

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО  
РАЙОНА  
( УО Род-Несветайского района)**

**ПРИКАЗ**

01.12.2022

№ 391-РМК

сл. Родионово-Несветайская

**Повышение профессиональной компетентности педагогов в области  
организации проектной деятельности и исследовательской  
деятельности обучающихся в Родионово-Несветайском районе**

С целью обучения педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя

**приказываю:**

1. Утвердить программу «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в Родионово-Несветайском районе»
2. Назначить ответственным за реализацию программы районный методический кабинет Управления образования (Моспан В.Н.).
3. Районному методическому кабинету Управления образования (Моспан В.Н.):
  - 3.1. Организовать реализацию мероприятий в соответствии с планом программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в Родионово-Несветайском районе».
4. Руководителям районных методических объединений:
  - 4.1. Предоставлять промежуточные результаты и отчеты о результатах проведенных мероприятиях в форме аналитических справок на постоянной основе два раза в год - до 15.06 и до 15.12 ежегодно.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



С. В. Датченко

Программа  
«Повышение профессиональной  
компетентности педагогов в области  
организации проектной деятельности и  
исследовательской деятельности обучающихся  
в Родионово-Несветайском районе» на 2022-  
2025 г.г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в Родионово-Несветайском районе
Сроки реализации	2022-2025 г.г.
Разработчик-составитель	Районный методический кабинет Управления образования Родионово-Несветайского района
Участники программы	педагоги-наставники учителя-предметники педагоги-психологи
Цель программы	Обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение опыта организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС</li><li>• Создание условия для изучения теоретических и практических вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>• Формирование представления о специфике проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;</li><li>• Обеспечение становления и совершенствования проектной и исследовательской компетентности (культуры);</li><li>• Обеспечение освоения навыков реализации исследовательской деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса и применения</li></ul>

	<p>современных технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• Формирование компетентности педагогов в определении специфики проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• Формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• Повышение компетенции по вопросу форм и методов деятельности обучающихся</li> </ul>
--	--

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школах требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программы обучения школьников курсов: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» - требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

С целью развития компетентности учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся был разработан проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в Родионово-Несветайском районе».

Школа XXI века - это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод

проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

*Целевая аудитория:* педагоги наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников.

Метод проектов, впервые появившись в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод, как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, субъективный мир человека, его ценности и цели. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

*Теоретический уровень.* Изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, разработка учебных и исследовательских проектов, формирование навыков проектной деятельности. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов» по организации проектно—исследовательской деятельности учащихся, разработка индивидуального плана профессионального роста.

*Практический уровень.* Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах. Проведение серии обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинаров-практикумов с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

*Результативный уровень.* Представление результатов в форме самопрезентации (мастер-классов), подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них.

### **Требования к знанию педагога проектной деятельности.**

➤ *Знание терминов:* метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.

➤ **Знание словарных значений терминов:** метод способ теоретического исследования или практического осуществления чего — либо; проект - план, замысел, предварительный текст документа, проблема – задача требующая разрешения; проблемная ситуация обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.

➤ **Знание педагогических значений:** метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практических и теоретических знаний, той или иной деятельностью, способ организации процесса познания; метод проектов — способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления: умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным определённым образом. Способ, предлагающий решение какой-либо проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей; проблема — задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений.

Берёт своё начало в проблемной ситуации; проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения; учебный проект современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

**Образовательная функция** нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

**Воспитательная функции** нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

**Развивающая функция** использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают

возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов, развивают коммуникационные навыки, умение выстраивать диалог, нацелена на профессиональную ориентацию школьников.

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

**Исследовательский проект.** Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимы для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

**Информационный проект.** Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, объекты и субъекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

**Творческий проект.** Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

### **Основные критерии выбора проектов:**

- Оригинальность.
- Доступность.
- Надежность.
- Техническое совершенство
- Эстетические достоинства
- Безопасность

### **Соответствие общественным потребностям:**

- Удобство эксплуатации
- Технологичность
- Материалоемкость
- Стоимость

### **Для реализации проекта разработана система мероприятий:**

- Семинары
- Мастер-классы
- Показательные защиты и выставки
- Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции
- Участие в региональных и федеральных мероприятиях.

## Этапы реализации программы:

1. **Теоретические основы** проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы.

Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. **Практические:** взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (учителя-наставники, кураторы): мастер-классы и обучающие семинары по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников: консультации на основе выявленных потенциальных возможностей.

3. **Результативный:** представление результатов в форме самопрезентации, мастер-классы, подготовка и успешное участие обучающихся в конкурсах.

## План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок выполнения
1	Круглый стол	Теоретические основы исследовательской деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	сентябрь
2	Конкурс	Муниципальный конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «От идеи до воплощения»	октябрь
3	Формирование сетевого сообщества участников проектной деятельности	Формирование сетевого сообщества участников проекта. Сетевое взаимодействие исследовательских команд	октябрь



4	Семинар-практикум «Организация исследовательского проекта (основы проектной деятельности)»	«Проект как форма организации исследовательской деятельности. Стадии работы над проектом. Коммуникация участников проекта». Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе тем.	октябрь
5	Круглый стол	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	ноябрь
6	Круглый стол	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избежать в работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	ноябрь
7	Круглый стол	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические литературные проекты, использование литературы, синтез и анализ текстов.	январь
8	Творческая площадка	Составление выступления и презентаций. Защита проекта. Ошибки защиты презентаций. Навыки защиты	февраль
9	Круглый стол	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	март
10	Конкурс	Конкурс ученических проектов и исследовательских работ в рамках факультатива «Проектная деятельность»	апрель
11	Конкурс	Участие в муниципальном этапе региональных конкурсов исследовательских работ «Без срока давности» и др.	апрель
12	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся: оценка успехов и недостатков	май