа участников
* Публикации, распространение опыта.

ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

 Проект направлен на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретация;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.