

Методический журнал

2

2022

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В этом номере:
“Предметная неделя как особая форма педагогической деятельности учителя”



Родионово - Несветайский район



Уважаемые коллеги, хочется поздравить вас со светлым праздником Пасхи и сказать спасибо за сотрудничество.

Благодаря вашему профессионализму, инициативности и исполнительности мы достигаем высоких результатов. Наше педагогическое сообщество с каждым днём становится более сплочённым и успешным.

Я очень ценю вашу поддержку моих начинаний.

Надеюсь на дальнейшую совместную плодотворную деятельность.

Зубарева Е.В.



Уважаемые авторы статей и читатели!

Коллектив нашей компании поздравляет вас с Пасхой!

Пусть в ваших сердцах царствует радость, а помыслы станут искренними.

Желаем вам и вашим близким в эти весенние дни ощутить полноту жизни и семейное тепло.

Здоровья, благополучия, ярких свершений и новых достижений в вашей ответственной работе.

С уважением, Белан И.М.



Значимость внеклассной деятельности в рамках декады иностранных языков в школе.

Значение внеклассной деятельности по иностранным языкам сложно переоценить. Внеклассная работа не только улучшает навыки владения иностранными языками, но и способствует повышению уровня лингвострановедческого кругозора учащихся, развитию их творческой стороны и увеличивает уровень мотивации к изучению языка и культуры другой страны.



Учащиеся 2 класса
МБОУ "Родионово-Несветайская СОШ №7"

Учителями Родионово-Несветайского района был разработан ряд внеклассных мероприятий в рамках декады иностранных языков, приуроченной к празднованию Пасхи в России и странах изучаемого языка. Во внеклассной деятельности были задействованы учащиеся 2 - 11 классов из 14 школ Родионово-Несветайского района. Дистанционная предметная муниципальная декада в районе проводилась впервые. Успешность проведения данного мероприятия была обусловлена правильной подготовкой и детальным планированием внеурочных мероприятий. Учителями района был разработан порядок, план и рекомендации, регулирующие все детали проведения декады. Формы работы подбирались исходя из интересов учащихся и делали изучение предмета более увлекательным. Были проведены следующие мероприятия:

щие мероприятия:

- конкурс поэзии;
- разучивание стихов и песен;
- выставка поделок и их защита;
- конкурс стенгазет;
- показ тематических презентаций;
- лингвострановедческий конкурс среди учащихся 4 классов;
- обучающие видеоролики;
- проведение онлайн тестов и викторин.

При подготовке и сопровождении тематических мероприятий была проделана

объемная и кропотливая работа. Проводилась как индивидуальная, так и групповая внеклассная работа с учащимися, которые готовили презентации по теме, разучивали отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливали поделки, готовили стенгазеты, стенды и принимали участие в тематических

конкурсах.

Проведенные мероприятия были направлены на достижение целей и задач

внеклассной работы по иностранному языку в школе. Конкурс поэзии способствовал развитию навыков устной речи на английском языке, расширению кругозора, знакомству с английским фольклором и творчеством иностранных поэтов, воспитанию уважения к культуре другой страны, развитию культурных представлений и актёрских способностей у детей. Лингвострановедческий конкурс среди учащихся 4 классов познакомил их с культурой стран изучаемых языков, повысил мотивацию к изучению иностранного языка, помог развитию детского творчества, воспитанию духовной культуры, выявлению творчески одаренных учащихся. Именно во внеурочной деятельности получилось создать уникальную ситуацию естественной языковой среды. Разучивание песен и стихов превратило внеурочное занятие по английскому языку в радостное мероприятие, которое помогло в развитии навыков

произношения, достижении точности в артикуляции, интонации, обогатило словарный запас, развило навыки чтения и аудирования.

Нужно отметить, что в ходе внеурочной деятельности происходила апробация новых дистанционных технологий, применение которых сделало учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, способствовало развитию познавательного интереса и желанию учиться новому.

В заключении нужно отметить, что во время проведения декады учащиеся показывают высокие результаты, что впоследствии положительно влияет на их мотивацию к изучению иностранного языка. Как показывает практика, внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей школьников, которые не всегда проявляются на уроке. А многообразие форм и приемов делают изучение иностранного языка более увлекательным и интересным.



Учащиеся 7 класса
МБОУ "Родионово-Несветайская СОШ №7"

Предметная неделя по иностранным языкам как средство развития воспитательного потенциала, познавательной и творческой активности обучающихся.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация школьников, в соответствии с обновлённым ФГОС, определены как задачи первостепенной важности современного образования. Для их реализации необходимы новые условия и ресурсы, интеграция усилий всех участников образовательного процесса.

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая единство мероприятий, объединённых общей целью – решением задач, обозначенных ФГОС. Работа в этом направлении позволяет вовлечь большое количество учащихся, способствует повышению качества образования, показывает возможности мотивированных учеников, демонстрирует уровень профессионализма преподавателей.

Педагогическим сообществом учителей иностранных языков района в 2021-2022 учебном году на заседании РМО было принято решение провести муниципальную предметную декаду, приуроченную к празднованию Пасхи в России и странах изучаемых языков, с 11 по 22 апреля.

Успех проведения такого масштабного мероприятия во многом зависел от того, насколько своевременно и качественно осуществлялась организационно-подготовительная работа. Изучив передовой опыт коллег региона и страны, методический оргкомитет РМО в составе Зубаревой Е.В., Дорошенко С.В., Имамовой М.М. со-



Щербакова Т.Н., учитель РНСОШ, подготовивший двух победителей муниципальных конкурсов.

ставил план и порядок проведения мероприятий. Оргкомитеты конкурсов разработали необходимые пакеты документов, позволяющие учителям-наставникам подготовить конкурсантов с учётом их возможностей и уровня мотивированности.

Познавательные потребности участников муниципальных конкурсов реализовывались на индивидуальных занятиях, где учитель выступал в роли консультанта, направляя учебную и воспитательную деятельность в нужное русло, применяя при этом различные педагогические технологии. Знакомя с традициями стран изучаемого языка, педагоги создавали условия для познания чужой культуры и национального наследия родной страны.

Хотелось бы отметить, что в процессе приобщения к конкурсной деятельности осу-

ществуялось обеспечение учеников не только глубокими, прочными предметными знаниями, выходящими за рамки школьной программы, но и умениями применять их в практической деятельности. Учителя-наставники сами хорошо изучили критерии оценивания конкурсных работ, помогли школьникам осуществить свои действия на конкурсе в соответствии с требованиями экспертов. Отдельные слова благодарности хочется сказать Щербаковой Т.Н., Мирошниковой Е.И., Ткаченко В.Л., Палий А.В. за сопровождение конкурсантов двух муниципальных конкурсов, ставших победителями, призёрами или дипломантами.

