

ПРИКАЗ

04.03.2022 г.

№ 66-РМК

сл. Родионово-Несветайская

**Об утверждении Программы
повышения профессиональной
компетенции педагогов в
области организации работы
инклюзивных практик в
Родионово-Несветайском
районе на 2022-2024 г.г.**

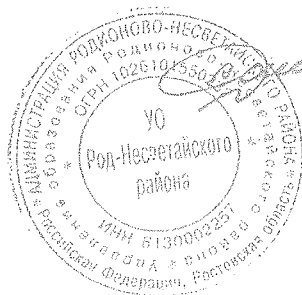
В целях повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих инклюзивное образование в ОО Родионово-Несветайского района

приказываю

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в образовательных организациях Родионово-Несветайского района (приложение 1).
2. Назначить ответственного за реализацию Программы районный методический кабинет Управления образования (Моспан В.Н.).
3. Районному методическому кабинету Управления образования (Моспан В.Н) разместить данную Программу на официальном сайте Управления образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования И.И.Стерлядникову.

Начальник

Приказ подготовила:
Моспан В.Н.
тел.: 886330978



С.В.Датченко

Приложение 1
приказ Управления образования
Родионово-Несветайского района
№ 66-РМК от 04.03.2022г.

Программа
повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы
инклюзивных практик в Родионово-Несветайском
районе на 2022-2024 г.г.

сл.Родионово-Несветайская
2022г.

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик
Разработчики программы	специалисты управления образования Родионово-Несветайского района, методический кабинет Управления образования.
Нормативно-правовая база	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;</p> <p>Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законных представителям) в общеобразовательных организациях Родионово-Несветайского района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональные компетенции педагогических работников, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов. • Содействовать формированию толерантного

	<p>отношения детям с ОВЗ среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах. • Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения. <p>Содействовать в организации педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.</p>
--	---

1. Участники проекта: дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги, специалисты сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, тьютор).

2. Объект исследования: совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ

3. Предмет исследования: психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Срок действия Программы: 2022-2025г.г.

Этапы реализации:

Подготовительный: 2022-2023 гг.;

Практический: 2022-2024гг.;

Аналитический: 2024-2025гг.

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества.

В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» М) 273-ФЗ от 29.12.2012.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых пяти условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю

необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителя осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматриваются две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах).

Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 четко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО с ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь.

Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы: курсы повышения квалификации, семинары (вебинары), консультации по вопросам отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят содержательные (**мотивационная, когнитивная, рефлексивная**) и операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется, как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования: основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии рефлексивную компетенцию. проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности и в условии подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково- исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования:
- прогностическая - способность предвидеть результаты педагогических действий в

-конструктивная способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

-организационная способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

-коммуникативная способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

-технологическая - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

-коррекционная способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

-исследовательская способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно- экспериментальную работу.

В рамках данной программы специалистами ПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОО.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах

-непрерывность;

-системность;

-индивидуальный подход;

-обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;

-междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

3.СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной составляющей деятельности в рамках данной программы является разработка и определение последовательности работы РМК в плане сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы с ОО, осуществляющими инклюзию:

-Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.

-Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

-какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в ОО. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство: характер и форма инклюзии;

-какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;

-каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;

-какова методическая обеспеченность ОО;

-какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

-какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

-каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомлённости о принципах инклюзии, уровень принятия.

-Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов.

-Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

-Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов. **Базовыми концептуальными направлениями деятельности могут стать:**

-Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных процессов в ОО;

-Повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Прогнозируемые результаты:

-Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

-Повышение уровня толерантного отношения к детям с ОШ.

-Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

-Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО. Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.

-Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.

-Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
I этап (2022-2025г.)- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждение плана работы
Мониторинг образовательных организаций осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, включенных в инклюзивный процесс, характер, форму инклюзии, образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, обеспеченность ОО к обучению детей с ОВЗ
Оформление единого диагностического комплекса для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Ознакомление с качественным инструментарием для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребенка с ОВЗ.
Участие в обучающих и практических семинарах для администрации, педагогов и специалистов ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов ОО в области

	инклюзивного образования
II этап (2023-2025гг.)- ПРАКТИЧЕСКИЙ	
Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга по контингенту обучающихся с ОВЗ.	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся в ОО (Приложение №1)
Уточнения проекта плана работы в рамках проекта.	Утверждение плана работы, его корректировка в динамике
Апробация диагностического комплекса для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Систематизация диагностических материалов
Организация диагностической и консультативной работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Уточнение маршрута обучения ребенка с ОВЗ, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами ОО
Участие педагогов и специалистов ОО в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании.	Повешение уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Решение конкретных вопросов касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
III этапа (2023-2025 гг.) - АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
Уточнения проекта плана работы в рамках	Утверждение плана работы
Систематизация накопленного теоритического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании информационно-методического банка, поиска новых форм эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях ОО
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Распространение положительного опыта через сайты ОО, публикации, выступления педагогов ОО на различных уровнях.

4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг готовности общеобразовательных школ к осуществлению инклюзивной деятельности.

- Количественный анализ числа образовательных организаций, готовых к осуществлению целенаправленного инклюзивного обучения к концу реализации проекта.
- Количество консультаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-психиатра, врача-невролога ПМК.
- Проведение мероприятий (мониторингов, консультаций) согласно разработанному планированию.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику. Опыт, полученный в ходе реализации программы предполагается распространять через семинары, мастер-классы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.