

ПРИКАЗ

05.03.2022 г.

№ 68-РМК

сл. Родионово-Несветайская

**Об утверждении Программы
повышения профессиональной
компетенции педагогов в
области организации работы с
одаренными детьми**

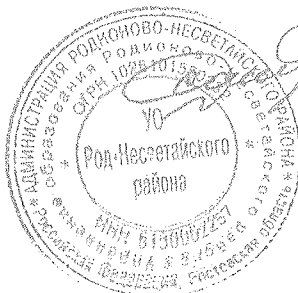
В целях повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей,

приказываю

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях Родионово-Несветайского района (приложение 1).
2. Назначить ответственного за реализацию Программы районный методический кабинет Управления образования (Моспан В.Н.).
3. Районному методическому кабинету Управления образования (Моспан В.Н) разместить данную Программу на официальном сайте Управления образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ведущего специалиста Управления образования Родионово-Несветайского района Л.Г. Нечай.

Начальник

Приказ подготовила:
Моспан В.Н.
тел.: 886330978



С.В.Датченко

Утверждено:
приказ Управления образования
Родионово-Несветайского района
№ 68-РМК от 05.03.2022г.
начальник: *С.В. Датченко* С.В. Датченко



Программа повышения
профессиональной компетенции
педагогов в области организации
работы с одаренными детьми

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Пояснительная записка

1.1 Этапы реализации Программы (период с 2022 по 2025 гг.)

1.2 Профессиональная компетентность.

Компоненты профессиональной компетентности

1.3 Основные направления программы

1.4 План работы

2.1 Ожидаемые результаты.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;2. Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. N2 1239),4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от декабря 2016 года.
Концепция	Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью поиска, выявления и развития одарённых детей. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

<p>Цели, задачи программы</p>	<p>Программа предназначена для повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей.</p> <p>Целью программы является: качественное изменение профессиональных компетенций учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</p> <p>Осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности.</p> <p>Реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.</p> <p>-Обеспечение психологических условий для работы учителей с одаренными детьми, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Задачи программы:</p> <p>-применение педагогами эффективных методов и технологий в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;</p>
-------------------------------	---

	<p>обеспечение условий для проектирования процесса обучения, развития и разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного, способного, высокомотивированного ребенка и дальнейшего сопровождения учащегося; выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных к развитию творческого потенциала личности; создание Центра по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2022-2025 г. г.</p>
<p>Основные принципы</p>	<p>партнерства, целостности, сетевое взаимодействия</p>

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через: проведение семинаров, мастер-классов, конференций с целью повышения уровня знаний педагогов об одарённых детях; проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья педагогов курсовую подготовку педагогических работников школы; работу инновационных групп учителей-предметников; непрерывное образование и самообразование учителей; работу в сетевых сообществах учителей - предметников.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p>
<p>Объём и основные источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: в разработке</p>

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная задача в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и

экономический потенциал муниципального образования и государства в целом. В этой связи к педагогам образовательных организаций предъявляются требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными учащимися должны включаться, в первую очередь, учителя, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога - динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одарённых детей.

Настоящая Программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными детьми, направлена на разработку содержания, определение форм и методов работы с детьми разных возрастов по выявлению и развитию их творческой индивидуальности, одаренности.

Этапы реализации Программы (период с 2022 по 2025 гг.)

Этап	Цель	Содержание	Срок исполнения
Первый - аналитический	Выявление условий образовательных организаций для повышения профессиональной компетенции педагогов по эффективному сопровождению и развитию одаренных детей	изучение нормативной базы и методических материалов; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы; изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; - разработка программы сопровождения одаренных детей; создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; -обновление Базы данных одаренных детей.	Декабрь 2022 - август 2023гг.

		<p>Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми;</p> <p>повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; разработка анкеты, анкетирование участников ВОШ анализ полученных результатов.</p>	
Второй организационно-практический	<p>организация работы с педагогами наставниками победителей и призеров Олимпиады, интеллектуальных конкурсов</p> <p>апробация системы работы с одаренными учащимися.</p>	<p>-организация и проведение семинаров, конференций по формированию знаний об одаренности, видах, психологических основах);</p> <p>- организация и проведение мастер-классов на повышение профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>-разработка индивидуального образовательного маршрута для подготовки одаренных учащихся Олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;</p> <p>-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической</p>	<p>Второе полугодие 2023г. до срока окончания Программы</p>

		<p>компетентности педагогов;</p> <p>-организация и проведение семинара-практикума по профилактике эмоционального выгорания, сохранение психологического здоровья педагогов;</p> <p>участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, интеллектуально творческих мероприятий; отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</p> <p>-отработка педагогических технологий (тьюторского сопровождения) индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.</p>	
Третий рефлексивно-обобщенный или итоговый аналитический		- Анализ работы и определение проблем, возникших во время реализации программы, пути решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы	Май 2025 г.

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности,

которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия.

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми позволит повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Компоненты профессиональной квалификации педагогов

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют.

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально - личностная позиция педагогов, позволяющая:

- успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

-не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику условий обучения и развития одаренных детей (в т. кадровых);

-разработка модели повышения педагогической компетентности для выявления одаренных детей.

-обновление банка данных «Одарённые дети Родионово-Несветайского района».

2. Организация научно-методической работы по реализации программы включает:

-формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей;

-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий при работе с одаренными детьми;

-оказание информационной, методической помощи педагогам;

-разработка программ и методик для работы с одаренными детьми, обеспечение учебно-методической литературой.

-создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;

-ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

3. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей и педагогов:

-создание в образовательных организациях постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;

-освещение в СМИ достижений и успехов обучающихся;

-размещение информации о достижениях учащихся на сайте образовательной организации и управления образования;

-поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие РМК Управления образования и общеобразовательных организаций, Центр одарённых детей МБУ ДО «ДДТ»

План работы
РМК

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Совещание с руководителями РМО, тьюторами, заместителями руководителей ОО по вопросам совершенствования педагогической компетентности педагогов по работе с одаренными детьми	Май (результаты учебного года) Август (планирование на новый учебный год)	РМК Управления образования
2.	Обновление базы данных одаренных детей	Январь-март	РМК Управления образования
3.	Определение состава наставников для работы с одаренными детьми	Август	ОО
4.	Оформление сайтов и информационных стендов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей	Август	ОО
5.	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов по работе с одаренными детьми	В течение учебного года (ежеквартально)	РМК Управления образования
б.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по совершенствованию работы с одаренными детьми	В течение года	РМК Управления образования
7.	Организация занятий с одаренными детьми	В течение учебного года	ОО, Центр работы с одаренными детьми МБУ ДО «ДДТ», Управление образования
8	Мониторинг участия школьников на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	РМК Управления образования
9	Семинар с руководителями ОО и ответственными за работу с одаренными детьми (по итогам всероссийской	Май	РМК Управления образования

	олимпиады школьников,		
--	-----------------------	--	--

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
- Разработка педагогами и внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Повышение рейтинга и социального престижа образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях.

Образовательные и социальные риски при реализации программы

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных. В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.