Анализируя результаты, предоставленные предметниками и секретарями конкурсов, следует сделать вывод, что в предметной декаде задействованы 12 школ района, более 500 учеников 2-11 классов. На высоком уровне провели декаду следующие ОО района: Авилловская СОШ, Аграфеновская СОШ, Алексеево-Тузловская СОШ, Барило-Крепинская СОШ, Волошинская СОШ, Большекрепинская СОШ, Платово-Ивановская ООШ., РНСОШ. Педагоги указанных школ работали в соответствии с разработанным оргкомитетом планом проведения декады, применяя активные и интерактивные методы обучения.

Отрадно, что каждому школьнику муници-



Учащиеся МБОУ "Авилловская СОШ"

палитета, изучающему иностранный язык, была дана возможность применить свои знания на практике. Для учеников это был и праздник знаний, и стимул для дальнейшего изучения предмета.

Невозможно представить внеклассную работу по иностранному языку без взаимосвязи с другими учебными предметами. Тесная связь с историей и курсом ОРКСЭ прослеживалась при изучении тем страноведческого характера: история страны, культура и традиции. Знакомство с поэзией зарубежных авторов, чтение стихов показывала нам связь с литературой. Тематика конкурса для обучающихся 4 классов «Пасхальный Кролик и его друзья животные» обусловлена единением с предметом окружающий мир. Интеграция с технологией позволила включить в активную творческую деятельность резервные возможности ребенка, создать предпосылки для коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Интеграция всегда сопровождается

неожиданными открытиями и интересными находками. Её можно назвать научной деятельностью, и особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

В заключении хочу подчеркнуть, что проведённая предметная декада как нельзя лучше раскрывает творческий потенциал педагогов иностранных языков. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителей, но и замечательная возможность выйти на новый уровень отношений с коллегами и учениками.



Ученики 7 класса МБОУ "Большекрепинская СОШ"

«EASTER IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES AND IN RUSSIA»



For Christians Easter Sunday is the high point of the year. They celebrate the Resurrection of Jesus Christ.

Eggs and rabbits (signs of fertility and new life) are traditional symbols of Easter. Chocolate bunnies and Easter eggs, often adorned in colorful foil wrappers, are given to children as presents or are hidden for the Easter morning "egg hunt."

The tradition of decorating real eggs for Easter dates back to the Middle Ages. In 1290 the English king, Edward I, ordered 450 eggs to be covered in gold leaf to be given as Easter presents. It is thought that the bright hues used to decorate Easter eggs were meant to mirror the colors of the reawakening spring growth.

Another Easter custom is the egg rolling or the egg race, when competitors try to be the first to roll their egg across a course or down a hill... without breaking it!

Aside from eggs, the best-known English Easter food is probably the hot cross bun. Dating back to medieval times, the buns were traditionally eaten on Good Friday, but they are now popular all around the Easter season. These sweet treats, fragrant with fruit and spices, are marked with a cross, either slashed into the dough before baking, or drizzled on in icing afterwards.

The history of hot cross buns dates far back to the pre-Christian era. It is thought that they are descendants of the small cakes offered to Eostre, the goddess of spring. They may have been marked

with a cross even in ancient times, to represent the four quarters of the moon. In later centuries the church, unable to stamp out ancient pagan traditions, decided instead to "Christianize" the buns by associating the cross with that of Jesus.

Easter parades were also once an important tradition, during which people would wear their new clothes - the ladies in particular would show off their new "Easter bonnets" - as another sign of spring's renewal. Later the family would gather for Easter lunch or dinner, which in England traditionally consisted of roast spring lamb with mint sauce, potatoes and green peas. There was time to rest from the celebrations the next day, since Easter Monday is traditionally a holiday in Britain.

Well, a couple of words about Easter in Russia. Easter is the oldest and the main Christian holiday in honour of the Jesus Christ's resurrection. Easter comes in spring. It's a religious celebration and it lasts for a week. The three most important days are Maundy Thursday, Good Friday and Easter Sunday. All families colour eggs as a symbol of life. In Russia there was a custom of a general kissing. After a greeting "The Christ revive" - "Truly revive" people kissed three times and presented eggs to each other. Of course, the main decoration of a table is «paska» - Easter bread. As a rule, a lot of relatives and friends



are gathered around the Easter table. Everyone is given a beautiful egg and a small kulichik.

The favourite Easter entertainment was a rolling of eggs. People rolled eggs from any hillock or did trays. When sliding egg hits about the egg lying on the earth, the player takes away this egg. For me as for many other people it is the time to think about what I have to do to improve myself. And, of course, it is the day of hope for the better future.

Many people spend the night before the holiday in church. Well, it is a tradition. They pray for the whole family. Women take an Easter basket with Easter eggs and an Easter paska or kulich. The priest blesses all that. The families lay the table, eat the Easter eggs and the Easter paska and wish each other good health. As Easter eggs symbolize life. The Russians believe, the eggs can protect their houses during the year.



Ostern in Deutschland



Ostern ist das älteste Fest, das zu Ehren der Auferstehung Jesus Christus gesetzt wird. Für viele Menschen in Deutschland ist Ostern mit Wochenenden, Ferien, Urlaub, Ostereiersuche und dem festlichen Familienessen verbunden. Am Ostersonntag, wenn sich deutsche Familien nach dem Gottesdienst zu einem festlichen Essen versammeln, liegen unbedingt traditionelle Leckereien und Süßigkeiten auf dem Tisch. Die Osterferienküche der Deutschen ist herzhaft und lecker.

Die Definition des Osterfesttags war kein einfaches historisches Ereignis. Im Jahr 335 hat der Klerus festgelegt, dass Ostern am ersten Sonntag nach dem ersten Vollmond im Frühling gefeiert wird. Aber im Jahre 1582 hat Papst Gregor XIII den julianischen Kalender abgeschafft und einen neuen, nach ihm benannten, also den gregorianischen, eingeführt. Die westliche Kirche hat diese Reform angenommen.

Deshalb werden in Deutschland Ostereier für eine Woche oder sogar zwei früher gegessen als in Russland. Jetzt wird Ostern in Deutschland am Sonntag zwischen dem 22. März und dem 21. April gefeiert.

Die Woche vor Ostern (die Karwoche) beginnt mit dem «Palmsonntag». Dieser Tag wird an den Eintritt Jesus Christus in die Stadt Jerusalem erinnern. Der Legende nach trafen die Menschen Christus und schmückten die Straßen mit Palmen. In Deutschland werden Weide- und Wacholderzweige anstatt der



Palmen verwendet. In einem Gottesdienst an diesem Sonntag erinnern die Menschen an den Eintritt Christus in Jerusalem, seine Kreuzigung und seinen Tod. Nach dem Gottesdienst bringen die Gläubigen die Zweige der Weide oder des Wacholders nach Hause, weil sie das Haus vom Unglück schützen. Die Menschen in Deutschland beginnen Ostern am Freitag zu feiern, dieser Tag trägt den Namen «Karfreitag». An diesem Tag fand die Kreuzigung Jesus Christus statt. Am Karfreitag läuten in keinem Ort in Deutschland die Glocken. In den Kirchen werden Trauermessen und Gottesdienste abgehalten. Die Gottesdienste werden nicht von dem üblichen Orgelspiel und den Liedern des Kirchenchors begleitet. Aus diesem Grund wird der Karfreitag im Volksmund auch als "stiller Freitag" bezeichnet. Am Karfreitag essen die meisten Deutschen lieber Fisch. Der Karsamstag ist der nächste Tag vor dem Osterfest. Am Samstagabend werden große Osterfeuer veranstaltet, als Symbol für das Ende des Winters und das Verbrennen aller unangenehmen Gefühle. Am Vorabend verstecken die Eltern Körbchen mit Süßigkeiten, Geschenken und Ostereiern. Ab Samstag, 24:00 Uhr, finden in den Kirchen reiche, festliche Messen und Gottesdienste statt, die vom Abendmahl begleitet werden. In allen Kirchen, Häusern und Wohnungen zünden Gläubige Kerzen an – Osterkerze als Symbol dafür, dass Christus das Licht in die Welt gebracht hat. Der Morgen am Ostersonntag beginnt bei den Deutschen mit einem Frühstück in der Familie. Nach dem Familienfrühstück suchen die Kinder nach Geschenken, die sich in jeder Ecke des Hauses

finden können. Dieser Moment gilt als die lustigste Veranstaltung des ganzen Festtags. Der Tag nach dem Ostern ist Ostermontag. Mit der Auferstehung Christus beginnt das Leben von vorn. Und der Tag nach Ostern trägt den Sinn des Beginns des Lebens. Nach den langen Tagen der Trauer vor Ostern kommt die Lebensfreude. Familien machen Ausflüge in die Natur, die nach dem langen Winter wiedererwachen wird. Die Osterzeit dauert 50 Tage.

Zu den wichtigsten Ostertraditionen und Symbolen der Deutschen gehören die folgenden:

- Lamm. Osterlamm symbolisiert die Unschuld Christi. Früher wurde er zu Ostern vor den Altar in der Kirche gelegt. Dort wurde er geweiht und daraus dann Speisen gemacht;
- Ostereier. Das Ei ist das älteste Symbol von Ostern, ein Symbol für die Wiedergeburt des Lebens. Früher malten Menschen Eier mit Zwiebeln, Spinat, Rüben. Im 13. Jahrhundert begannen die Eier mit bunten Farben zu bemalen. In der modernen Zeit ist es üblich, Eier zu Ostern in Geschäften zu kaufen;
- Osterhase. Es ist ein universeller Liebling und an einem Feiertag ist sein Bild überall. Der Hase ist mit der Fruchtbarkeit verbunden. Hasenfiguren sind auf Handtüchern und Vorhängen bestickt, sie sind mit Fenstern und Türen dekoriert, und die Geschäfte sind voll von Stofftieren in Form eines Hasen. Auch Osterhasen sind aus Marzipan oder Schokolade zum Essen zubereitet.

So ist Ostern in Deutschland, die Traditionen dieses Feiertags können eine ausgezeichnete Gelegenheit sein, mit der ganzen Familie zu kommunizieren.



Муниципальный онлайн-конкурс «Пасхальный кролик и его друзья животные»

на английском языке в 4 классе. Из опыта работы

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей обучающегося, его мотивации.

Одним из эффективных средств повышения мотивации является участие в конкурсах и олимпиадах. Все участники таких мероприятий получают возможность самоутвердиться, раскрыть свои творческие способности. Для учеников крайне важна объективная оценка их знаний, а возможность соревноваться со сверстниками из других школ вселяет в них желание стать лучше, усовершенствовать свои знания, развить умственные способности.

В Родионово-Несветайском районе в рамках районного методического объединения учителей иностранных языков прошла декада английского языка, посвященная празднику «Пасха». Особое внимание было уделено онлайн-конкурсу «Пасхальный кролик и его друзья животные» среди обучающихся 4 классов школ района. Цели данного онлайн-конкурса были направлены на внедрение и использование информационных технологий в конкурсном движении по иностранному языку; на создание условий для формирования социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру; на мотивацию успешной коммуникации в современном мире

Онлайн-конкурсу «Пасхальный кролик и его друзья животные» предшествовала огромная работа оргкомитета по созданию Положения конкурса (Председатель оргкомитета – Зубарева Е.В., руководитель РМО иностранных языков, учитель английского языка МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А. Члены оргкомитета – Палий А.В. учитель английского языка МБОУ «Аграфеновская

СОШ», Филюшина Ю.А. учитель английского языка МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»). Были разработаны критерии трех этапов испытания. Для учителей района оргкомитет провел семинар-практикум, на котором прошла репетиция письменной части онлайн-конкурса. Секретарь оргкомитета, Тумбакова О.В. учитель английского языка МБОУ «Выделянская СОШ», принимала заявки на участие в конкурсе, кодировала работы. Председателем оргкомитета были разработаны инструкции для учителей, готовивших конкурсантов.

Участие в данном онлайн-конкурсе предполагало выполнение заданий по чтению, страноведению, лексике, грамматике, письму. Общая тема конкурса: «Пасхальные традиции» и «Животные». Конкурс проводился в два тура: устный и письменный.

Устный тур состоял из двух этапов. Первый этап - чтение стихотворения наизусть по теме «Пасхальный кролик» или альтернативной теме «Животные». В рамках конкурса участникам необходимо было прочитать на иностранном языке произведение или отрывок из выбранного поэтического произведения отечественных поэтов, переведённых на английский язык, или поэтов стран изучаемых языков, снять видеоролик чтения стихотворения и разместить его в облачном хранилище электронной почты. Конкурсант мог использовать тематический костюм и реквизит, помогающий передать сюжет стихотворения или раскрыть образ героя.

Второй этап - чтение текста вслух - проходил в мессенджере WhatsApp. Оргкомитет подготовил для конкурсного мероприятия тематические тексты. В день конкурса ученику необходимо было прочитать текст с бумажного носителя в режиме «Голосовое сообщение» без подготовки. Ответственный за проведение этапа отслеживал аудиозапись ответа в мессенджере.

Письменный тур проводился на платформе Zoom. Этот этап предусматривал выполнение заданий, определяющих уровень владения лексико-грамматическим и страноведческим материа-



Победители конкурса «Пасхальный кролик и его друзья животные»

лом в рамках конкурсной темы.

В день конкурса конкурсанту необходимо было зайти в назначенное время по ссылке на платформу Zoom, где организатор конкурса (Мирошникова Е.И. учитель английского языка МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7») проводил онлайн-занятие и представлял конкурсантам презентацию в виде теста с лексико-грамматическими заданиями. Тест выполнялся на специальном бланке ответов в течение 35 минут. По завершению испытания учитель должен был отправить фотографию работы на указанный номер телефона председателя жюри.

После конкурсных испытаний жюри приступило к оцениванию работ трёх этапов конкурса. По итогам определились победитель, призёры и дипломанты конкурса. В этом году оргкомитет и жюри ввело новшество – присудить дополнительные награды конкурсантам, проявившим себя на отдельных этапах конкурса. Были определены победители в следующих номинациях: «Лучшее чтение поэтического произведения наизусть», «Лучшее чтение текста вслух», «Лучшее познание в лингвострановедении».

Хотелось бы отметить слаженную работу членов жюри конкурса «Пасхальный кролик и его друзья животные»: Мирошникова Е.И. учитель английского языка МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7», Мальцева Е.Б. учитель английского языка МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», Ткаченко В.Л. учитель английского языка МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7», Сорокотяга Е.Н. учитель английского языка МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ».

Победители конкурса «Пасхальный кролик и его друзья животные» в 2021-2022 учебном году: Ткаченко Маргарита Юрьевна, ученица 4 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» (на фото), Киселева Полина Дановна, ученица 4 класса МБОУ «Большекрепинская

СОШ» им. Героя Советского Союза Поды П.А. (на фото).

Призеры конкурса: Шахриев Даниэль Мавлудович, ученик 4 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7»,

Дипломанты – Кортъева Елизавета Викторовна, ученица 4 класса МБОУ «Аграфеновская СОШ», Щербаков Кирилл Денисович, ученик 4 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7».

Победители в номинациях:

«Лучшее чтение поэтического произведения наизусть» - Шахриев Даниэль Мавлудович, ученик 4 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7»

«Лучшее чтение текста вслух» - Ткаченко Маргарита Юрьевна, ученица 4 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7»

«Лучшее познание в лингвострановедении» - Киселева Полина Дановна, ученица 4 класса МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Поды П.А., Цветова Полина Вячеславовна, ученица 4 класса МБОУ «Веселовская СОШ».

Поздравляем обучающихся и их учителей-наставников!

Онлайн-конкурс «Пасхальный кролик и его друзья животные» на английском языке среди учеников 4 классов не оставило равнодушным ни одного конкурсанта. И, как показывает практика, участники ждут следующего учебного года, чтобы поучаствовать в новом конкурсе. Во время проведения подобных мероприятий они приобретают огромный опыт, который им пригодится для проявления своих навыков и умений и в других образовательных проектах. Обучающиеся активно и с удовольствием участвуют во всех формах школьных и районных мероприятий по английскому языку, что является показателем высокой мотивации.

Дистанционный муниципальный конкурс поэзии «А у нас Пасха!» на иностранном языке

как одно из средств достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.



Следуя Федеральными государственными общеобразовательными стандартами, в нашем районе большое внимание учителя уделяют формированию у учеников устойчивого интереса и мотивации к изучению иностранных языков. Работа в данном направлении ведётся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное значение для углубления и обобщения знаний.

Такая форма, как конкурс поэзии, является своеобразным локомотивом расширения культурного кругозора и эрудиции школьников, развития их творческой активности. Именно такой подход повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В этом учебном году конкурс поэзии проводился в начале четвертой четверти в рамках муниципальной декады иностранных языков. Тема конкурса была выбрана и утверждена на заседаниях районного методического объединения учителей английского языка.

Конкурс поэзии был направлен на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, прописанных ФГОС. А именно:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах учебной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной сферы младшего школьника;
- овладение умением работы с информацией;
- воспитание ценности художественного слова;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- обобщение и закрепление лексики по теме;
- закрепление фонетических навыков говорения.

Отталкиваясь от результатов, были определены цели и задачи конкурса, разработано положение конкурса.

Цели конкурса были направлены на:
создание условий для формирования чув-

ства сопричастности и сотрудничества со взрослыми, к прославлению одного из самых важных христианских праздников;

предоставление возможности выразить свое отношение к празднованию Пасхи через художественное слово;

повышение мотивации изучения иностранных языков.

Основные задачи конкурса были направлены на создание условий для художественно-эстетического и речевого развития учащихся; на раскрытие творческого потенциала и личностного самовыражения обучающихся; на формирование интереса к художественному слову, к чувству красоты и выразительности поэтических произведений; на взаимодействие школы и семьи; на выявление и поддержку юных дарований и талантов в художественном чтении.

Такое мероприятие не оставило равнодушным ни одного конкурсанта. И, как показывает практика, участники ждут следующего года, чтобы поучаствовать в новом конкурсе. Они приобретают огромный опыт, который им пригодится для проявления своих навыков и умений и в других образовательных проектах. И такие чудесные изменения в ребятах происходят каждый год.

Хотелось бы от всего сердца поздравить победителей, призеров и дипломантов муниципального конкурса, а также их наставников, приложивших немалые усилия для победы своих учеников.

Победителями конкурса стали В.А.Пуголовкин (наставник Е.В. Зубарева), М.И.Еремина (наставник В.Л. Ткаченко), А.П.Щербакова (наставник Т.Н. Щербакова)

Призеры конкурса: Ю.К.Олос (наставник Е.Б. Мальцева), И.А.Маматалиев (наставник Ю.Ю. Гончаренко)

Дипломанты конкурса: П.С.Астапенко (наставник А.В. Палий), К.А.Худинян (наставник Е.И. Мирошникова), М.С. Пода (наставник А.В. Палий)



В.А.Пуголовкин



М. Еремина



А. Щербакова



Дистанционный муниципальный конкурс стенгазет «Пасхальные вести» на английском языке

для обучающихся общеобразовательных учреждений
Родионово-Несветайского района

Муниципальный конкурс стенгазет «Пасхальные вести» на английском языке проводился дистанционно 21.04.2022 года в рамках предметной декады по иностранным языкам, приуроченной к празднованию Пасхи в России и странах изучаемого языка.

Целиконкурсабылинаправлены на развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся, повышение интереса к изучению английского языка, выявление одаренных школьников, а также создание условий для формирования социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру и для успешной коммуникации в современном мире. Участие в данном конкурсе предполагало использование информационных технологий по иностранному языку для решения поставленной задачи.

На конкурс было представлено 9 стенгазет. Работы были выполнены как индивидуально, так и группой обучающихся, представлявших одно общеоб-

разовательное учреждение.

Стенгазета – особый информативный материал, посвященный предметной декаде в рамках празднования Пасхи. Ценность стенгазет состояла в том, что она несла дополнительную обучающую нагрузку, а работа над созданием газеты дала возможность ребятам проявить себя творцами.

Однако при оформлении стенгазеты конкурсанты строго придерживались определенных требований: работы соответствовали теме конкурса «Пасхальные вести»; подача материала имела разные формы (репортажи, интервью, заметки, стихотворения, кроссворды, загадки, ребусы и даже рецепты пасхальных блюд); все тексты и название газеты были на иностранном языке; информационный материал был как о праздновании Пасхи в России, так и в странах изучаемого языка. Работы были выполнены на ватмане, с применением разных техник исполнения. Это были и компьютерные рисунки, и личные фотографии, и живопись, и аппликации.

В своих работах учащиеся поведали историю возникновения христианской Пасхи, рассказали о традициях и обычаях этого праздника в России и в странах изучаемого языка, изобразили символы праздника (пасхальные корзины, пасхальные яйца, пасхального кролика), а также поделились личным участием в данном празднестве в родной стране и соблюдением пасхальных традиций в семье.

Еще одним немаловажным требованием оценивания стенгазеты была сдержанность цветовой гаммы и уравновешенность композиции. К сожалению, не всем участникам удалось выдержать этот критерий. Ребятам хотелось сделать ее яркой и насыщенной, а в результате газеты получились нагроможденными пасхальной атрибутикой.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что конкурс был проведен на должном уровне и способствовал активизации не только познавательного, но и творческого потенциала учащихся. Такая работа дала возможность каждому конкур-

санту на практике применить свои знания, проявить творческие способности, поработать в паре и группе.

Единственным минусом конкурса стало малое количество конкурсных работ.

На будущий год хотелось бы вовлечь как можно больше учащихся в данное мероприятие.

Результаты конкурса:

победитель - коллектив учащихся 10 класса МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А. (Ли Валерия Олеговна и Пуголовкина Виктория Александровна), педагог-наставник – Бондарева Руслана Георгиевна;

призёр – коллектив учащихся 7 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» (Мельникова Милена Александровна и Зудина Ксения Павловна), педагог-наставник – Мирошникова Елена Игоревна;

призёр – коллектив учащихся 9 класса МБОУ «Барилко-Крепинская СОШ» (Кешищян Лариса Рудиковна, Пономарева Светлана Владимировна и Дорохина Виктория Максимовна), педагог-наставник – Дорошенко Светлана Владимировна;

дипломант – Смелая Олеся Викторовна, ученица 10 класса МБОУ «Авиловская СОШ», педагог-наставник Кочковая Любовь Николаевна;

дипломант – коллектив учащихся 7 класса МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» (Акименко Мария Алексеевна, Гурова Дарья Ивановна, Хаванова Софья Алексеевна, Чалян Тамара Гургеновна), педагог-наставник – Ткаченко Валентина Леонардовна.



Победители конкурса: Ли В.О., Пуголовкина В.А, 10 класс
Большекрепинская СОШ



Призёры конкурса: Мельникова М.А, Зудина К.П. 7 а класс
Родионово-Несветайская СОШ №7



Призеры конкурса: Кешищян Л.Р., Пономарева С.В., Дорохина В.М., 9 класс МБОУ Барилко-Крепинская СОШ

Презентация как особая форма проектной деятельности в развитии интереса учащихся к изучению иностранного языка

В современной системе образования одной из важных задач является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Эффективным средством, с помощью которого можно не только получать информацию и пользоваться ей, но и самому создавать ее, становятся информационные компьютерные технологии. Использование ИКТ на уроках английского языка стимулирует учащихся к изучению языка, способствует развитию речевой компетенции, повышению лингвистических и социокультурных знаний, развитию способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Применение компьютерных технологий способствует формированию информационной грамотности личности, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и качеству профессиональной подготовки школьников. Одной из таких значимых программ является PowerPoint, с помощью которой создаются презентации, помогающие более информативно и качественно подготовиться к проведению урока иностранного языка.

В ходе такой деятельности ученику необходимо провести научно-исследовательскую работу, просмотреть большое количество информационных ресурсов, чтобы выбрать необходимый материал.

Каждая презентация – это результат индивидуального творчества, который повышает у обучаемых мотивацию к изучению иностранного языка, развивает его эрудицию и интеллект-

альные способности. Работая над презентацией, ученик проделывает довольно объемную работу: ищет информацию в сети Интернет по заданной теме, отсекает лишнее, подбирает тематические картинки и рисунки, продумывает своё выступление.

Такая работа развивает самостоятельность в приобретении знаний и креативное мышление. Конечно же, использование активной лексики во время презентации развивает умение выражать свои мысли на английском языке, строить монологическое высказывание.

Старшеклассники уже владеют достаточным количеством шаблонных фраз и вводных слов для оформления своих мыслей на иностранном языке. К тому же, чем лучше ученик запомнил основные вводные слова, клише, тем увереннее он себя чувствует при выступлении (высказывании). Текст презентации можно и заучить, все зависит от уровня подготовки учащегося. Если же ученик уверенно говорит на английском языке, то он может составить себе план монологического высказывания и написать слова-подсказки для своего выступления. Опираясь на слайды и используя свой план, ученик представляет свою работу. После презентации у обучающихся обычно возникают вопросы. Этот момент тоже необходимо заранее продумать и подумать над возможными вариантами ответа на них.

Презентация должна быть максимально содержательной и визуализированной, без перегруженных слайдов, т.е. один слайд — одна идея. Тогда и выступающему легче презентовать подготовленный материал, и слушателям удобнее

воспринимать новую информацию. Таким образом, при выступлении все должно быть умеренным и презентабельным – и сама презентация, т.е. текст, картинки, возможно раздаточный материал, и, конечно же, речь выступающего и его жесты.

Мои ученики с большим интересом берутся за такую трудоёмкую, но творческую работу. Они работают как самостоятельно, так и в парах или мини-группах, что тоже несет свою воспитательную и образовательную функцию – научиться работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, распределять работу, анализировать, сравнивать. Это расширяет кругозор и формирует логическое мышление обучающихся.

Особенно интересно ученикам создавать презентации к приуроченным мероприятиям, тогда у них развивается еще и дух соревнования, что еще больше их мотивирует к более углубленному исследованию материала на изучаемом языке.

В этом году в районе проходила декада английского языка, посвященная празднованию Пасхи в России и в странах изучаемого языка. Данная тема, конечно же, была представлена и в виде работы с презентацией. Учащиеся 8-10 классов создавали свои презентации на данную тему, рассказывая об истории, традициях празднования и символах Пасхи в России и странах изучаемого языка.

После предварительного просмотра презентации мы проводили репетицию, потому что она необходима перед выступлением, т.к. позволяет обнаружить ошибки и подготовиться к возможным вопросам. Для этого проговаривали важные моменты выступления: необходимость представиться, озвучить тему, назвать основные пункты презентации, рассказать о раздаточных материалах, если они имеются, предупредить о времени, отведённом на вопросы. Это способствует выстраиванию своего высказывания последовательно, подробно и выразительно. Подготовка презентации, я считаю, позволяет ученику приобрести умение продуктивно и логично выражать свои мысли, рассуждать и, что немало важно, учиться высказываться в пределах заданной темы.

В качестве подведения итогов мы проводили опрос среди учащихся о просмотренных презентациях. Ученики указывали на плюсы и минусы в выступлениях, на понравившиеся и запоминающиеся моменты, на дополнительную, интере-

сующую их информацию по этой теме.

Проблема поддержания интереса к изучению иностранного языка волнует меня так же, как и многих учителей, ведь подлинный интерес к учению имеет огромное значение для успешной реализации образовательных, воспитательных задач и развития учащихся. Мой опыт показывает, что работа с презентацией на уроках английского языка способствует не только формированию речемыслительных способностей учащихся, их познавательной активности и навыкам работать индивидуально, но и развивает стремление к изучению английского языка. Современный учитель должен постоянно моделировать свою педагогическую деятельность и внедрять новые информационные технологии, поэтому считаю, что презентация является одной из полезных и интересных форм проектной деятельности учащихся для повышения мотивации к изучению иностранного языка.



**Ващенко Д. 10 «Б» класс
«Родионово-Несветайская СОШ №7»**



**Довченко Я. 10 «Б» класс
«Родионово-Несветайская СОШ №7»**

Выставка поделок в рамках проведения муниципальной предметной декады как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка



В апреле 2022 года в рамках проведения муниципальной предметной декады по иностранным языкам, посвященной великому светлomu празднику Пасхи, в школах Родионово-Несветайского района Ростовской области прошла выставка поделок под названием «Пасхальное чудо».

В данном мероприятии приняли участие 403 ученика из 9 школ района. Свои работы представили обучающиеся А.В. Палий из МБОУ «Платово-

Ивановская ООШ» и МБОУ «Аграфеновская СОШ»; воспитанники Е.В. Зубаревой и Ю.Ю. Гончаренко из МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А.; ученики И.М. Имамо-

вой из МБОУ «Волошинская СОШ», обучающиеся Е.Н. Сорочотяга из МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», воспитанники Е.И. Мирошниковой, Е.И. Науменко и В.Л. Ткаченко из МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7», обучающиеся С.В. Дорошенко из МБОУ «Барилкрепинская СОШ», ученики Л.Н. Кочковой из МБОУ «Авиловкая СОШ», воспитанники Н.М. Переймак и О.В. Тумбаковой из МБОУ «Выделянская СОШ».

Для детей и родителей - любителей мастерить, фантазировать, творить своими руками - эта работа была особенно

Для детей и родителей - любителей мастерить, фантазировать, творить своими руками - эта работа была особенно интересна!

интересна! На выставке были представлены пасхальные поделки, сделанные из различных материалов с помощью разных техник декоративно-прикладного искусства. Здесь можно было увидеть поистине необыкновенные творения: и текстильные зайчата, и расписные тарелки, и красочные открытки, и подставки под яйцо, и вязаные цыплята, и многое другое. Ученики проявили необыкновенную фантазию и выдумку, а также показали свое мастерство и творчество.

Защита творческих работ стала средством достижения результата, то есть созданием среды для развития коммуникативных навыков учащихся. Данный вид деятельности подразумевал построение монологического высказывания на иностранном языке. В защите работ по предложенному учителем плану приняли участие 85 обучающихся из 5 школ района. В их числе МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Поды П.А., МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7», МБОУ «Волошинская СОШ», МБОУ «Авиловская СОШ», МБОУ «Бариллокрепинская СОШ». Ученикам было интересно послушать друг друга, а учителям – решить поставленные коммуникативные задачи.

Творческие выставки очень важны, так как делают жизнь ребенка ярче, расширяют их креативные возможности, стимулируют налаживание доверительных отношений и родителей с ребенком и школы с семьей. Кроме того, знакомство детей с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка повышает мотивацию к изучению иностранного языка.



«Большекрепинская СОШ»



«Родионово-Несветайская СОШ №7»



«Авиловская СОШ»

Стихи, музыка и песни как инструмент обучения учащихся лексике, фонетике и грамматике английского языка.



Во-первых, текст песен может использоваться для формирования фонетических навыков. Как правило, песню исполняют носители языка и произношение у них безукоризненное. Важно при выборе песни учитывать чёткость произношения звуков, артикуляцию исполнителя. Песня формирует фонетические навыки - умение слышать звуки и воспроизводить их во фразе, отличать мелодический рисунок фразы родного от иностранного языка.

Во-вторых, песни и стихи используются также для отработки грамматических конструкций: вместе со строчками

песни запоминается не механическое формулирование правил, а их наглядное применение.

В-третьих, посредством поэтического и песенного материала происходит и развитие речевых умений. Песни и стихи имеют много преимуществ перед прозаическим материалом: они легко вводятся, легко запоминаются, петь можно хором, что снимает психологический пресс с неуверенных в себе учеников. В подлинном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные именно для разговорной речи.

Кроме того, сам процесс заучивания песен наизусть и воспроизведения их сначала хором, а позже и индивидуально или парами служит раз-

Как часто мы используем стихи и песни на уроках английского языка? Чаще всего тогда, когда в учебнике есть подобные упражнения, или когда нам подсказали онлайн-ресурсы, которые помогут подготовить интересные задания для работы со стихотворным и песенным материалом. Какие же цели можно преследовать, используя песенный текст и стихотворения при изучении иностранного языка?

виту навыка говорения на иностранном языке. Дети охотно и легко учат стихи и песни, как на родном, так и на иностранном языке.

В этом учебном году в рамках проведения муниципальной предметной декады по теме Пасха учителя иностранного языка использовали стихи, музыку и песни для обучения лексике, грамматике и даже фонетике английского языка в непринужденной, занимательной форме. Педагоги на протяжении всех дней добавляли в урок песню, даже если она не была предусмотрена создателями учебника, и делали к ней сразу несколько заданий на тренировку различных навыков.

Во время этой работы ученики заменяли некоторые части текста или фразы; передавали изменённым текстом радостное или грустное настроение; заменяли слова разговорного языка на их эквиваленты стандартного языка; выделяли различные лексические словосочетания и выражения в тексте; расшифровывали текст песни в малых группах, используя одноязычные толковые словари.

Такая работа не только развивала речевые умения и формировала фонетические навыки, но и пополняла словарный запас учащихся.

Для отработки грамматических навыков учащиеся изменяли время действия; восстанавливали предложение только по первому слову в строчке; из вырезанных и перепутанных строк составляли текст в правильной последовательности.

Кроме того, работая над содержанием песни и стихотворения, ученики создавали на основе фраз свой диалог, придумывали и разыгрывали сценки, то есть занимались словесным творчеством!

Хочется отметить, что необходимо соблюдать алгоритм работы с поэтическим и песенным материалом, чтобы раскрыть весь его «богатый» потенциал:

1. знакомство учащихся с автором, его краткой биографией и творческой деятельностью;
2. первое прослушивание с опорой на текст;
3. ознакомление с неизвестными и трудными словами, с транскрипцией, переводом или толкованием (если значение слова трудно понять в контексте);
4. фонетическая отработка новых слов;
5. разбор неизвестных грамматических структур или повторное закрепление и обобщение уже известных;

6. проверка понимания и обсуждение прослушанного;

7. определение главной темы стихотворения или песни;

8. фонетическая отработка произведения по частям;

9. выразительное чтение произведения;

10. выучивание наизусть;

11. исполнение.

Задания на этом этапе направлены, прежде всего, на мобилизацию всех учащихся принять участие в работе, с одной стороны, и на снятие лексических, фонетических, грамматических трудностей с другой.

Ребята с удовольствием разучивали стихотворения и песни о Пасхе: «The Way The Bunny Hops», «Easter Basket Song», «Easter Bunny», «Bunnies Easter», «Bunny Soft and White», «Happy Easter» и другие.

Таким образом, работая над стихотворным и песенным материалом, учащиеся видят истинные возможности изучаемого иностранного языка и убеждаются в том, что он нужен им "для жизни, а не для школы". Своими увлекательными формами эта работа создает определенный эмоциональный настрой и является мощным инструментом обучения учащихся лексике, фонетике и грамматике иностранного языка.



In my opinion, the week of the English language was exciting and useful. It allowed to involve the maximum number of pupils into different activities. The theme of the subject week was «Easter». The pupils received additional opportunities to apply knowledge, skills and abilities, tried different type of work: group, pair,



individual. Besides, they received new regional knowledge, developed sociocultural competence. I suppose, the subject week is a positive motivation for further learning a foreign language, as well as a situation of success for everyone. I would like to commend colleagues and pupils for their active participation in the subject week. And I recommend summing up the results on the final line and awarding the best participants.

E.N. Sorokotyaga, English teacher Alekseevo-Tuzlovskaya School

S.A. Zhuravel, English teacher Kamennobrodskaya School

"Subject week" in foreign languages was dedicated to the theme "Easter" and it was held at a good level, actively and creatively. It is one of the most favorite subject weeks for children.

Within the event children drew, made posters and crafts, read poems, sang songs, played, learned new historical facts and traditions in Russia and the UK. The children were happy to participate in all the activities.

In conclusion I would like to note that: "Subject week" is a source of new information, positive emotions and creative ideas: poems, songs, decorations, games, drawings, crafts, contests, lessons-quests, etc. All this helps pupils to learn English language in an informal setting.




The subject week" in foreign languages was held at a high level. It made possible to include boys and girls into afterschool activity, to develop their motivation for learning foreign languages. We could see the connection of extracurricular material with the school programme. The theme «Easter» was used as the main topic. The pupils



were interested in the material of the event. The topic was relevant. The content was well chosen. Within the event children learned new historical and regional facts, were familiar with the traditions of the languages' being studied countries.

E. V. Zubareva English teacher Boshekrepsinskaya School



In April 2022, our area hosted English Language week. The purpose of this event was to improve the speech competence of pupils in all types of speech activity, the practical application of the acquired skills and abilities to solve creative problems, the formation of creative activity and creative thinking of pupils.



The subject week in a foreign language is of great general educational and developmental importance. It contributes to the expansion of the cultural horizons of schoolchildren. This is motivation to study the language and culture of another country. This form is mass in nature and in its structure it is complex. When organizing a subject week, teachers are always guided by the interests of pupils, taking into account age and psychological characteristics. The week of English was held at a good level. By its beginning, a work plan was drawn up, which included various types of activities.

A.A.Kulikova, English teacher Platovo-Ivanovskaya School

In the framework of the foreign language week - children from the Bolshekrepiinskaya school - actively enrolled in the Easter handcrafts contest. Guys have been extremely excited about it. Meanwhile they have learned new words and phrases associated to the Easter. During the entire week all the handcrafts were exposed at school and attracted everyone's attention. Since we had the bunch of wonderful works, it was extremely hard to choose the best one. Some of them were made in traditional style of English-speaking countries. It was an exciting experience for all the participants of the contest.



Goncharenko Yuliana Yurievna





We had an English week at our school. Contests, quizzes, games and an exhibition of creative works were held. We created presentations on the theme "Easter traditions", sang funny songs about Easter, made crafts "Easter miracle", took part in the competition of wall newspapers "Easter News" and a poetry contest about Easter and even tried traditional Easter dishes. The children took an active part in the different activities. The week left pleasant emotions and vivid impressions. I am sure that the English Week has contributed to the development of pupils' creative abilities and increased motivation to learn English.

Olos Karina, form 5, Barilo-Krepinskaya school

Im April haben wir eine Deutschwoche. Wir lesen über Ostertradition in Deutschland. Es ist interessant etwas Neues zu erfahren.

Anja Klasse 5.

Ich male einen großen Osterhase. Mein Osterhase ist schön und gut.

Roma Klasse 3.

Ich male viele Ostereier im Garten. Die Kinder suchen Ostereier.

Jegor Klasse 4.

Ich lese ein Gedicht über Ostern. Wir sehen ein Film.

Nastja Klasse 4.

Ich will noch einen Osterhasen basteln.

Mederina Klasse 4.

Eine schöne Tradition Ostern feiern.

Matwey Klasse 5.

Die Schuler der 3.- 5.Klasse. Wydeljanischer Schule.



We celebrate Easter. We can say all people of our village celebrate Easter. Many of them go to church to pray and hallow Easter cakes and colored eggs. At home they have a holiday dinner. By the way our school celebrates Easter every year. Children read poems, do different crafts and paint pictures.

It is very important to underline we took part in the English week of our school this year. We opened the Week and great teachers and pupils. We made a wall newspaper «Happy Easter». Besides, our presentation about this holiday was valued by many spectators. Let's take part in school's English Week!

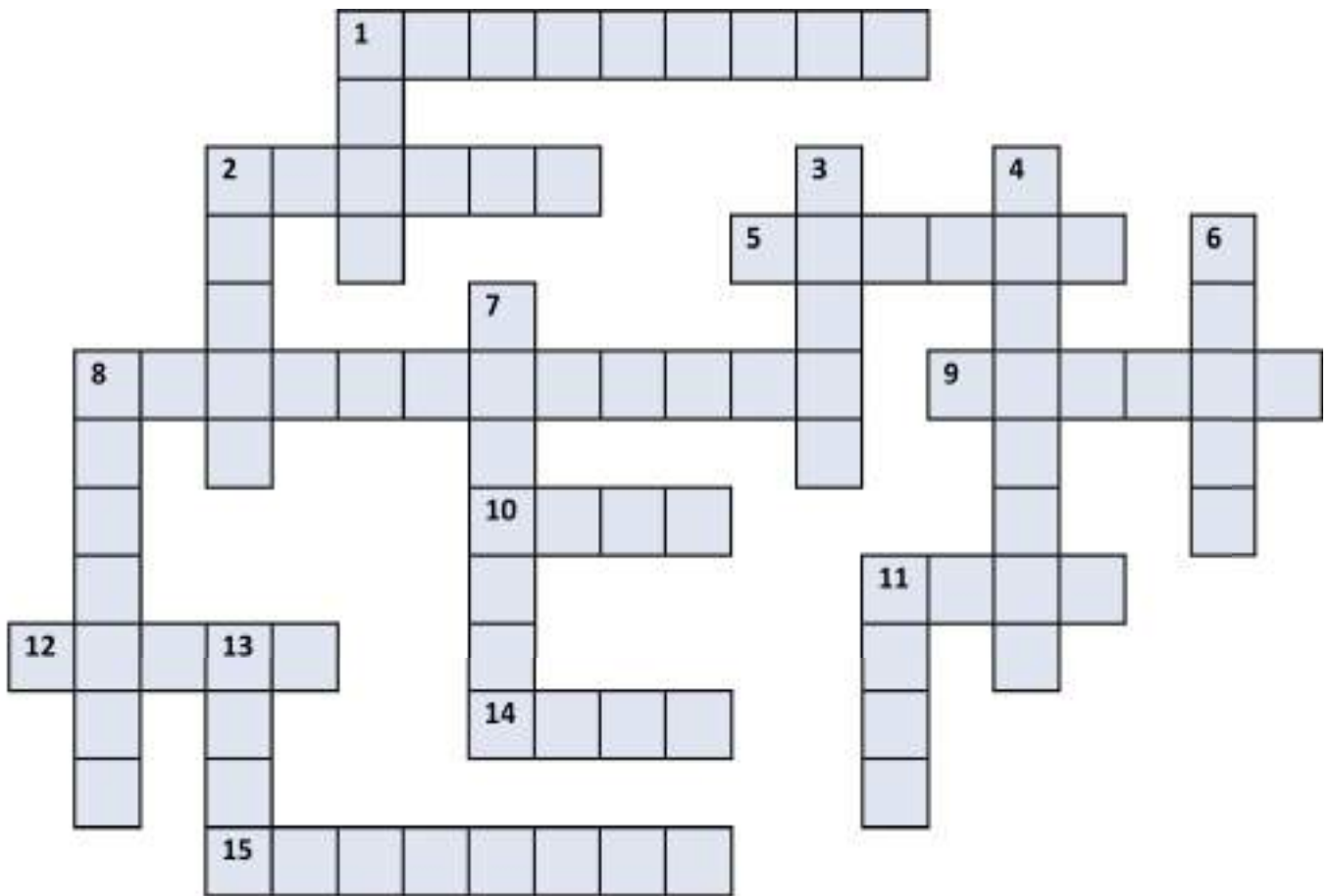
**Valeria Li, Victoria Pugolovkina,
Vyacheslav Pak, Form 10 Bolshekrepsinskaya school**





For Fun and Profit

The Easter Crossword



HORIZONTALLY:

- 1) All Christians ... Easter in spring.
- 2) The name of our God is Jesus ...
- 5) On what day of the week does Easter always fall on?
- 8) In the Christian religion, Jesus's return to life after he was killed.
- 9) If someone says: "Christ is risen!" on Easter day, one should reply "He is risen ..."
- 10) Roast ... is a traditional dish for a family Easter dinner in Western countries.

- 11) Egg ... is a traditional Easter activity in which chocolate eggs, decorated eggs, or sweets are hidden for children to find.
- 12) What is the name of the main book in Christianity?
- 14) ... Friday is the day before Easter on which the death of Jesus is especially remembered.
- 15) Maundy ... is the day before Easter on which the Last Supper is commemorated.

VERTICALLY:

1) A folded piece of paper with a picture on the front and a message inside that you send to someone to express an Easter greeting is called an Easter ...

2) A hot ... bun is a round, sweet cake like bread with a special sign painted on the top, eaten in some Christian countries at Easter.

3) An animal that is believed to bring Easter eggs

4) Egg ... is a traditional decorative activity performed at Easter.

6) In the Bible, this is the appeal of the grace of God to man.

7) Many people believe that Easter eggs, blessed by the God, have ... power and so those who eat them will become healthy and strong.

8) Egg ... is a traditional game played with eggs at Easter.

11) ... week is the time before Easter.

13) The 40 days before Easter, a period during which, for religious reasons, some people stop doing particular things that they enjoy.



Журнал подготовлен ик печати методическим объединением
учителей иностранных языков
Родионово-Несветайского района Ростовской области.
Ответственный за выпуск: Ткаченко В.Л.

Наш адрес в сети интернет:

<http://english.ucoz.net/>

Техническая верстка и редакция:

Новошахтинская типография.

346918, г. Новошахтинск, ул. Горняцкая, 5-а, e-mail: tipo8@mail.ru

Дата выпуска: март 2022.

